

Управление образования Администрации городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Научно-информационно-методический центр



**Профессиональный стандарт и педагогическое мастерство  
педагога: проблемы и перспективы развития**

Уфа 2016

Профессиональный стандарт и педагогическое мастерство педагога: проблемы и перспективы развития - Уфа: МБДОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, 2016 – 44с.

**Составители:**

Фаррахова М.В., директор МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;  
Мустаева Т.З., заместитель директора МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;  
Закирова Г.Ю., зав. отделом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;  
Ефимова Н.Г., методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;  
Муллагаева Г.Р., методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.

В сборнике представлены материалы городской научно-практической конференции, проходившей в рамках XVI специализированной выставки «Образование. Наука. Карьера».

В материалах представлены новые подходы к обновлению кадрового потенциала, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии педагога.

Сборник представляет интерес для педагогов, воспитателей, методистов, руководителей

Технические редакторы: Вахитов М.Р., Гордеев П.А.

ББК 74.104  
УДК 373.24

МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Педагогический совет – одна из форм повышения педагогического мастерства педагогов
2. Работа педагога – психолога с родителями в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3. Кадровые технологии в работе с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации
4. Системный подход к реализации Программы инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения
5. Интеграция в системе современного дошкольного образования
6. Развитие коммуникативной компетенции педагога в сфере общения с родителями воспитанников
7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
8. Профессиональная компетентность педагога как основа сохранения психического здоровья дошкольников
9. Повышение социального статуса дошкольного образования в обществе в условиях роста профессионального мастерства педагога
10. Рождение сказки детскими руками
11. Перспективы дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного стандарта
12. Организация научно – методической работы в дошкольных образовательных учреждениях
13. Введение профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
14. Деятельность педагога-психолога в рамках работы по профессиональной подготовке педагогического коллектива
15. Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
16. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации
17. Педагогический дискуссионный клуб «Вития» как форма организации методической деятельности
18. Проблема оценки качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения
19. Построение партнерских отношений ДООУ и семьи
20. Нормативно-правовая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях
21. Организация взаимодействия ДООУ и семьи как необходимое условие повышения качества дошкольного образования
22. Использование технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в деятельности ДООУ как средство развития творческого мышления дошкольников
23. Этапы разработки образовательной программы дошкольного образования
24. Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность – как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
25. Развитие мышления и речи старших дошкольников на основе моделирования дидактических объектов в поисково-исследовательской деятельности
26. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
27. Создание условий для социально-личностного развития детей
28. Технология детского дизайна как одно из средств формирования педагогического мастерства.
29. Электронное портфолио педагога как современная, эффективная форма оценки уровня профессиональной компетенции
30. Развитие творческого мышления и креативности у педагогов дошкольного образовательного учреждения

31. Интерактивные технологии путь к оптимизации обучения
32. Использование педагогического мониторинга и педагогической диагностики как средства становления мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения
33. Самообразование - как средство повышения профессионального мастерства педагога
34. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования географических представлений
35. Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию
36. Индивидуальная программа профессионального развития как средство повышения уровня педагогического мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения
37. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов
38. Применение профессионального стандарта к педагогу дошкольной организации
39. Формирование и развитие здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики
40. Формирование деятельностного уровня информационно - коммуникативных компетенций педагогов в условиях дошкольной образовательной организации
41. Мастерство педагога: проблемы и перспективы развития
42. Проектная деятельность
43. Профессионально-личностное развитие педагога в процессе инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения
44. «Школа педагогического мастерства» как способ повышения личностно-профессионального потенциала современного педагога
45. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога
46. Педагогические условия формирования русско–башкирского двуязычия дошкольников в национальном дошкольном образовательном учреждении.

# Научно - практическая конференция «Образование. Наука. Карьера» «Профессиональный стандарт и педагогическое мастерство педагога: проблемы и перспективы развития»

---

## Педагогический совет – одна из форм повышения педагогического мастерства педагогов

*Акчурина Т.В., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 281  
ГО г. Уфа РБ*

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога дошкольного образовательного учреждения. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Одной из форм повышения профессионализма педагога является педсовет.

Слово «педсовет» означает советоваться, держать совет. Традиционная система методической работы, в которой главное место отводилось докладам, утратило свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Методическая работа в дошкольном учреждении – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Профессиональный рост педагога всегда связан с поиском ответа на вопрос «как?». Основанием профессионализма педагогов является их теоретическая подготовленность. Именно на развитие педагогического теоретического мышления призваны работать педсоветы, которые имеют разные формы организации и решают разные виды задач: научно – педагогические, психолого-педагогические и т.д.

Ценность их в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии, сплачивают коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Широко используются, так называемые продуктивные педагогические советы, построенные на основе использования активных методов обучения педагогов. По форме такие педсоветы называются как – тематические интеллектуально-творческие. Их подготовка требует: определенной подготовительной работы, написание подробного хода проведения, обязательное разделение участников на команды, использование методов активизации педагогов, подведение итогов работы коллектива по определенной теме, диалога, сообщений и выработка решений.

Целью, организации и проведению таких педсоветов являются:

- Создание условий для активизации педагогической работы.
- Раскрытие личностных качеств педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- Повышение их профессионализма, посредством включения их в деятельность педагогических советов.
- Формирование творческого мышления.
- Повышение квалификации педагогов.
- Совершенствование коммуникативных возможностей педагогов.
- Создание положительных эмоций.
- Стимулирование познавательной активности.
- Усвоение основ педагогики, теории и практики работы с детьми.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

**Работа педагога – психолога с родителями в дошкольном образовательном учреждении  
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного  
образования**

*Алчинова Е.Л., педагог-психолог  
МБДОУ Детский сад № 293  
ГО г. Уфа РБ*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В дошкольном образовательном учреждении педагогом-психологом применяются следующие формы общения с родителями:

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование еженедельные записки, неформальные записки. Доска объявлений, Брошюры.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, круглые столы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, Родительский клуб «Школа заботливых родителей», индивидуальные консультации, педагогический консилиум.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Стенд «Беседы с психологом» Консультационный центр

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; приведение примеров из собственного опыта; увеличение количества вопросов к психологу, касающихся личности ребенка; стремление взрослых к индивидуальным контактам с психологом; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

## **Кадровые технологии в работе с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации**

*Бабинцева С.В., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 14  
ГО г. Уфа РБ*

Кадровые технологии постепенно входят в практику деятельности дошкольной образовательной организации, мы постепенно накапливаем опыт применения подобных технологий. Кадровые технологии — это сложный комплекс форм, средств и методов воздействия на персонал организации в целях достижения нужных для организации результатов. Они способствуют рационализации отбора, подбора и оценки кадров. Их грамотное использование повышает управляемость организации, эффективность ее деятельности.

В работе с педагогическим составом в детском саду № 14 используются разнообразные кадровые технологии и инструменты.

Например, инструмент «Экран оперативного управления» или «Доска визуализации». В ней указаны ключевые показатели: по горизонтали – процент посещаемости, количество заболевших детей, количество проведенных мероприятий и подобные, по вертикали – фамилии педагогических работников, группы. Ежедневно данные обновляются, и каждый работник видит свою эффективность, динамику изменения показателей. Таким образом, происходит мотивация и стимулирование деятельности педагогических работников на основе визуализации оценки результатов. Также на доске указываются вопросы, требующие решения, что обеспечивает обязательное решение обозначенной проблемы.

Доска или экран помогают решить следующие задачи: наглядно представлять загрузку каждого работника; правильно распределять вновь возникающие задачи между персоналом; информировать всех работников о планах работы и загрузке остальных; оперативно подхватить «зависшие» вопросы при незапланированном отсутствии (например, больничных); организовать планирование на перспективу, а не только тушить «горящие» дела; обеспечить контроль за выполнением поставленных задач; создать благоприятную атмосферу в коллективе.

На современные организации влияют изменения в распределении располагаемого дохода; сложности в оценке эффективности труда; глобализация конкуренции. Расширяя этот перечень, можно выделить еще ряд обстоятельств, которые прямо или косвенно не только обосновывают возрастающую потребность организаций в инновационных кадровых технологиях, но и определяют основные направления их развития: технологизация управления (возникновение новых, прежде всего информационных, технологий предполагает обязательную переподготовку работников); возрастание роли технологий охраны здоровья и безопасности профессиональной деятельности (данная тенденция предполагает внедрение новых способов отбора и обучения персонала); изменение роли руководителя организации (он становится все более активным участником процесса развития персонала); формирование новой трудовой этики (в связи с развитием проектных и командных форм работы все больше внимания уделяется личности работника); развитие процедур оценки достижений работников (ориентированных на оценку персонального вклада); кадровая политика все больше ориентируется на человеческое достоинство.

Указанные обстоятельства наглядно демонстрируют необходимость изменения технологий управления персоналом. Инновации в кадровой сфере позволяют решить следующие задачи: улучшение продуктивности деятельности; эффективное обучение и развитие персонала; улучшение рабочих взаимоотношений и создание творческой среды; улучшение качества жизни; стимулирование конструктивных идей; освобождение руководителей от рутинных функций, лучшее использование мастерства и способностей людей; повышение восприимчивости и адаптивности персонала к нововведениям.

## **Системный подход к реализации Программы инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения**

*Баембитова Л.А., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 303  
ГО г. Уфа РБ*

На современном этапе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость обновления содержания и повышения качества образования дошкольника. Огромными потенциальными возможностями в изменении стратегии дошкольного образовательного учреждения обладает перевод управленческой и педагогической деятельности, методической работы в новое качественное состояние – инновационное пространство детского сада. Модель единого образовательного пространства – интеграция основной и вариативных программ, технологий с использованием общих методов и приемов работы с целью реализации потенциала воспитанников, выполнения социального заказа родителей.

Построение инновационного пространства в детском саду включает в себя четыре основных этапа: теоретический (осознание цели, определение индивидуально-дифференцированного подхода к категориям педагогов); рефлексивно-диагностический (показ лучших образцов передового педагогического опыта, разработка проектов и технологий); практический (обучение педагогов методам реализации проектов в различных формах, внедрение в практику и транслирование опыта работы); аналитический (анализ результативности и определение перспектив).

Основой теоретического этапа является разработка Программы и проекта системы методического сопровождения инновационной деятельности детского сада: анализ готовности к введению инноваций, диагностика «профессиональной мобильности педагогов» и подбор специальных методических ситуаций для работы с различными категориями педагогов.

Рефлексивно-диагностический этап заключался в том, что педагогический коллектив детского сада активно включился в процесс инновационной деятельности по разработке авторских технологий, направленных на расширение содержания образования дошкольников по основному направлению работы педагога в форме расширения спектра образовательных услуг, создании «Библиотеки воспитателя детского сада № 303», представлен посредством активного участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня и высокого рейтинга побед. Детский сад является лауреатом городского конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение столицы» в номинации «Дошкольное образовательное учреждение современных образовательных технологий», победителем Всероссийского конкурса «Вернисаж идей».

