

**МБОУ ДО «НИМЦ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа
Республики Башкортостан
№ 10 от «13» сентября 2018г.
О.В. Шеина

Утвержден на заседании Экспертного совета
МБОУ ДО «НИМЦ»
ГО г.Уфа Республики Башкортостан
Протокол № 11-9 от 03 сентября 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ
СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

«Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС»

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

-Устав МБОУ ДО «НИМЦ» ГО город Уфа РБ.

Программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных организаций.

Программа опирается на коммуникативно - деятельностный подход к проведению профилактической работы и социально-педагогического сопровождения учащихся «группы социального риска» в современной школе, на компетентностную модель результатов воспитания, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения личностных результатов. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», отражающим:

-гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-приоритет воспитательной составляющей, а именно, воспитание патриотичности, национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Актуальность и значимость разработки программы «Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС» связана с тем, что в последние годы все большую остроту приобретает проблема безнадзорности и правонарушений детей и подростков «группы риска», которая обуславливает различные формы дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учёбы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркомания, девиантное поведение, экстремизм. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников весьма важная составляющая для общеобразовательной школы. Актуальным становится систематическое образование школьников и родителей в области охраны здоровья в течение всего периода их пребывания в школе. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни одно из направлений ФГОС ООО. В связи с экономическими и политическими изменениями в государстве возникает необходимость в развитии современных форм и методов взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в процессе воспитания гражданина новой формации – гражданского общества. Требуется выполнение программных действий по просвещению участников воспитательного процесса в вопросах особенностей развития современного

общества, появления новых течений в молодёжных субкультурах, новых форм девиантного поведения, стратегии и тактики профилактической работы с детьми и родителями «группы риска».

Данный курс раскрывает важное направление деятельности педагогического коллектива - работу с детьми «группы риска» и «зоны риска», предлагаются инструментарий диагностики проблем детей, относящихся к данным группам и раскрывается технологии и структура составления программы коррекций. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников. Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультуральное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; мини-тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская и внеурочная деятельность.

1.2. Цель Программы

Основной целью Программы является знакомство слушателей курсов с новыми подходами и технологиями социально-педагогической деятельности и социального воспитания в условиях ФГОС, закрепление полученных знаний через анализ и моделирование своей профессиональной деятельности, реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов профилактической работы, используемых в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Задачи Программы

- изучение теоретико-методологических основ в области профилактической и социально-педагогической деятельности социальных педагогов в общеобразовательных учреждениях;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства социальных педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- повышение эффективности проведения профилактической работы и социально-педагогического сопровождения учащихся «группы социального риска»
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм профилактической работы в общеобразовательном учреждении в рамках учебной и внеурочной занятости в условиях ФГОС;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

1.4. Требования к результатам освоения Программы

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения дополнительной образовательной программы определяются тремя основными аспектами:

личностные результаты — готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными лингводидактическими и коммуникативными стратегиями и стратегемами; действия профессиональной рефлексии-предметной, операциональной, личностной; информационная компетенция-способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

предметные результаты — освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения, по получению новых знаний, их преобразований и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результатом освоения данной Программы курсов должно стать усиление слушателями профессиональных компетенций, освоение навыков разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения учащихся «группы социального риска» и авторских моделей профессиональной деятельности в свете ФГОС нового поколения.

II. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

«Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС»»

2.1 Количество часов

Объем учебной работы рассчитан на 108 часов. Краткое ознакомление с содержанием курса возможно от 24 часов до 72 часов. Сокращение количества часов, выделяемых на изучение курса, предполагает увеличение доли индивидуальной работы слушателей через систему дистанционного и самостоятельного обучения.

2.2 Форма обучения

В методическом плане Программа «Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними «группы социального риска» в условиях ФГОС» представляет собой сочетание лекционных и семинарских занятий, индивидуальные и групповые формы работы и т.д. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе слушателей: выполнению практических заданий, реферативной работы, рефлексии проблем профессиональной деятельности, социальному проектированию в контексте решения задач социальной защиты и социализации детей, находящихся в социально опасном положении для вывода этой категории детей из этой ситуации.

В процессе работы со слушателями курсов используются методы рефлексивного обучения, современные методы исследования, знакомство с опытом и технологиями социально-педагогической деятельности. Особое внимание уделяется технологиям работы с дисфункциональными семьями как основным источникам детского неблагополучия.

На лекциях рассматриваются теоретические вопросы, согласно предложенной рабочей Программы. Семинарские занятия проводятся в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов, в форме фронтального устного опроса, реферативного изложения слушателями материала по предложенной тематике; выполнение тестовых заданий по проверке знаний. Самостоятельная работа слушателей включает выполнение практических и творческих заданий.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение и внеаудиторную самостоятельную работу слушателей. Рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы фиксируются в виде опорного конспекта. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу слушателей. В целях актуализации сопоставительного, реферативного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний слушателям курсов даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Семинарские занятия проводятся в форме обсуждения основных и проблемных вопросов, проверки самостоятельных работ, практических заданий, решения тестовых заданий.