### **Интеграция в системе современного дошкольного образования**

*Барскова М.Ю., воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 11  
ГО г. Уфа РБ*

Внедрение *инноваций* в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественный уровень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новых методик. Развитие дошкольного образовательного учреждения, переход в новое качественное состояние, не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Достижение данной цели возможно в совместной деятельности педагогов. Достигнуть её можно только согласовывая свои действия.

*Интеграция* позволяет объединить усилия разных специалистов для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга. В качестве примера можно рассмотреть интеграцию специалистов при решении задач по *гендерному воспитанию детей*. Этим вопросом занимаются не только непосредственно воспитатели, но и другие специалисты:



педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы. Интеграция позволяет не дублировать друг друга и избегать перегрузки детей. В дошкольном возрасте *основной вид деятельности – игра*. В сюжетно – ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии принятой ролью, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам (военный, пожарный, фея, принцесса и т.д.). В игре происходит воспитание ребёнка, как будущего мужчины или женщины. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно – бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движения. В группах нашего детского сада созданы условия для игр в «пожарных», «спасателей», «рыцарей», и др. Для девочек – «Салон красоты», уголок «Домашний уют» (модель домашнего очага: куклы, со всеми необходимыми аксессуарами, коляска, кровать, игрушечная мебель). Интеграция позволила педагогам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек, выстроить процесс воспитания с учётом гендерных особенностей воспитанников, современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного обучения, воспитания и позитивной их социализации.

### **Развитие коммуникативной компетенции педагога в сфере общения с родителями воспитанников**

*Белявская А.Р., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 193  
ГО г. Уфа РБ*

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно представить без взаимодействия с семьями воспитанников. Основным содержанием деятельности педагога является общение, субъектами которого являются педагоги, родители, дети. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнерадостными, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников характеризует способность педагога эффективно организовать процесс общения с родителями, с учетом актуальных образовательных потребностей и интересов родителей, современных форм и методов организации общения. Общение педагогов с родителями является двухсторонним процессом, направленным на установление педагогически целесообразных контактов, обмен мнениями и опытом между родителями и педагогами, повышение педагогической культуры родителей. В связи с этим возникает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетенции педагога в образовательном процессе.

Из чего же складывается успех общения? Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж. Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, их стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. Раскрытие и самораскрытие личностного потенциала является необходимым условием становления компетентности. Именно педагог организует развивающую образовательную среду для ребенка, и от его профессионализма, от того, насколько он способен быть субъектом своего профессионального и личностного развития, во многом зависит раскрытие творческого потенциала и способностей детей.

В профессиональную компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения входит следующее содержание: установки на осознание собственных ошибок и затруднений, на постоянное совершенствование в данной области, на доверительное общение с родителями; выдержку, тактичность, и другие значимые для организации общения с родителями качества; теоретические знания о специфике семьи и семейном воспитании, методах изучения семьи; практические умения по изучению особенностей семейного воспитания и социальных запросов родителей, планирования и организации целесообразного содержательного общения с родителями воспитанников, коммуникативные умения.

Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

*Галиева З.З., учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад № 33  
ГО г. Уфа РБ*

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Правильное понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью» Л.И.Белякова, Ю.Ф. Каркуша, О.Н.Усанова, Э.Л. Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, а не проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием речи заметны любому педагогу, отработавшему в специальной группе хотя бы одну смену. Отклонение от нормы у таких детей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестает воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задание не воспринимают, а иногда и не могут повторить ответ товарища.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно - нарушены внимание и память, пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходное состояние – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

## **Профессиональная компетентность педагога как основа сохранения психического здоровья дошкольников**

*Галиуллина А.А., воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 28  
ГО г. Уфа РБ*

В условиях реализации ФГОС ДО и перехода на личностно-ориентированную модель взаимодействия субъектов образовательного процесса одной из важных задач является индивидуализация образования «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...».

Личностная позиция педагога должна исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. В результате такого подхода обеспечивается свобода мышления и воображения ребенка, чувство защищенности, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка.

В последнее время острее ставится проблема несоответствия возможностей человеческой психики темпу жизни. В частности, в нашей стране одним из наиболее стрессогенных можно назвать фактор нестабильности: экономической, политической, ценностной. Если говорить о детях, то в качестве сильного источника стресса можно назвать внедрение раннего обучения, перегрузки.

Психическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека в процессе его жизнедеятельности, является предпосылкой здоровья физического.

Существуют факторы риска, вызывающие нарушения психического здоровья. Их можно условно разделить на две группы:

- 1) объективные, или факторы среды,
- 2) субъективные, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

Влияние факторов среды обусловлены семейными неблагоприятными факторами и неблагоприятными факторами, связанными с детскими учреждениями.

Важным условием становления психического здоровья детей является наличие у них положительного фона настроения, который зависит от настроения родителей, педагогов, сверстников, окружающих ребёнка.

Чтобы обеспечить условия эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, педагоги должны знать причины социального-психологического неблагополучия и уметь по возможности своевременно их устранять. Очень серьезная роль отводится при этом формированию детских межличностных отношений.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Педагогам детского сада необходимо выявить социальный статус ребёнка в группе, чтобы оказать своевременную помощь, если не складываются отношения со сверстниками.

Главная роль в гармонизации межличностных детских отношений в группах детского сада отводится воспитателю и педагогу-психологу. Для решения этой задачи служат специальные коррекционные игры, психологические этюды, чтение художественной литературы, морально-этические, нравственные беседы, театрализованная деятельность, культурные практики, здоровьесберегающие технологии, такие как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия и другие формы работы, и виды деятельности.

От благополучного эмоционального состояния ребёнка зависит его настроение и здоровье. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни общественной формации – в группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного развития.

## **Повышение социального статуса дошкольного образования в обществе в условиях роста профессионального мастерства педагога**

*Гатауллина Д.Ф., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 70  
ГО г. Уфа РБ*

Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Профессиональное мастерство педагога требует постоянного совершенствования. Фактором совершенствования выступает профессиональная деятельность педагога. Именно в профессиональной деятельности формируются: направленность педагога, его знания способности и умения. Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности - педагогические способности, средством, придающим целостность профессиональной деятельности педагога, - умения в области педагогической техники.

В детском саду ведется работа с педагогами по росту их профессионального мастерства. В дошкольном образовательном учреждении создана информационно-образовательная творческая среда, благоприятствующая реализации творческого потенциала каждого воспитателя в отдельности и педагогического коллектива в целом.

В систему работы дошкольного образовательного учреждения введены инновационные формы методической работы: психолого-педагогический консилиум, школа профессионального мастерства и передового опыта, мастер-классы, творческие группы.

На семинарах-практикумах работаем над совершенствованием умений применения педагогической техники, рассматриваем стили общения с воспитанниками, с их родителями (законными представителями). Проводимые тренинги способствуют развивать навыки воспитательной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения и оказывают влияние на решение любой воспитательной задачи.

Основная задача творческой группы нашего детского сада - это обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом. Работа творческой группы является лишь одной цепочкой в образовательной системе дошкольного образовательного учреждения, но и она влияет на развитие компетентности педагогов и повышение качества образования.

Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование. Конкурсы разных уровней предоставляют возможность педагогам обогатить опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации-одно из важнейших условий повышения мастерства. В коллективе все педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».

Ежемесячный самоанализ эффективности деятельности педагогов выявляет затруднения в их работе, способствует умению проектировать режим саморазвития и самообразования. Использование методов поощрения является стимулированием педагогов к развитию их педагогических способностей.

## Рождение сказки детскими руками

*Гирфатуллина Г.К., воспитатель  
Минигулова К.С., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад №271  
ГО г. Уфа РБ*

В современном контексте времени общее образование в дошкольных учреждениях не всегда полностью охватывает возникающие проблемы, поскольку развитие ребенка «поедают» высокие технологии (компьютерные игры, телефоны и тд.). А как же внутренний мир, интерес к ручному труду, изучение наших корней, эстетический вкус? Выходом из данной ситуации может стать дополнительное образование. Сейчас это довольно часто используемый вид обучения.

В рамках развития театральной деятельности в нашем дошкольном учреждении мы поставили перед собой несколько целей - развивать творческие особенности детей, мелкую моторику, приобщать детей к народной культуре. Нами был разработан, внедрен нетрадиционный вид дополнительного образования - лепка из соленого теста. Одно из занятий было посвящено изготовлению театра из соленого теста по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» для детей старшего дошкольного возраста.

Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Он позволяет решать многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, помогает раскрывать духовный и творческий потенциал ребенка, способствует его адаптации в социальной среде.

Соленое тесто - это удивительный мир добрых и уютных вещей. Люди использовали этот простейший материал для иллюстрации народных сказаний, изготовления из теста действующих в них героев. А соль в тесто стали добавлять для того, чтобы изделия не поедали насекомые и мыши. Этот вид скульптурного творчества прошел через века и страны. Отличительной особенностью при работе с этим материалом является то, что в процессе работы не требуется никаких специальных инструментов и приспособлений. Лучше всего лепить руками или использовать примитивные инструменты, которые всегда под рукой.

Основной задачей назначения нашего театра является - познакомить ближе детей с народной игрушкой посредством превращения ее в персонаж театрализованной игры. Дети в нашей группе имеют прекрасную возможность оживить игрушку в своих руках. Благодаря персонажам героев дети осознают образ народной игрушки как реалистично-декоративный, но не чисто натуралистический. Нравятся детям узорчатые элементы, красочность. Яркая декоративность отражает подлинные особенности элементов: печка, дерево, коромысла с ведрами, подмеченные в действительности. Так же при разработке театра большее значение уделялось содержанию персонажей, которые передают определенный характер в мимике, дети учатся принимать на себя разные характеры, обдумывают их образные характеристики.

Театр из соленого теста – вид прикладного искусства, который имеет многовековые истоки и остается популярным. Это удачная площадка для воспитания у детей интереса и любви к народному творчеству, бережного отношения к традициям народа, формирования интереса к истокам русской культуры. Посредством продолжения знакомства с народным промыслом, у детей развивается художественный вкус, они учатся видеть красоту и выразительность образной передачи жизни в игрушках отдаленного прошлого и современности. На занятиях дети учатся видеть характерные признаки народного промысла.

## Перспективы дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного стандарта

*Гусева Н.Ю., заведующий*  
*Шарафутдинова С.В., старший воспитатель*  
*МБДОУ Детский сад № 289*  
*ГО г. Уфа РБ*

Дополнительное образование дошкольников, является актуальным направлением развития ДОУ, так как оно усиливает вариативную составляющую общего образования. Интеграция базового и дополнительного образования – один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного образования, поэтому оказание дополнительных образовательных платных услуг на сегодняшний день — неотъемлемая часть нашей работы.

Цель организации дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 289 - не только развитие дошкольного образовательного учреждения, но и удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) наших воспитанников. Для реализации этой цели поставили перед собой задачи, которые решаются следующим образом:

1. Обеспечение доступности дополнительных платных образовательных услуг для всех воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Эту задачу мы решаем с помощью увеличения количества дополнительных платных образовательных услуг, что способствует созданию условий для развития способностей каждого ребенка, получения каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей (если в 2014-2015 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировали 6 видов дополнительных платных образовательных услуг по четырем направлениям развития дошкольников, то в 2015-2016 учебном году в детском саду функционирует 11 видов дополнительных платных образовательных услуг по пяти направлениям).

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования дошкольников.

Для создания необходимых комфортных условий для развития личности ребенка в процессе дополнительных платных образовательных услуг нами разработана модель организации этих услуг; проведен отбор методических пособий, педагогами составлены программы с использованием современных образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных технологий, развивающего обучения. Все кабинеты оборудованы необходимыми материалами и оборудованием.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов.

Приоритетными мерами, направленными на повышение качества профессиональной подготовки педагогов является прежде всего повышение их уровня образования и квалификационной категории (на сегодняшний день 73% педагогов дополнительных платных образовательных услуг имеют высшее образование, 55 % - высшую квалификационную категорию и 45% с первой категорией).

Для того, чтобы педагоги умели использовать разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии постоянно организуются семинары, консультации взаимопосещения кружков и секций.

4. Совершенствование управления организацией дополнительных платных образовательных услуг.

Регулярно обеспечиваем потребителей информацией о деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации дополнительных платных образовательных услуг, включая размещение информации на сайте детского сада; организуем рекламу, оказываемых в дошкольном образовательном учреждении услуг (проведение выставок детских работ, открытых занятий, праздников, театрализованных представлений: включение номеров, подготовленных

педагогами дополнительных платных образовательных услуг в сценарии праздников и досугов). Проблемы и достижения дополнительных платных образовательных услуг обсуждаются на совещаниях при заведующем, педсоветах.

5. Более полное использование образовательного потенциала семей воспитанников.

Оценив результаты работы, определили следующие практические приоритеты дальнейшего развития дополнительных платных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения: увеличение их количества, эффективное использование кадрового потенциала, ресурсов, материальной базы; обновление содержания образования и инновационных технологий обучения с учетом современного образовательного стандарта; максимальный учет интересов воспитанников и их родителей в выборе содержания и технологий образовательной работы.

### **Организация научно – методической работы в дошкольных образовательных учреждениях**

*Ефимова Н.Г., методист МБОУ ДО «НИМЦ»  
ГО г. Уфа РБ*

Научно-методическая работа – синтез двух процессов: научно-исследовательского и методического. Работа направлена на осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса, поддержку, координацию инновационной, научно – исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности педагогов, процессов развития дошкольной образовательной организации.

Научно-методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель научно-методической работы повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров, их компетентности; обеспечение образовательного процесса программами, планами, пособиями, методическими комплектами и др.

Необходимо постепенное включение педагогов в самостоятельное приобретение новых знаний, получение своих собственных авторских выводов и результатов практического характера работы с детьми дошкольного возраста.

Выбирая систему научно методической работы необходимо учитывать: количественный и качественный состав коллектива дошкольного образовательного учреждения, результаты изучения деятельности педагогов и затруднения, которые они испытывают в работе; годовые задачи, приоритетные направления.

Основное внимание в научно-методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому воспитателю, формированию нового содержания образования, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Для того, чтобы эта помощь была действительно реальной, работа с педагогами строиться на диагностической основе с учетом результатов анализа работы выявленных недостатков. Исходя из общих проблем, будет сформулирована методическая тема дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении необходим грамотный мониторинг, т.е. продолжительное отслеживание и анализ результатов деятельности каждого педагога и отдельных педагогических систем на уровне, как методических объединений, так и педагогического коллектива в целом. Результат исследований необходимо использовать на разных уровнях - от индивидуальной работы воспитателя, временных творческих и рабочих групп, до заседания педагогического совета.

В ходе аттестации обновляется банк передового педагогического опыта педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач научно-методической службы детского сада. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства педагогов в направлениях, важных для общих целей детского сада.

На качество результатов обучения воспитанников влияют также систематическая и продуктивная самообразовательная и курсовая переподготовка кадров дошкольного образовательного учреждения.

Подлинная оценка эффективности научно-методической работы определяется по конечному результату деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Введение профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

*Закирова Г.Ю., заведующий отделом  
МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ*

В настоящее время в России осуществляется модернизация и реформирование образования. Однако ни одна из реформ не в состоянии кардинально изменить ситуацию в системе дошкольного образования до тех пор, пока не изменится роль педагога в современном обществе, его профессиональная компетентность, его отношение к методам обучения, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности высокопрофессионала.

Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за результат. В этих условиях возникает необходимость введения профессионального стандарта педагога, который неизбежно повлечет за собой изменение стандартов его подготовки, переподготовки и повышения квалификации в высших учебных заведениях. Согласно новым требованиям в городе была организована курсовая переподготовка по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Дошкольный уровень образования предполагает приоритет развивающих и воспитательных целей, учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей и, таким образом, накладывает определенный отпечаток на специфику деятельности педагога, а тем самым и на процесс формирования и развития его профессиональных компетенций.

Основным фактором, обеспечивающим успешность профессиональной педагогической деятельности, является методическое содержание и обеспечение образовательного процесса. Содержание методической работы в дошкольных образовательных учреждениях определяются поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации, зрелости и сплоченности коллектива. Методическое обеспечение связано с изменениями, происходящими на современном этапе развития дошкольного образования, и необходимостью постоянно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми требованиями Стандарта и образовательных программ.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях организуют и проводят систему мероприятий направленных на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на создание условий для профессионального развития педагогов и достижения оптимальных (качественных) результатов.

Сегодня введение профессионального стандарта необходимо для обновления кадрового потенциала, формирования конкурентоспособности, ориентированной на развитие системы дошкольного образования в целом, обеспечение права на качественное дошкольное образование, создания условий и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.



## **Деятельность педагога-психолога в рамках работы по профессиональной подготовке педагогического коллектива**

*Иксанова И. А., педагог-психолог  
МБДОУ Детский сад № 169  
ГО г. Уфа РБ*

Одной из основных задач психолога является повышение психологической культуры педагогов. С этой целью провожу семинары-практикумы различной тематики (коммуникативная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения при работе с родителями, пути разрешения конфликтов, готовность к школе, адаптация, трудное поведение воспитанников и др.), составляю памятки, применяю арт-терапевтические техники, аудиовизуальные средства. По данным исследований коэффициент полезного действия различных форм психологического просвещения различаются:

- лекция позволяет усвоить 5% информации;
- чтение – 10%;
- аудиовизуальные средства - 20%;
- наглядный материал – 30%;
- обсуждение в группах – 50 %;
- выступление в роли обучающего – 90%.

Общение педагога с родителями воспитанников одно из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью повышения коммуникативной компетентности педагога я использую специально разработанную программу, рассчитанную на три года. Сюда входят мини-лекции, диагностика, групповые дискуссии, практические задания, разбор конкретных ситуаций, импровизации, наблюдение, ролевые игры с предписаниями и свободными ролями, творческие задания.

Существенным направлением в деятельности психолога является консультативная деятельность. Психологическое консультирование в образовательном учреждении – это специально организованная беседа психолога с клиентом для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки рекомендаций по их решению или регулированию. Целью психологического консультирования является забота о личности, оказание ей психологической помощи. Разговор с психологом помогает развитию способности человека более адекватно воспринимать себя и других, осознавать и решать проблемы. В кабинете имеется зона консультирования с мягкими креслами, инструментарий для снятия напряжения (кинетический песок, фасоль, чечевица, мелкие камушки, подушка-мнушка, маты с подушками, мягкие игрушки, музыкальное сопровождение)

С целью профилактики эмоционального выгорания, сплочения коллектива провожу групповые занятия с элементами арт-терапевтических техник (коллаж «Такие мы разные», рисование красками «4 метафорических портрета», элементы песочной терапии, игры на снятие эмоционального напряжения, упражнения на расслабление).

Диагностику использую по мере необходимости, т.к. диагностика – не самоцель, она подчинена главной задаче – разработке рекомендаций, планированию дальнейшей работы. Основные психодиагностические средства: наблюдение; анкетирование; опрос; тестирование.

## **Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании**

*Ишегулова Р.Б., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 225  
ГО г. Уфа РБ*

Укрепление здоровья детей, создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса – одна из стратегических задач развития образования, в том числе специального и инклюзивного. По данным Всероссийской диспансеризации 2012 года количество детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-

волевой сферы и с трудностями в обучении, значительно возросло. Детский сад является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит формирование здоровья. Для создания здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду необходимы:

- 1) наличие кадровых, материально-технических, финансовых условий для успешной организации воспитательно-образовательного процесса;
- 2) организация охраны жизни и здоровья воспитанников;
- 3) соблюдение действующих санитарно-гигиенических правил и нормативов, в том числе организация рационального питания;
- 4) реализация системы обучающих, воспитательных, развивающих мероприятий с целью формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни;
- 5) проведение оздоровительных мероприятий;
- 6) использование здоровьесберегающих технологий.

С целью сохранения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить адекватность учебной и физических нагрузок в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка, таких как, ум, нравственные и эстетические чувства, потребность в деятельности, овладение опытом общения с людьми, природой и искусством. В образовательной организации должна реализовываться базовая модель комплексной работы по повышению качества здоровьесберегающего образовательного процесса на ступени дошкольного общего образования, состоящая из 8 блоков. I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации. II блок – рациональная организация воспитательно-образовательного процесса. Индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов воспитанников, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов. III блок – организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы. IV блок – организация психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации. V блок – динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. VI блок – профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. VII блок – организация системы просветительско-воспитательной работы с воспитанниками, родителями, направленной на формирование ценности здоровья, культуры здорового образа жизни, повышения знаний обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья. VIII блок – организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросам здоровьесберегающей деятельности

Особенностью организации образовательного пространства в нашем учреждении является создание материально-технической базы для комфортного пребывания детей с детским церебральным параличом, включающее:

- 1) оборудование всех коридоров поручнями для безопасного движения детей, всех выходов противоскользящими ковриками;
- 2) наличие удобной мебели для детей;
- 3) наличие кабинета ЛФК с тренажерами,
- 4) отдельных кабинетов логопедов, сенсорного кабинета с пособиями, атрибутами для слухового, тактильного, визуального восприятия, развития мелкой и крупной моторики.

### **Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации**

*Кажефорова-Алексеева Е.А., заведующий,  
Пестова Н.А., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 8  
ГО г. Уфа РБ*

Одна из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Именно здоровье является условием

успешного роста и развития личности, ее духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Усилия работников детского сада сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современной дошкольной образовательной организации.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, выступают:

- непосредственное обучение воспитанников элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;
- реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренинги);
- специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Совместная работа врача-педиатра, старшей медицинской сестры и воспитателей нашего детского сада позволяет достичь положительных результатов. Реализация плана «Здоровье» способствует внедрению валеологических требований к образовательному процессу, формированию мотивации к здоровому образу жизни, ответственному отношению воспитанников к природе и своему здоровью.