2.3 Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных учреждений г.Уфы.

2.4. Режим занятий:

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая	Практическая	

			часть	часть	
I	Модуль 1. Теоретические и практические аспекты социализации учащихся «группы социального риска» в образовательных учреждениях	32	18	14	зачет
1.1	Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении.	4	4	0	лекция
1.2	Мастер-класс «Буллинг в школе: методы борьбы и профилактика»	4	2	2	мастер-класс
1.3	Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания и ФГОС	4	2	2	собеседование
1.4	Семья как институт социального воспитания. Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями	4	2	2	анкетирование
1.5	Комплексное сопровождение детей «группы риска»	4	2	2	собеседование
1.6	Социальная психология личности. Работа социального педагога с детским коллективом	4	2	2	мастер-класс
1.7	Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики	4	2	2	тестирование
1.8	Психология девиантного поведения подростков. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков	4	2	2	собеседование

2.	Модуль 2. Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	28	18	10	зачет
2.1	Мониторинг детского неблагополучия	4	4	0	лекция
2.2	Включение безнадзорных детей в творческую и социально-значимую деятельность	4	2	2	собеседование
2.3	Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок	4	2	2	анкетирование
2.4	«Социальная гостиница» как инновационная форма профилактической работы с детьми «группы риска»	4	4	0	круглый стол
2.5	Проектирование индивидуальных программ организации социально-педагогического сопровождения детей из социально-дезадаптированных семей	4	2	2	выполнение заданий
2.6	Технологии социального воспитания в классе: социальное проектирование, социальное партнерство в процессе осуществления общественно-полезной и внеурочной деятельности	4	2	2	выполнение заданий
2.7	Моделирование структуры деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении	4	2	2	модель деятельности
3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения и организации	12	6	6	зачет

	профилактической работы с несовершеннолетними «группы социального риска»				
3.1	Документация социально-педагогического сопровождения учащихся «группы социального риска»	4	4	0	собеседование
3.2	Ведение рабочей и отчетной документации социального педагога в общеобразовательном учреждении	4	2	2	собеседование
4	Практические рекомендации, полезные советы, пособия, электронные ресурсы	4	0	4	собеседование
5	Заочная форма	36	Выполнение заданий на закрепление полученного теоретического материала		
	Итоговая аттестация		Выполнение социального проекта		
	Итого	108			

III. Содержание Программы

Рабочая программа курсов повышения квалификации включает три раздела.

РАЗДЕЛ I.

В первом разделе Программы рассматриваются теоретические и практические аспекты социализации учащихся «группы социального риска» в общеобразовательных учреждениях, организация профессиональной деятельности социального педагога в свете современных задач социального воспитания и ФГОС ООО.

Слушатели знакомятся с понятием «социальное воспитание» в современной школе, социализация детей с проблемами в поведении. Изучают основные теоретические подходы к процессу социального воспитания, соотношение понятий социальное воспитание - социализация - среда. Социальная роль и социальный статус. Изучается социализация и индивидуализация как два взаимодополняемых процесса развития и саморазвития личности. Управление процессом социального воспитания в школе как педагогическая проблема. Этапы технологии управления

процессом социального воспитания в школе. Семья рассматривается как институт социального воспитания, в свете организации профилактической работы с социально дезадаптированными семьями. Изучается социально-психологический климат в детском коллективе, методы его диагностики и организация комплексного сопровождения учащихся «группы социального риска», психология девиантного поведения, реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков

РАЗДЕЛ II.

Во втором разделе Программы рассматриваются социально-педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, мониторинг детского неблагополучия. Слушатели знакомятся с формами и методами коррекции детско-родительских отношений, изучают технологии организации социального воспитания в классе, включающее социальное проектирование, социальное партнерство в процессе осуществления учебной и внеурочной деятельности. В практической части Программы слушатели учатся моделировать структуру деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении, проектировать индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения детей «группы социального риска».

РАЗДЕЛ III.

В третьем разделе изучается нормативно-правовое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения и организации профилактической работы с несовершеннолетними «группы социального риска», рабочая и отчетная документация социального педагога в общеобразовательном учреждении, правила ее оформления и ведения.

Результаты освоения Программы:

По итогам прохождения курсов слушатель:

будет знать:

- методики определения эмоционального состояния учащихся;
- сущность и основные направления профилактики аддиктивного поведения учащихся, принципы профилактической работы;
- особенности организации, форм и методов педагогической профилактики в зависимости от возраста учащихся;
- интерактивные методы превентивного обучения;
- показатели эффективности педагогической деятельности в сфере профилактики в общеобразовательном учреждении.

будет уметь:

- строить профилактическую и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической и воспитательной работы, используя их в учебной и внеурочной деятельности;

владеть:

- современными технологиями в сфере профилактики в общеобразовательном учреждении;
- использовать технологии разработки социальных проектов и программ деятельности по профилактике асоциальных проявлений в подростково-молодёжной среде;
- использовать интерактивные методы превентивного обучения при организации профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении.