Оснащение спортивным инвентарем физкультурного зала, спортивной площадки, наличие пособий для индивидуальной работы по физическому развитию в группах, проведение мероприятий с воспитанниками, направленных на развитие физических качеств, двигательной активности, работы по формированию осознанного отношения воспитанника к здоровью и жизни человека, по накоплению знаний о здоровье и развитию умения оберегать, поддерживать и сохранять его, по созданию эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия воспитанника в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье – все это помогает педагогам достигать хороших результатов в поддержании здоровья воспитанников.

Планомерная, целенаправленная деятельность коллектива детского сада помогает добиться положительных результатов в оздоровлении воспитанников и в их общем развитии.

### **Педагогический дискуссионный клуб «Витизя» как форма организации методической деятельности**

*Катюхина С.Н., методист  
МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ*

Реформирование системы образования и ее дошкольной ступени в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» требуют сегодня от учреждений переосмысления основных направлений методической работы по следующим причинам.

Во-первых, роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования, посредством инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста; совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми;

Во-вторых, становится более актуальным участие педагогов в управлении дошкольным образовательным учреждением, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что

предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

В-третьих, гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методической работы становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

С целью повышения квалификации, в рамках методической деятельности в Октябрьском районе организован педагогический Дискуссионный клуб «Вития», участниками которого являются заведующие и педагогические работники (старшие воспитатели) дошкольных образовательных учреждений.

Основные задачи данной работы:

- оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков: вести и организовывать дискуссии; получать информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; развитие коммуникативных способностей личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, гражданственности, правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуру межличностных и межгрупповых отношений, толерантности.

Мы предполагаем, что создание постоянно действующего дискуссионного клуба, позволит его членам и другим специалистам в области образования обсуждать актуальные темы дошкольного образования, перспективы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс; продолжить поиск нового содержания образования, работать над созданием учебно-методических пособий, осваивать новые модели методической работы.

Мы уверены, что Педагогический дискуссионный клуб «Вития» займет достойное место системе повышения квалификации и системе непрерывного образования педагогических кадров Октябрьского района.

### **Проблема оценки качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения**

*Конюх Т.А., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 175  
ГО г. Уфа РБ*

Воспитание творческой личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребенка, его статуса как субъекта собственного развития; необходимости сбалансированности инициатив взрослых и детей; учета мотивов и потребностей участников образовательного процесса. Это коренным образом меняет роль и функции педагога.

Диагностика и последующее воздействие на ребенка (формирование, коррекция) должны быть заменены общением (совместным бытием взрослых и детей, наполненным интересными событиями), организацией продуктивного общения участников образовательного процесса. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетенций, которые им будут необходимы в жизни.

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога.

Профессия педагога дошкольного образовательного учреждения постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции педагога:

- видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;

- гуманная педагогическая позиция;
- сохранение духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

На фоне обновления содержания, принципов построения образовательного процесса, внедрения различных моделей организации обучения дошкольников углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности педагогов. На практике это выражается в преобладании в работе ДОУ учебной модели, в неумении педагогов построить объект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями, подобрать формы и методы воспитания, обучения, развития дошкольников в соответствии с принятыми целями образования.

Таким образом, важным шагом на пути устранения данного противоречия должно стать определение требований к профессиональной квалификации воспитателя и ее составляющим (профессиональный опыт, мотивация, личностные качества и другие профессиональные характеристики).

### **Построение партнерских отношений ДОУ и семьи**

*Кужлева Т.Л., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 182  
ГО г. Уфа РБ*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что роль родителей возрастает как на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом дошкольном образовательном учреждении, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития уровня своих детей. (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения. И на сегодняшний день важно умение педагогов вести активную работу с родителями.

Партнерство с дошкольным образовательным учреждением - форма организации сотрудничества между двумя сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.

Цель дошкольного образовательного учреждения - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях: работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы

с родителями; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

Для привлечения родителей в систему работы детского сада повышаем компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с использованием различных форм, таких как:

- Интернет-технологии. Дошкольное образовательное учреждение подключено к сети - интернет, имеется электронная почта ds182@mail.ru, созданы сайты [www.ds182.info](http://www.ds182.info), [www.ufads182.edu-rb.ru](http://www.ufads182.edu-rb.ru), закрытая группа в Контакте, WhatsApp.
- Наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии. Центр педагогической пропаганды родителей; издательская деятельность; создание обучающих презентаций.
- Метод проектов.
- Досуговые формы. Акции. Совместные досуги, праздники, творческие конкурсы, городские акции.
- Социальное партнерство - сотрудничество с ближайшими социальными институтами: Лицей «Содружество», музыкальная школа № 10, физкультурно-оздоровительный диспансер, библиотека, музеи.
- Познавательная форма - «Родительская Академия» в ДООУ, где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ.

Таким образом, инновационные формы работы с семьей, способствовали повышению разъяснительной и просветительской деятельности в работе с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения, ориентировали на сближение образовательных позиций и взглядов родительского коллектива и педагогов, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

### **Нормативно-правовая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях**

*Лизогуб Г.А., заведующий  
МАДОУ Детский сад № 300  
ГО г. Уфа РБ*

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогов, формированию у них профессиональных компетенций, в том числе – нормативно-правовых.

В современных условиях развития дошкольного образования и постоянного обновления его нормативно-правовой базы уровень сформированности нормативно-правовой компетентности педагогического работника во многом определяет эффективность его профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая компетентность педагога понимается как профессиональная характеристика, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач».

Таким образом, нормативно-правовая компетентность является важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагога, позволяющим следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации, выстраивать свою профессиональную деятельность адекватно социально-правовой реальности.

Можно выделить три уровня сформированности нормативно-правовой компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации: когнитивный, функционально-технологический и конструктивно-прогностический.

Когнитивный уровень сформированности нормативно-правовой компетентности основан на знании и понимании нормативно-правовых актов. На этом уровне педагог: имеет

представление о системе нормативно-правовых актов; ориентируется в Международном законодательстве в области образования и защиты прав детей; имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы страны; знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

На функционально-технологическом уровне педагог: умеет анализировать нормативные документы в сфере дошкольного образования; способен актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством.

На конструктивно-прогностическом уровне педагог готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной сфере; способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности. Это выражается в умении профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях к образованию.

Сегодня государство нуждается в педагогических кадрах, обладающих принципиально новым профессионализмом, способных обеспечить построение системы развивающегося образования и готовых эффективно выполнять свою миссию в условиях быстрых изменений в социально-экономической сфере. Это может быть достигнуто только при условии высокого уровня сформированности нормативно-правовой компетентности педагогического работника. Большую роль здесь играют учреждения дополнительного профессионального образования, способствующие формированию нормативно-правовой компетентности педагогов в ходе курсовой подготовки. Особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров имеет методическая служба дошкольного учреждения, одной из задач которой является помощь педагогам в изучении новых нормативных документов и инструктивно-методических материалов.

### **Организация взаимодействия ДООУ и семьи как необходимое условие повышения качества дошкольного образования**

*Марченко М.А., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 95  
ГО г.Уфа РБ*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу с 1 сентября 2013 года указано, что управление системой образования носит государственно-общественный характер, а в статье 44 обозначены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, где они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, а также имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе 3 пункта 5 определены пути взаимодействия с родителями, которые взяли как цель - это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность детского сада.

Цель работы детского сада: разработка современной инновационной модели сотрудничества педагогов и родителей, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий для развития личности ребенка-дошкольника

Цель проекта: проектирование и внедрение современной инновационной модели взаимодействия педагогов и родителей, направленное на создание единого образовательного пространства

Задачи проекта:

- построить новую модель взаимодействия детского сада и семьи, которая основывается на открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- установить прочные партнёрские взаимоотношения между детским садом и семьёй;
- повысить степень вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;

- организовать повышение методической грамотности педагогов в вопросах внедрения инновационных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями;
- обобщить лучший опыт педагогов дошкольного учреждения по использованию традиционных и нетрадиционных, инновационных форм взаимодействия с родителями;
- сформировать педагогическую компетентность родителей, их психологическую позицию.

Подспорьем реализации проекта стало создание Совета родителей детского сада. Как коллегиальный орган государственно-общественного управления он представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ходе реализации проекта «Содружество: дети-родители-педагоги» выстроилась модель взаимодействия с родителями с использованием инновационных форм и методов.

Реализация проекта по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит решить проблему пассивности родителей, когда они выступали в роли слушателей, а не равноправных партнёров. Данный проект может повысить активность родителей как полноценных участников образовательного процесса.

### **Использование технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в деятельности ДОУ как средство развития творческого мышления дошкольников**

*Мусина А.А., старший воспитатель  
МАДОУ «Башкирский детский сад №18»  
ГО г. Уфа РБ*

В условиях гуманистической образовательной тенденции творческое развитие рассматривается как важнейшая задача, решение которой необходимо начинать с самого раннего возраста дошкольного детства. Пробудить заложенное в каждом ребенке созидательное начало, помочь сделать первые шаги в творчестве – задача не из легких.

Теория решения изобретательских задач (далее ТРИЗ), созданная Г. С. Альтшулером является одной из моделей перспективного образования.

Умелое использование приемов и методов теории решения изобретательских задач успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Теория решения изобретательских задач для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Дидактические и наглядные пособия, развивающая среда выступают основой реализации ТРИЗ-технологии в нашем детском саду.

Основной задачей использования ТРИЗ-технологий на занятиях в детском саду является привитие ребенку радости творческих открытий. Для решения этой задачи мы стараемся:

- организовать проведение непосредственно образовательной деятельности таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не носили «академический» характер;
- использовать специальную Игрушку - героя занятия, которая «помогает» воспитателю.

Заинтересовавшись проблемой использования системы ТРИЗ на занятиях с дошкольниками, мы задумались, как сделать ТРИЗ достоянием дошкольников, как ввести его элементы в повседневную жизнь, в рамки программы воспитания. По наводящим вопросам подводим к тому, что ребенок сам находит ответ. А если воспитанник не задает вопроса, задаем вопрос сами, ставим в ситуацию, когда ребенку приходится повторять исторический путь познания и преобразования вещества или предмета, или объекта. Такие беседы внешне являются как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. После беседы проводим опыты. Каждое занятие с детьми - проблемы, поиски, цепочки вопросов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? Чем можно заменить? Чем хорош? Чем плох? Чем полезен? Чем неудобен? Что делать? – все это и есть работа с элементами теории решения изобретательских



задач (ТРИЗ). Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, «тайну двойного». Как решать противоречия? Для этого есть много приемов, например, «дробление-объединение», разрешение противоречия во времени, пространстве. Применяем также прием эмпатии – дети представляют себя на месте наблюдаемого: «А что если бы ты превратился в бабочку? О чем ты мечтаешь? Кого ты боишься?» и т.д. А еще на прогулках мы с детьми придумываем загадки, рисуем палочками по земле, снегу? Что получилось? Почему? Часто представляем себя волшебниками и можем увидеть разноцветный дождь или смотрим через разноцветные стеклышки. Это своеобразное общение с природой живой и неживой помогает детям увидеть тайны изменений, превращений. Дети делают самостоятельный вывод, что все, что вокруг нас движется, изменяется, на кого-то или что-то похоже. Эти открытия раскрепощают детей, позволяют снять боязнь перед новым, неизвестным.