Виды контроля знаний слушателей и их отчётности:

- фронтальный устный опрос, собеседование и оценка слушателей по результатам ответов на семинарских занятиях;
- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям (рефераты, практические задания);
- оценка выполнения тестовых заданий по проверке и закреплению теоретических знаний по дисциплине;
- самостоятельная работа;
- зачет;
- круглый стол с обсуждением актуальных вопросов организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении;
- мастер-класс.

Форма итогового контроля знаний – Разработка и защита социального проекта.

.

4. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Список литературы

Основная литература

1. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание, - М., 1986.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. М., 2003.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 1998.
4. Битянова М.Р. Социометрический метод в школьной практике // Школьный психолог. – 1999. - № 5.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-метод. пособие /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
7. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. Минск, 2001.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М., 1999.
9. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
10. Социальная педагогика. Курс лекций. /под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000

11. Социальное воспитание в образовательном учреждении. <http://www.ippk.ru/structura>. Лаборатория «Дети улицы». Материалы для дистанционного обучения.
12. Социальная педагогика. Курс лекций. /Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000
13. Социальный педагог: Подготовка и деятельность. - Челябинск, 1994
14. Фурманов И.А.. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка. – М., 2004
15. Холостова Е. И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993
16. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика: Кн. для учителя и родителей. - М., 1997.
17. Штейнберг Е.Б. Педагог и подросток: трудности и радости совместного бытия. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Алексеева И.В., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2005
2. Битянова М. и др. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога. <http://psy.1september.ru>
3. 2. Воронова О.В. Специфика подготовки социальных педагогов на современном этапе. <http://fio.samara.ru>
4. Технологии работы с проблемными, кризисными, дисфункциональными семьями: Сборник статей. Владивосток, 2002
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2002.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. М., 2005
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб., 2000.
8. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М., 2002.

Учебный план
программы курсов повышения квалификации
социальных педагогов общеобразовательных организаций
«Социально - педагогические технологии и организация профилактической работы
социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними
«группы социального риска» в условиях ФГОС»

1. Цель: Основной целью является знакомство слушателей курсов с новыми подходами и технологиями социально-педагогической деятельности и социального воспитания в условиях ФГОС, закрепление полученных знаний через анализ и моделирование своей профессиональной деятельности, реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов профилактической работы, используемых в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Количество часов

Объем учебной работы рассчитан на 108 часов. Краткое ознакомление с содержанием курса возможно от 24 часов до 72 часов. Сокращение количества часов, выделяемых на изучение курса, предполагает увеличение доли индивидуальной работы слушателей через систему дистанционного и самостоятельного обучения.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Категория слушателей: социальные педагоги общеобразовательных учреждений г.Уфы.

5. Режим занятий: 1 раз в неделю по 3-4 часа общим объемом 108 часов.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
I	Модуль 1. Теоретические и практические аспекты социализации учащихся «группы социального риска» в образовательных учреждениях	32	18	14	зачет
1.1	Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении.	4	4	0	лекция
1.2	Мастер-класс «Буллинг в школе: методы борьбы и профилактика»	4	2	2	мастер-класс
1.3	Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания и ФГОС	4	2	2	собеседование
1.4	Семья как институт социального воспитания. Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями	4	2	2	анкетирование
1.5	Комплексное сопровождение детей «группы риска»	4	2	2	собеседование
1.6	Социальная психология личности. Работа социального педагога с	4	2	2	мастер-класс

.	детским коллективом				
1.7	Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики	4	2	2	тестирование
1.8	Психология девиантного поведения подростков. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков	4	2	2	собеседование
2.	Модуль 2. Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	28	18	10	зачет
2.1	Мониторинг детского неблагополучия	4	4	0	лекция
2.2	Включение безнадзорных детей в творческую и социально-значимую деятельность	4	2	2	собеседование
2.3	Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок	4	2	2	анкетирование
2.4	«Социальная гостиница» как инновационная форма профилактической работы с детьми «группы риска»	4	4	0	круглый стол
2.5	Проектирование индивидуальных программ организации социально-педагогического сопровождения детей из социально-дезадаптированных семей	4	2	2	выполнение заданий
2.6	Технологии социального воспитания в классе: социальное проектирование, социальное партнерство в процессе осуществления общественно-полезной и внеурочной деятельности	4	2	2	выполнение заданий
2.7	Моделирование структуры деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении	4	2	2	модель деятельности
3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения и организации профилактической работы с несовершеннолетними «группы	12	6	6	зачет

	социального риска»				
3.1	Документация социально-педагогического сопровождения учащихся «группы социального риска»	4	4	0	собеседование
3.2	Ведение рабочей и отчетной документации социального педагога в общеобразовательном учреждении	4	2	2	собеседование
4	Практические рекомендации, полезные советы, пособия, электронные ресурсы	4	0	4	собеседование
5	Заочная форма	36	Выполнение заданий на закрепление полученного теоретического материала		
	Итоговая аттестация		Выполнение социального проекта		
	Итого	108			