Эффективность используемой методики для развития творческого потенциала ребёнка доказала необходимость её использования в работе с дошкольниками.

### **Этапы разработки образовательной программы дошкольного образования**

*Назарова Л.В., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 255  
ГО г Уфа РБ*

*Аналитический этап.* Важнейшим условием реализации образовательной программы каждым дошкольным образовательным учреждением является коллективный характер деятельности по ее разработке и реализации. В этом плане она рассматривается в качестве конкретного и реального управленческого механизма как относительно руководителя дошкольного учреждения (его умение организовывать совместную деятельность воспитателей, специалистов, родителей, отбор содержания и организационных форм, умение принимать компромиссные решения и т.п.), так и относительно органов управления образованием, оценивающих деятельность образовательного учреждения в соответствии с выбранным им содержанием образовательного процесса и разработанностью критериев и показателей его результативности.

*Прогностический этап.* На прогностическом этапе важно определить приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его возможностями, социальным заказом (интересами общества и семьи) и потребностями воспитанников.

В содержание разделов образовательной программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в образовательном процессе, например, детский сад выбрал другую общеобразовательную программу, изменилась видовая структура групп, учреждение претендует на изменение своего статуса – типа и вида – и готовится к процедуре государственной аттестации и аккредитации.

*Организационный этап.* При организации процесса разработки образовательной программы важно определить творческие микрогруппы, адекватно распределить задания, назначить исполнителей и ответственных, сроки реализации работ.

*Контрольный этап.* Контрольный этап включает мониторинг разработки программы: важным элементом мониторинга является оценка промежуточных и итоговых результатов.

Таким образом, контролируемость процесса разработки образовательной программы позволяет получать своевременную информацию о ходе и результатах работы педагогического коллектива в целом и отдельных групп – разработчиков программы.

*Коррекционный этап.* Коррекция процесса и результатов разработки программы также направлена на оптимизацию основных этапов работы коллектива. Своевременность и адекватность коррекции выступают в качестве условий эффективной работы педагогов.

## **Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность – как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста**

*Насирова И.Ш., музыкальный руководитель  
МАДОУ Детский сад № 324  
ГО г. Уфа РБ*

Одним из видов музыкальной деятельности, которая в большей степени способствует развитию творчества – является музыкальное движение. Это наиболее продуктивный вид музыкальной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников музыкального творчества и творческих качеств личности. При развитии творческих способностей детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, необходимо оказывать большое внимание музыкально-ритмическим и танцевальным движениям.

Проблема развития творческих способностей у старших дошкольников состоит в необходимости развития у детей ритмических и танцевальных движений, заложенных природой, такое творчество может развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

Наблюдения выявляют, что дошкольники, которых обучают по традиционной методике, в подавляющем большинстве случаев оказываются неспособными выполнять творческие задания. Причина в том, что в процессе обучения дети механически заучивают движения, не осмысливая их, без яркой выразительности исполнения. Исходя из этого – одним из главных условий развития у старших дошкольников творчества в танце, является осознанное отношение детей к средствам танцевальной выразительности, овладение танцевальными движениями.

Целью моей работы является определение и повышение уровня развития творческих способностей у старших дошкольников через развитие музыкально - ритмических и танцевальных движений.

Инновационность работы заключается в определении путей развития творческих способностей дошкольников посредством музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

В перспективе планируется расширение содержания деятельности творческой направленности, использование в образовательном процессе современного музыкального и интерактивного оборудования, модернизация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемый результат:

Проявление самостоятельности и творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в танце, накопление методического материала для педагогов по данному направлению, умение организовать эффективное взаимодействие с родителями и детьми.

## **Развитие мышления и речи старших дошкольников на основе моделирования дидактических объектов в поисково-исследовательской деятельности**

*Наумова Г.В., педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 6»  
ГО г. Уфа РБ*

Социально-психологическое, информационное давление на ребенка в условиях современного дошкольного образования обуславливает затруднения в развитии мышления и речи у старших дошкольников, которые обнаруживаются в осуществлении образовательной деятельности детей. Вследствие чего, возникает психологический дискомфорт, несостоятельность и неуверенность в своих возможностях, стрессовые ситуации из-за страха быть уличенным в ошибках и быть наказанным, боязни высказывания, нежелание, неумение общения с взрослыми, недоверие к ним, пассивность в учении.

Если развитие мышления и речи старших дошкольников осуществлять посредством поисково-исследовательской деятельности через метод моделирования дидактических объектов, то это позволит улучшить: а) навыки наблюдения и усвоение понятий объектов и явлений

природы; б) элементарные навыки причинно-следственного анализа на материале ознакомления с явлениями и объектами неживой природы.

В русле данного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа с целью выявления эффективности разработанных педагогических условий организации поисково-исследовательской деятельности на основе результативности показателей мышления и речи старших дошкольников.

Большая роль была отведена разработке дидактических средств модельного типа, включающих модели знаний и модели умений (действий), которые способствовали преодолению стихийности, неуправляемости и непредсказуемости в ситуациях поисково-исследовательской деятельности дошкольников на занятиях по ознакомлению с окружающей (неживой) природой. В процессе подготовки проведения занятий (авторских) была выполнена дидактическая наглядность в виде вертикально установленного коврика с изображенным на нем каркасом логико-смысловой модели, к которому прилагались фишки для заполнения узлов (элементы знаний). (Можно использовать магнитную доску с фишками на магнитах.)

С целью проверки эффективности метода моделирования дидактических объектов были разработаны параметры и критерии оценки согласованности ответов детей с действиями в поисково-исследовательской деятельности.

Сравнительный анализ результатов исследования показал уровень речевых умений и навыков повысился на 10%, качество ответов и согласованных с ними действий (мышление) повысилось на 14%.

В результате выполненного исследования определяется вывод о том, что развитие мышления и речи старших дошкольников в поисково-исследовательской деятельности будет осуществляться наиболее эффективно, если ввести метод моделирования дидактических объектов.

### **Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста**

*Нугуманова Л.Г., педагог-психолог  
МАДОУ «Башкирский детский сад №51»  
ГО г. Уфа РБ*

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей, а общение является одной из главных задач в социальной жизни человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Итак, дошкольный период развития ребенка подходит к концу. Родители обеспокоены такими проблемами как:

- готов ли их ребенок к школе, все ли купили;
- справится ли он с программой обучения;
- примет ли его коллектив.

Но мы забываем о том, что одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является социально-коммуникативные навыки.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в нашем образовательном учреждении реализуется через:

- Игру как ведущую детскую деятельность. Наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения у детей данной возрастной категории.
- Занятия по развитию речи. В процессе деятельности по развитию речи, у детей развивается словарь, грамматическая сторона речи, фонетика, связанная речь.
- Беседы и диалоги, для них характерны развернутые сообщения. В разговоре и беседе формируется умение высказываться, задавать вопросы, отвечать на них. Беседа используется для того, чтобы систематизировать знания детей, ведет их к правильным и ясным выводам.
- Тренинговые занятия (психологические) - один из ведущих методов работы по формированию коммуникативных способностей. Комплекс психологических упражнений в игровой форме.

Таким образом, важно помнить, что общение является одной из наиболее важных сфер духовной жизнедеятельности человека. Правильно построенное общение - это и есть процесс воспитания и развития ребенка, а нарушение общения - тонкий показатель отклонения психического развития.

### **Создание условий для социально-личностного развития детей**

*Пахомова М.А., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 260  
ГО г. Уфа РБ*

Коллектив детского сада работает над созданием благоприятных условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения - социализация ребёнка, т.е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально - культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Педагоги стремятся поддерживать коммуникативную инициативу детей, учат их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий.

В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнеры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит малыша перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнера, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков. В детском саду созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

На занятиях с воспитателями дети получают первоначальные представления о стране, в которой они живут; о названии государства, о его символике, о его территории и расположении; о его многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, о столице России – Москве. Мы воспитываем детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Воспитателям и родителям необходимо формировать гуманные межличностные отношения между дошкольниками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями; способствует гармонизации внутрисемейных отношений.

### **Технология детского дизайна как одно из средств формирования педагогического мастерства.**

*Прокофьева И.В., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 100  
ГО г. Уфа РБ*

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос активизации творческих способностей педагогов и воспитанников, в основе которого лежит культурно созидательная деятельность. Этот процесс дал толчок новому направлению художественного развития – детскому дизайну. Он представляет огромный потенциал и большие возможности для развития, творческих способностей и воображения.

Творческая личность имеет свое оригинальное понимание мира, умеет создавать и преобразовывать, открывать чудеса. Педагогический коллектив нашего детского сада считает развитие творческих способностей одним из звеньев современного образования. Целью нашей педагогической деятельности является формирование у дошкольников, творческого отношения к окружающей действительности и ее преобразованию. Детский дизайн определяется как

общественно полезное художественно-декоративное творчество, способствующее: обогащению специфических форм деятельности и общения; раскрытию интеллекта, творчества и нравственного потенциала; стремлению к художественному преобразованию предметной среды. Процесс внедрения детского дизайна в деятельность нашего детского сада мы связываем с созданием педагогических условий. Создание развивающей дизайн – среды. Правильная организация предметно-пространственной среды составляет важную сторону педагогической работы и способствует формированию детской активности.

Результат:

- создана эстетически оформленная, содержательная, информативная - динамичная, трансформируемая среда. Такая среда способствует формированию воспитанников, эстетического отношения окружающему, развитию творческой активности и художественных способностей, восприятию красоты;
- творческое взаимодействие педагога и воспитанников;
- организация насыщения разных видов деятельности информацией о дизайнерской профессии.

Результат:

- экспериментирование, познание основ и композиций и перспективы, чувства симметрии, меры, гармонии;
- творческая фантазия и воображение;
- приобщение к культуре повседневной и праздничной одежды;
- создание кулинарного центра;
- создание дизайн мастерской.

Организация художественно-декоративной деятельности с использованием его знаний и опыта: от предметно декоративной деятельности к пространственно-декоративной, от культурно-игрового пространства к масштабам детского и взрослого интерьера.

Результат:

- приобщение к искусству дизайна аранжировок помещений;
- использование педагогами технологии «самовыражение в цвете».

Самое важное условие – профессионализм педагога.

Таким образом, технология детского дизайна способствует формированию творческой личности, преобразующий действительность.

### **Электронное портфолио педагога как современная, эффективная форма оценки уровня профессиональной компетенции**

*Псарева Л. О., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад №169  
ГО г. Уфа РБ*

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Мастерство педагога достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала. Хотя пословица и гласит: «Талант, как шило в мешке не утаишь!», но вопросы «Кто лучший?», и «Как сделать так, чтобы о тебе узнали?», всегда были актуальны.

В общеобразовательных учреждениях существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о педагогах. Очевидным становится противоречие между потребностью своевременного и объективного получения запрашиваемой информации разными участниками общеобразовательного процесса и отсутствием базы данных, позволяющей оперативно и качественно решать некоторые возникающие информационные проблемы.

Одним из путей разрешения данного противоречия является создание портфолио педагога.

Портфолио развития педагога - это своеобразное досье, позволяющее оценивать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, методической, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

С 2010 года в дошкольном образовательном учреждении созданы портфолио личных достижений и профессионального роста всех педагогов детского сада на бумажном носителе. Это

конечно удобно, но бумага имеет свое время, да и кто кроме узкого коллектива, руководителя и аттестационной комиссии может оценить наши труды.

В век информационных технологий мы можем позволить громко заявить о себе, о своих успехах и достижениях, на интернет ресурсах их может увидеть, и даже возможно перенять опыт миллионы пользователей, в число которых входят и уважаемые родители.

С 2015 года используя сайт «Социальная сеть работников образования», администраторы которого предлагают педагогам создать свой мини-сайт (портфолио), мы с педагогами создали каждый свой сайт (портфолио). Наполняя портфолио, поставили перед собой цель: создать модель портфолио как технологию, позволяющую решить проблему объективного оценивания профессионального роста коллектива.

Теперь информация постоянно обновляется, пополняется, ведется работа со средствами обратной связи, т.е. чтобы знать, что хотят узнать от тебя посетители твоего портфолио, нужно постоянно поддерживать с ними связь, отвечая на вопросы и комментарии.

Электронное портфолио позволит учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио не только обеспечит накопление информации, необходимой для повышения квалификационной категории, но и позволит своевременно фиксировать реальные изменения и рост профессионального мастерства педагога.

### **Развитие творческого мышления и креативности у педагогов дошкольного образовательного учреждения**

*Рамазанова Д.М., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад №78  
ГО г. Уфа РБ*

Педагогическая деятельность это процесс постоянного творчества. Помимо профессиональной компетентности современный педагог должен обладать еще и творческим мышлением. Новые реалии жизни детского сада, работа в современном информационном обществе предполагает наличие умения творчески усваивать, перерабатывать и создавать новую информацию. Постоянная работа по развитию творческого потенциала педагогов не только поможет им ориентироваться в огромном объеме современных инновационных технологий, методик, программ, будет способствовать повышению профессионализма, что, несомненно, скажется на развитии творческого мышления у детей.

К сожалению, некоторые педагоги привыкли себя ограничивать, полагая, что творческий потенциал взрослого человека нельзя расширить. Действительно, долго считалось, что творческому мышлению научить невозможно. Известная поговорка гласит – «Ганс не научится тому, чему не научился Гансик». Однако навыки творческого мышления можно развивать и в зрелом возрасте. Как и все остальные навыки, они требуют от человека регулярной тренировки и постепенного развития. Сейчас можно найти разнообразные советы, принципы, которыми пользовались великие мыслители древнего мира, известные изобретатели для развития своего творческого потенциала. Однако авторы самых известных технологий, хотя и предлагают свои собственные пути развития творческого мышления, единодушны в том, что необходимо: смотреть на вещи с разных сторон, находить связи, там, где их изначально нет, применять полученные навыки в жизни.

Одним из способов развития творческого мышления и креативности педагогов детского сада № 78 является проведение тренингов. Основной целью, которых является эффективная реализация принципов личностно-ориентированного образования и формирование таких значимых в педагогической профессии качеств личности, как:

- открытость ума, готовность поверить своим и чужим фантазиям;
- восприимчивость к новому и необычному;
- высокая толерантность к неопределенности и неразрешимым ситуациям;
- развитое эстетическое чувство, стремление к красоте;

- рефлексия;
- ассертивность – готовность человека делать все по-своему, уверенность в себе, склонность к свободному самовыражению.

В ходе тренинга важно сохранять добровольное общение и сотрудничество. Педагоги принимают активное участие, как в самой работе, так и в обсуждении ее результатов. У них формируется интерес и мотивация.

Таким образом, современному педагогу необходимо обладать надситуативным уровнем педагогического мышления, т.е. обладать способностью решать проблемные ситуации, в связи с перспективой развития педагогического процесса, ставить цели, избыточные с точки зрения профессиональной задачи, стремиться к доказательности и обоснованности своей профессиональной позиции. Такие специалисты являются более успешными в творческом выполнении своих профессиональных функций, чем их коллеги.

### **Интерактивные технологии путь к оптимизации обучения**

*Реброва Н.А., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 16  
ГО г. Уфа РБ*

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

В детском саду создан компьютерно-игровой центр, можно говорить о его многофункциональном использовании, это комната для интерактивных занятий с детьми и родителями, лаборатория для проектной деятельности и обучающий центр для педагогов.

Интерактивные технологии — это путь к оптимизации обучения: компьютер, мультимедиа, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» kinect xbox 360, планшеты turbokids S4.

Использование интерактивных технологий - это первый опыт совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей в нашем детском саду. Самостоятельность дошкольника при проведении исследовательских проектов еще очень мала, поэтому более результативной является совместная деятельность детей и взрослых.

Если говорить о результативности организации методического сопровождения педагогов, то можно остановиться на следующем:

#### **для администрации:**

- Повышение качества и культуры управленческой и педагогической деятельности.
- Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных, что решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе образовательного процесса.
- Обновление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения, участие в профессиональных конкурсах, организации платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

#### **для педагога:**

- Информационная среда дошкольных образовательных учреждений существенно повышает мотивацию педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий, снижает трудоемкость работы при подготовке и проведении образовательной деятельности.
- Обеспечивает простое и естественное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Обеспечивает поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, мониторинг достижений.
- Дает возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.
- Расширяет возможности повышения квалификации педагогов, используя возможности образовательных порталов.
- Дает возможность участия в профессиональных конкурсах.

– Дает возможность создания электронного портфолио педагога (в форме индивидуальной web – страницы, сайта педагога).

**для детей:**

- Активная вовлеченность в процесс познания.
- Создает мотивацию процессу обучения на более высоком уровне.
- Позволяет принимать участие в творческих конкурсах для детей.

**для родителей:**

- Обеспечивает прозрачность информации о ходе и результатах учебного процесса для родителей, органов управления образованием, общественности и т.д. за счет доступа к информации через Интернет.
- Позволяет участвовать в процессе мониторинга деятельности образовательной организации.
- Позволяет принимать участие в творческих конкурсах.

**Использование педагогического мониторинга и педагогической диагностики как средства становления мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения**

*Резяпова Л.Ф., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 131  
ГО г. Уфа РБ*

На современном этапе образования важнейшим структурным и функциональным компонентом образовательной системы является оценивание результативности по конечным продуктам «полезности» овладения определенным уровнем.

Реформирование современной системы дошкольного образования ориентированного на социальную защиту ребенка от непрофессиональных педагогических воздействий и на повышение качества образовательных услуг, требует тщательного анализа, отслеживания качества образования. Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогический мониторинг и педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика имеет двусторонний характер. С одной стороны, она направлена не на развитие детей, а на улучшение условий образования, его эффективности, а с другой стороны – на развитие и самосовершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющей понять особенности (достоинства и недостатки) своей собственной деятельности. Основной задачей для руководителя в координации педагогического процесса остается контроль над работой воспитателя, а ключевым разделом работы выступает прогнозирование.

Таким образом, в современном понимании педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Мониторинг реализуется по двум основным направлениям. Во-первых, отслеживаются параметры деятельности, процессуальные характеристики, во-вторых, осуществляется наблюдение, даются оценка и прогноз изменения состояния объекта мониторинга.

Так как мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за образовательным процессом, к нему предъявляются следующие организационно-методические требования:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть органичными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны по-возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.



Мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. Его главное предназначение – анализ и устранение причин недостатков, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, становление педагогического мастерства.

Таким образом, в нашем детском саду, выявление недостатков в педагогической работе, консультативная помощь, конкретные рекомендации по совершенствованию работы с детьми и родителями воспитанников, разработка плана реализации управленческого решения по повышению качества образовательных услуг дошкольного учреждения является главным средством становления педагогического мастерства.

### **Самообразование - как средство повышения профессионального мастерства педагога**

*Садыкова Э.Ш., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 291  
ГО г. Уфа РБ*

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком - как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов нашего детского сада являются:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам воспитания.
- Изучение учебной и научно-методической литературы.
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий.
- Ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования.
- Повышение общекультурного уровня.

Педагоги детского сада в своей работе используют следующие формы и методы руководства самообразованием: вынесение на педсоветы тем, связанных с самообразованием, организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования в детском саду, на районных методических объединениях, формирование портфолио педагога, публикации в средствах массовой информации, общение с интересными людьми, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности.

Одним из условий повышения педагогического мастерства педагогов учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- Формирование основ педагогического мастерства.
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества.

- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

- Проявление творческого потенциала педагога.
- Пропаганда своих достижений.
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми дошкольного возраста.
- Адаптация к специфике работы в дошкольном учреждении.

### **Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования географических представлений**

*Санникова Л.Н., старший воспитатель  
Шифрина Т.В., воспитатель  
МБДОУ Детский сад №210  
ГО г. Уфа РБ*

В рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования работа воспитателя направлена на развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств воспитанников и формирование предпосылок учебной деятельности через познавательную активность, формирование географических представлений и знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Дошкольник через познавательно-исследовательскую деятельности может удовлетворить присущую ему любознательность: «Почему? Зачем? Как устроен мир?» Малыши познают мир по принципу: «что вижу, с чем действую, то и познаю».

Работу с воспитанниками мы направляем на формирование пытливости ума и познавательной инициативы, на развитие представлений о планете Земля и ее обитателях посредством ознакомления с географическими картами и глобусом. И ведём её с целью расширения кругозора и воспитания бережного отношения к окружающей природе.

Знакомя малышей с ближайшим природным окружением, уже в младших группах мы предоставляем им возможность рассматривать географическую карту Республики Башкортостан. Совершая путешествия по карте, мы рассказываем о животных, растениях, реках, ландшафте нашего края. Уже в младшем возрасте дети могут назвать города: Белебей, Стерлитамак, Салат, Ишимбай и т.п.

В средней группе в учебные занятия мы внесли карту России, что позволило значительно расширить кругозор воспитанников. На карте отмечали, где находится наша республика и её столица Уфа. Используя карту, знакомили воспитанников с крупными городами (Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Казань, Самара и т.п.); реками (Волга, Днепр, Дон, Енисей, Лена и т.п.); озерами (Байкал, Ладога, Аральское море); природными достопримечательностями России.

В старшей группе ребятам предоставлена возможность познакомиться с картой мира. В дальнейшем достаточно было лишь время от времени обращать внимание юных географов на карту, показывать и называть географические объекты (горы, полуострова и острова, вулканы, природные заповедники). И очень скоро воспитанники уже знали части света (Восток, Запад, Север, Юг), материки (Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида), океаны (Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский, Тихий); название стран и их столицы (Россия – Москва, Франция – Париж, Польша – Варшава, Греция – Афины и т.д.).

В более старшем возрасте дети получают представления о круговороте воды в природе.

Углубляя работу с картами в подготовительной группе, продолжая расширять географические представления, используется уменьшенная модель нашей планеты – глобус.

Весь системный подход к качественному образованию по естествознанию и воспитанию бережного отношения к природе развивает не только познавательный интерес у дошкольников, но и позволяет развивать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

## Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию

*Сахарова З.Б., музыкальный руководитель  
МБДОУ Детский сад № 161  
ГО г. Уфа РБ*

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей – особенно актуален в наши дни. Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

*Цель:* акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьёй и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования.

*Задача музыкального руководителя:* раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

*Формы работы взаимодействия с семьёй:*

1. Музыкальная непосредственно образовательная деятельность (открытые музыкальные занятия). Цель открытых занятий - повышение родительской компетентности в музыкальной области.
2. Мастер-классы, занятия-практикумы:
  - приобретение родителями практических навыков музыкального развития (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, логоритмика);
  - знакомство с детским музыкальным репертуаром.
3. Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации.

С целью формирования культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми. Родители – полноправные участники таких действий – от идеи до воплощения.

4. Информационно - аналитический стенд, пропагандирующий вопросы по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников среди родителей:
  - работа музыкального зала, расписание музыкальных занятий;
  - значимость музыкального воспитания детей;
  - информация о программах музыкального воспитания, используемых в детском саду;
  - перечень рекомендуемой литературы по музыкальному воспитанию.
5. Индивидуальные беседы с родителями.
6. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.
7. Папки – передвижки. Более подробно знакомят родителей с системой работы по музыкальному воспитанию дошкольников, дают информацию о том, чему можно научить ребёнка.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчужденность, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию.

## **Индивидуальная программа профессионального развития как средство повышения уровня педагогического мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения**

*Сахибгареева А.А., заведующий  
МАДОУ Детский сад №84  
ГО г. Уфа РБ*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения.

Необходимо понимать, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, и именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессионализма, педагогического мастерства. Компетентный педагог сегодня – это профессионал, педагог-наставник, который помогает реализовать личностный потенциал каждого воспитанника, двигается от интересов воспитанника, помогая ему достигать его собственных целей.

Недостаточно стать профессионалом один раз, чтобы им оставаться, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Поэтому, индивидуальная программа профессионального развития педагога, создает условия для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования, являясь средством организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

На данный период времени педагоги дошкольных учреждений находятся в ситуации перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Цель индивидуальной программы профессионального развития в нашем детском саду:

1. Модернизация образовательного процесса.
2. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
3. Повышение уровня профессиональных компетенций (знания, умения, опыт) которые необходимо приобрести.
4. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
5. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Практическая значимость индивидуальной программы для педагога и дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что она позволяет систематизировать деятельность педагога и детского сада, выявить динамику показателей профессионального роста, определить стимулирующие факторы, удовлетворенность образовательными услугами и в результате усовершенствовать образовательный процесс детского сада в целом.

Важные качества, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте педагога, регламентируют серьезные профессиональные изменения для педагогов дошкольных учреждений. Таким образом, повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы нашего дошкольного учреждения, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и модернизации образования.

## Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов

Строкова Л.А., заведующий  
МАДОУ Детский сад №167  
ГО г. Уфа РБ

Актуальность проблемы оценки результативности профессиональной деятельности является важной в связи с реализацией комплексного проекта модернизации образования, в котором предусмотрена новая система оплаты труда педагогов, вознаграждение за результат, за качество. Для того чтобы выстроить четкую систему оценки результатов деятельности педагогов коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения ответил на конкретные вопросы:

- кто будет оценивать результаты деятельности педагогов?
- на чем будет основана оценка результатов работы педагогов?
- каким диагностическим инструментарием оценить результативность профессиональной деятельности педагогов?
- как фиксировать результаты?
- какие управленческие решения могут быть приняты?

*Основные направления оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в дошкольного образовательного учреждения № 167:*

- портфолио педагога как инструмент отслеживания его профессионального роста, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности.
- использование педагогом инновационных педагогических технологий;
- творческий отчет педагога;
- мониторинг непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- аттестация педагогов как один из способов стимулирования роста квалификации, профессионализма.

*Критерии оценки персонала:*

- Проведение открытых мероприятий на различных уровнях.
- Представление опыта работы (выступления на конференциях, методических семинарах и другое).
- Инновационная деятельность.
- Участие в региональных и федеральных образовательных проектах и программах.
- Методические публикации.
- Самообразование (степень ценности работ).
- Оценка профессиональной деятельности педагога родительской общественностью.
- Умение педагога создать и поддержать благоприятный микроклимат в детском коллективе.
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

- Создание гибкой система работы с кадрами по повышению их профессионального уровня.
- Отработать систему учета деятельности педагогов в межаттестационный период.
- Разработать систему мониторинга реализации образовательной программы и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Отработать схему прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ.
- Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагога как фактора роста его профессиональной компетентности и мастерства.
- Разработать карты оценивания профессиональной деятельности педагогов (оценочные карты, карты учета деятельности педагогов).

*Перспективы эффективности реализации проекта:*

- увеличение показателя квалификационного уровня педагогов;
- повышение качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей результатами деятельности педагогов.

## Применение профессионального стандарта к педагогу дошкольной организации

*Танюкевич А.В., заведующий  
МБДОУ Детский сад №162  
ГО г. Уфа РБ*

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит его развитие на более высоком уровне. Педагог – это не только воспитатель, педагог – это друг человека, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень культуры и образования.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден Профессиональный стандарт, который включает в себя требования к современному педагогу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, к педагогической деятельности по проектированию и реализации общеобразовательных программ. Основной целью профессиональной деятельности педагогов Стандарт обозначает: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, организация образовательного процесса и педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП. Профессиональный стандарт дает характеристики обобщенных трудовых функций (обучения, воспитательной деятельности, развивающей деятельности и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ), включающие в себя требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Каким образом применить задачи профессионального стандарта? На что обратить внимание руководителю? Как подобрать педагогические кадры, с учетом требований Профстандарта?

Одним из важнейших компонентов, образующих способность современного специалиста педагогического профиля к достижению успеха в профессиональной деятельности, профессиональной самореализации является высокий уровень сформированности профессионального самосознания. Профессиональное самосознание педагога может быть рассмотрено как процесс, имеющий свой продукт – «профессионально-педагогическую Я – концепцию», и как интегральное качество личности, объединяющее и воплощающее в себе весь ее профессиональный опыт. Структура профессионального самосознания включает совокупность когнитивной («Я - понимание»), аффективной («Я - отношение») и поведенческой («Я – поведение») подструктур, содержание которых отражает специфику педагогической деятельности.

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности педагога: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально-важных качеств личности. Вот главное, на что должен обратить внимание руководитель при организации и построению работы с педагогическими кадрами. Все эти функции обоснованно легли в основу Профессионального стандарта педагога.

На сегодняшний день мы не готовы полностью применить Профстандарт, поэтому Минобрнауки России составил Письмо от 2 марта 2015 г. № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога», но мы можем начать активную работу по подготовке к его реализации: изучение новейших технологий и альтернативных методов педагогической работы, взаимосвязь науки и практики внедрения инновационных форм работы, реализация новейших задач и форм управления, стоящих перед современной организацией. В соответствии с Приказом применение Профстандарта педагога перенесено на 1 января 2017 года.

## **Формирование и развитие здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики**

*Тишкова Ю.Д., заведующий  
МАДОУ детский сад № 59  
ГО г. Уфа РБ*

**Цель:** формировать и развить у дошкольников привычку к здоровому образу жизни через народный фольклор.

### **Целевые показатели:**

- определение возможности внедрения в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения средств народной педагогики, реализующих процесс формирования и развития здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- проработка критериального аппарата для выявления уровней сформированности здорового образа жизни дошкольников средствами народной педагогики;
- использование материалов исследования в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад на протяжении пяти лет работает над задачей формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Работа осуществлялась в три этапа:

*На первом этапе* была организована консультационная служба для воспитателей детского сада, которая включала следующие формы работы: тематические, групповые консультации; практические семинары; индивидуальное консультирование воспитателей; взаимодействие с родителями воспитанников. Были разработаны методические рекомендации для воспитателей, предложен проект предметной среды, способствующий формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в национальных группах детского сада.

*На втором этапе* педагоги разработали индивидуальные образовательные маршруты, создали центры игровой, познавательной и культурно-досуговой деятельности, способствующие знакомству детей со здоровым образом жизни средствами народной педагогики. Параллельно велась работа с родителями, которая осуществлялась по двум направлениям: просвещение родителей и совместная деятельность с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия (семинары-практикумы, лектории, устные журналы, дискуссии, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, праздниках, экскурсиях и т.д.).

*На третьем этапе* оценивалась эффективность формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

Педагогами разработаны и внедряются в практику работы с детьми такие педагогические технологии как:

- «Использование театра теней в формировании у детей интереса к здоровому образу жизни».
- «Использование народных игр при организации занятий в плавательном бассейне».
- «Использование песочной терапии в формировании у детей привычки к здоровому образу жизни».
- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через народные сказки».

### **По результатам работы изданы пособия:**

1. «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников» (методические рекомендации). Уфа, Издательский центр Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013.

2. Материалы теоретического исследования участников опытно-экспериментальной площадки «Формирование и развитие здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики» - Издательский центр Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013.

3. Материалы творческих разработок участников опытно-экспериментальной площадки «Формирование и развитие здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики» Издательский центр Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013.

4. Программа «Подснежник» Издательский центр БГПУ им. М. Акмуллы, 2014.

## **Формирование деятельностного уровня информационно - коммуникативных компетенций педагогов в условиях дошкольной образовательной организации**

*Трубникова Л.Р., старший воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 310  
ГО г. Уфа РБ*

Современное образование предъявляет высокие требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения. В современных условиях нельзя говорить о профессиональном росте педагога, не затрагивая его компетентность в области информационно - коммуникационных технологий.

В связи с этим перед коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №310 поставлены задачи формирования информационно - коммуникативных компетенций педагогов и активного внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Проведя анализ педагогического состава и анкетирование педагогов, мы определили, что уровень общепользовательской информационной компетентности у педагогов сформирован на достаточно высоком уровне (все педагоги имеют выход в сеть интернет, могут подбирать необходимую для образовательной работы информацию, 25% создали свои электронные портфолио на педагогических сайтах). Однако о систематическом, широком, творческом использовании в нашем коллективе говорить было рано. Представление о возможных разнообразных формах внедрения информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс было отмечено у 45% педагогов. Уровень владения компьютером базовый – 75% педагогов, низкий-25% педагогов. Высокий уровень понимания значимости информационно - коммуникативных компетенций в непрерывном повышении педагогической компетентности и мотивация применения информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе - у 50% педагогов. Таким образом, проанализировав уровень сформированности информационно - коммуникативных компетенций у педагогов на начальном этапе и выявив актуальность данной проблемы, мы поставили перед собой задачу формирования деятельностного уровня информационно - коммуникативной компетентности педагогов. Для этого в образовательном учреждении был проведен ряд мероприятий: участие в вебинарах, проведение педсовета, практикумов, организована работа по самообразованию педагогов по проблеме использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, семинары по изучению информационных технологий и компьютерной грамотности. Была проведена большая работа по формированию материальной базы образовательных учреждений

На сегодняшний день в работе с детьми педагоги стараются использовать все доступное разнообразие технических средств обучения. Накопленным за столь недолгий срок опытом работы по данному направлению, наш педагогический коллектив активно делится с коллегами на уровне Октябрьского района и города.

В мае 2015 года было проведено повторное анкетирование педагогов, по результатам которого отмечено: 75% педагогов, стали более уверенно создавать графические и мультимедийные материалы владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций и программой обработки видеоизображений Movie Maker; 95% педагогов умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства; умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий; владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Работа по данному направлению нашим коллективом продолжается, но уже сегодня мы можем отметить, что для формирования и развития информационно - коммуникативной компетентности педагогов в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно – коммуникативных технологий в дошкольной образовательной



организации, от совершенствования информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, от системной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий.

### **Мастерство педагога: проблемы и перспективы развития**

*Фазлыева С.Х., учитель-логопед  
МАДОУ «Башкирский детский сад № 51»  
ГО г. Уфа РБ*

Педагог должен соответствовать требованиям времени, поколению детей, перспективам развития общества, страны. У педагога появились новые профессиональные компетенции, базовые функции тоже изменяются в связи с современными условиями. Педагоги должны уметь работать с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидами, с социально-запущенными детьми. Одних курсов повышения квалификации для этого недостаточно, нужна целая система переподготовки специалистов, на которую может уйти не один год.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только профессионально-компетентный педагог. Главная фигура в этом процессе — педагог. Его личность, его подготовка и мастерство решают успех дела. Поэтому постоянно актуальными остаются проблемы профессиональной пригодности, становления и развития личностных и профессиональных качеств учителя и повышение его педагогического мастерства.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя.

Во-первых, он должен передать подрастающему поколению накопленную человечеством культуру в виде определенных знаний, навыков, умений, привычек и, следовательно, добиться воспроизведения нормативного действия и поведения; во-вторых, педагог не должен при этом лишить ребенка его собственного индивидуального своеобразия. Более того, он должен постоянно на него опираться и развивать.

Осознано, что утверждение стандарта профессиональной деятельности педагога – лишь начало масштабного образовательного проекта.

Для его реализации потребуются:

- создание системы подготовки будущих педагогов и переподготовки ныне действующих;
- наличие профессиональной команды, включающей специалистов, психологов, дефектологов и медиков – иными словами, службы сопровождения, помогающей педагогам организовать работу с усложняющимся диверсифицированным контингентом учащихся;
- наличие методического шлейфа: разработанных методических рекомендаций, позволяющих педагогам работать с разными категориями учащихся;
- наличие разработанных индикаторов оценки квалификации педагогов, дающих возможность объективно оценить степень овладения ими требуемыми педагогическими компетенциями.

### **Проектная деятельность**

*Фатхутдинова А.И., заведующий  
МБДОУ Детский сад № 147  
ГО г. Уфа РБ*

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. В федеральных государственных образовательных стандартах

дошкольного образования прописано, какими качествами должен обладать выпускник детского сада. Одним из методов достижения поставленной задачи является технология проектирования, которая выступает средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, а также способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества воспитанников и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

В этимологическом словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза»

Проектная деятельность поможет связать воспитательно-образовательный процесс с реальными событиями из жизни ребёнка, заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Кроме того, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждому ребёнку предоставляется возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Психолого-педагогические рекомендации в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении подразумевают:

- изучить тематику проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта: ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений в работе над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Проработать заключительный этап проекта.
- Вовлекать родителей в совместную деятельность и проводить в виде презентации, театрализованного действия и т.п.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

### **Профессионально-личностное развитие педагога в процессе инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения**

*Фоменко Н.А., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 68  
ГО г. Уфа РБ*

В процессе профессионального самосовершенствования педагога особую роль играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального и личностного развития.

Педагогу, работавшему в традиционной системе, достаточно было владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять воспитательную

деятельность на профессиональном уровне, но для перехода в инновационный режим совершенно необходима готовность педагога к инновациям.

Профессиональная деятельность педагога не является полноценной, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов обучения, если она не способствует развитию личности самого педагога.

Профессионально-личностное развитие педагога - одна из целей дошкольного педагогического образования. Исходя из практики, педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне.

Профессионально-личностному росту педагога в наибольшей степени способствуют условия, возникающие в ситуации его включения в инновационные образовательные процессы. Они ориентированы на качественное изменение системы образования, её оптимизацию, требуют гибкого реагирования на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора методов профессиональной деятельности.

Исходя из этого, необходимо остановиться на основных психологических требованиях к личности педагога, осваивающего новые педагогические технологии. Они включают: вариативность мышления, эмпатийность, толерантность, коммуникативность, рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.

Развитие перечисленных качеств повышает уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, творческие способности педагога, всё это способствует повышению уровня его готовности к инновациям.

Наиболее высоким уровнем квалификации воспитателя является педагогическое творчество. Оно связано не столько с генерированием новых идей и принципов, сколько с их развитием и видоизменением.

Таким образом, инновационная деятельность, осуществляемая педагогом в дошкольном образовательном учреждении, может позволить ему подняться на более высокий уровень своего профессионально-личностного развития.

### **«Школа педагогического мастерства» как способ повышения личностно-профессионального потенциала современного педагога**

*Хусаинова З.Х., заведующий  
Дворецкая Г.Л., учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад №74*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным знаниям и к общей гуманитарной подготовке педагогов.

Меняется мир, изменяются дети, это, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога, он должен постоянно самосовершенствоваться. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Профессиональная подготовка современного специалиста включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на инновации и творчество. В связи с этим мы считаем, что важнейшей стороной профессионального становления педагога является постижение им педагогического мастерства.

Одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения, как современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Мы понимаем, что повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, ведь к работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования, сегодня

обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

В связи с этим мы на первый план выдвигаем проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня культуры и мастерства педагога, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить своё педагогическое кредо, определённым образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися, воспитанниками, коллегами по работе.

Непрерывное повышение квалификации наших педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №74. Готовность педагога к реализации образовательного процесса в рамках нового образовательного стандарта включает в себя: мотивационно - психологическую готовность, теоретическую готовность, результативную готовность.

На примере нашего ДООУ можно рассмотреть модель развития профессионального стандарта и педагогического мастерства педагогов.

### **Проблемы развития профессиональной компетентности педагога**

*Чинаева З.М., заведующий  
МАДОУ Детский сад № 264  
ГО г. Уфа РБ*

Система образования в России претерпевает изменения. Введен новый закон «Об образовании в Российской Федерации», поэтапно внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательный процесс детских садов. На современном этапе дошкольное образование стало 1 уровнем в образовании и это ко многому обязывает.

Совокупность профессионально обусловленных требований к воспитателю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой - научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности определяется в дидактических, академических, коммуникативных способностях. К числу важнейших педагогических способностей мы относим дидактические способности, конструктивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские.

Быть компетентным – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня. Надо заметить, что она проявляется только в органическом единстве с ценностями человека (при условии глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности).

Профессиональной компетентностью – является труд педагога, в котором на достаточном уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитанности дошкольников.

Следовательно, необходима работа по саморазвитию педагогов в области повышения качеств профессиональной компетентности: передача информации, организация, формирование и рефлексия образовательного процесса.

Необходима целенаправленная работа всех методических структур дошкольного образовательного учреждения, основные функции которых:

- теоретическая и практическая подготовка педагогов, создание необходимых условий для творческой деятельности педагогов-практиков;
- методическая помощь в разработке инновационных и экспериментальных проектов;

- информационно-аналитическая деятельность о состоянии образовательной деятельности в системе дошкольного образования региона;
- издательская деятельность, которая поможет реализовать потребность педагогов в информированности по вопросам образовательной деятельности;
- выявление, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.
- стимулирование и активизация экспериментально-научных исследований педагогов.

Только эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа, возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения, и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения.

### **Педагогические условия формирования русско–башкирского двуязычия дошкольников в национальном дошкольном образовательном учреждении**

*Шамсутдинова А.Ф., воспитатель  
МБДОУ «Башкирский Детский сад №152»  
ГО г. Уфа РБ*

Система образования Республики Башкортостан ориентирована на возрождение и удовлетворение национально – культурных запросов общества. Детский сад является реальным средством для подобного культурного возрождения.

Современные условия жизни и городская среда диктуют свои условия, наши воспитанники в основном разговаривают на русском языке, хотя их родным языком является башкирский. Нашим педагогам приходится «искать золотую середину» между программами для национальных дошкольных образовательных учреждений и программами для русскоязычных детских садов.

Наша цель состояла в раскрытии теоретико–методологических основ формирования русско-башкирского двуязычия дошкольников и обоснование педагогических условий его осуществления.

Мы определили гипотезу, согласно, которой процесс формирования русско – башкирского двуязычия дошкольников может быть наиболее эффективным при благоприятных условиях, на основе принципов наглядности, диалогизации, развития языкового чутья, интеграции всех видов деятельности, индивидуализации, методической интерпретации народной педагогики. А так же при осуществлении педагогической диагностики личностного продвижения дошкольников в процессе формирования русско – башкирского двуязычия в дошкольном образовательном учреждении.

Ведущую роль в формировании правильного произношения у детей дошкольного возраста играет устная речь, являющаяся базовым компонентом для овладения звуковой стороной башкирского и русского языков.

Основным педагогическим условием формирования произносительных навыков у детей, изучающих русский и башкирский язык, является организация стимулирующей речевой среды, а так же специального обучения, в процессе которого учитываются особенности формирования речевых механизмов, взаимодействие родного и неродного языков в условиях обучения и возрастные особенности детей.

Цели и задачи обучения разговорной русско – башкирской речи в национальном детском саду в учебной программе – это практическое усвоение элементов русского и башкирского языков как средства общения в повседневных речевых ситуациях в тех пределах и на том уровне, которые доступны детям дошкольного возраста. Это осуществляется посредством простейших речевых моделей с наиболее употребительными формами имен и глаголов, некоторого количества слов, словосочетаний, готовых фраз, основных фонетических особенностей русского и башкирского языков.

В основе методической системы обучения башкирского языка лежит комплексный подход, который заключается в том, что на одном занятии одновременно решаются разные речевые задачи. Важно так же правильно определить формы организации занятий – в соответствии с интересами и возможностями детей.