

**МБОУ ДО «НИМЦ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа
Республики Башкортостан
№ 32 от 03 сентября 2018г.
О.В. Шеина

Утвержден на заседании Экспертного совета
МБОУ ДО «НИМЦ»
ГО г. Уфа Республики Башкортостан
Протокол № 111 от 03 сентября 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: НОВЫЕ
ВЕКТОРЫ КАРЬЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогов-психологов и профориентологов

тема «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в условиях реализации ФГОС: новые векторы карьерного проектирования»

Пояснительная записка

В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у школьников индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях. Такой подход требует пересмотра содержания подготовки специалистов к профориентационной работе в изменяющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях с учетом особенностей регионального рынка труда в Республике Башкортостан, а также в условиях максимального использования образовательного и профессионально-производственного потенциала региона.

Подготовка квалифицированных профессионалов во всех сферах – важнейшее условие модернизации экономики. Выбор профессии выпускниками школ часто происходит под влиянием противоречивых профессиональных мотивов и жизненных ценностей, а также разнонаправленных внешних факторов, дезориентирующих молодых людей. Решению данной проблемы могли бы способствовать квалифицированные педагоги-психологи, работающие в школах и профориентологи (администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели предмета «Технология»).

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательной организации приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. Однако ее реальное состояние пока еще далеко не соответствует такому подходу. Ослаблено внимание к данным вопросам во всех типах образовательных организаций, нарушены связи между системой общего образования, профессионального образования и рынком труда.

При этом следует учитывать, что характер образовательных ситуаций, связанных с оказанием помощи подросткам в профессиональном самоопределении претерпел за последние годы существенные изменения, поскольку, с одной стороны, в значительной мере трансформировался сам феномен профессионального выбора, с другой, — модернизация образования вносит свои неизбежные коррективы в привычные стереотипы школьной профориентационной работы.

Цель программы:

повышение качества и результативности профориентационной работы. Приобретение слушателями дополнительных знаний, необходимых для повышения качества общего и профессионального самоопределения подростков, в области психологии. Оказания молодым людям помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, содействии в осуществлении индивидуального профессионального выбора, построения образовательного и

профессионального маршрута.

Задачи программы:

1. ознакомить слушателей с историей и основными тенденциями педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута;
2. познакомить с основными направлениями учебно-методического и информационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации различных категорий обучающихся;
3. сформировать у слушателей практические навыки содействия в осуществлении индивидуального профессионального выбора, построения образовательного и профессионального маршрута.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Правил приема обучающихся (слушателей) на обучение по дополнительным профессиональным программам».

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать нормативные акты федерального уровня по вопросам реализации ФГОС.

Уметь:

- правильно организовывать в общеобразовательных организациях профориентационную работу с обучающимися и владеть основами сопровождения профессионального самоопределения школьников разных возрастов, абитуриентов и будущих выпускников;
- на практике самостоятельно конструировать технологии педагогической поддержки готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- пользоваться основным арсеналом профориентационно значимых средств учебно-методического и информационного сопровождения.

Владеть культурой мышления, профессиональными компетенциями.

В результате изучения курса, владеть способами к разрешению проблем, возникающих при оказании педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута.

Курс ориентирован на педагогов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, а также на организаторов профориентационной работы со школьниками (администрацию школы, ответственных за реализацию профориентационной работы в школе, социальных педагогов, педагогов-психологов, преподавателей предмета «Технология»). Вопросы психологической поддержки и профессионального консультирования, относящиеся к исключительной компетенции педагогов-психологов, в курсе рассматриваются только в контексте, допускающем участие в их решении специалистов с непсихологическим образованием

1. Учебно-тематический план

- количество часов:
- форма обучения: без отрыва от работы

- категория слушателей: педагоги, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, а также на организаторов профориентационной работы со школьниками (администрацию школы, ответственных за реализацию профориентационной работы в школе, социальных педагогов, педагогов-психологов, преподавателей предмета «Технология»).

- режим занятий: 2 раза в месяц по 3 академических часа, с 19 сентября 2018 года по мая 2019 год.

| № | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть | |
| 1 | Входной контроль (регистрация слушателей Курсов, заполнение заявлений и сбор документов) | 7 | 1 | 6 | |
| 1 | Деловое общение и профессиональное самоопределение обучающихся | 4 | 3 | 1 | тест |
| 2 | Система внеурочной деятельности как ресурс развивающих практик | 5 | 4 | 1 | |
| 3 | Отраслевая структура экономики Республики Башкортостан. Основы функционирования рынка труда в Республике Башкортостан. Понятие востребованной профессии | 5 | 4 | 1 | контрольная работа |
| 4 | Рынок труда и цифровизация экономики. Теория поколений и долгосрочные тренды занятости. Рынок образовательных услуг Республики Башкортостан и его связь с рынком труда | 5 | 4 | 1 | |
| 5 | Профориентационная форсайт-сессия «Волевые компетенции ребёнка (ответственность, дисциплина, настойчивость): как развивать в домашних условиях | 5 | 4 | 1 | анкетирование |
| 6 | Профориентационные и развивающие игры. Калейдоскопы профессий и проектов. Тьюторство и геймификация как эффективные инструменты обучения и профориентации (Современные формы профориентации обучающихся) | 5 | 4 | 1 | |
| 7 | Основы возрастной и детской психологии | 4 | 3 | 1 | |
| 8 | Нейрометрия: секреты профориентации | 5 | 4 | 1 | |
| 9 | Этапы становления в | 5 | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|---------------------|
| | профессии | | | | |
| 10 | Наблюдаем за ребенком: какие качества проявлены с детства и как они влияют на выбор профессии. Факторы влияния на выбор профессии обучающихся | 5 | 4 | 1 | практическая работа |
| 11 | Профессиональное самоопределение: понятие, проблемы, особенности на различных возрастных этапах | 5 | 4 | 1 | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения | 4 | 3 | 1 | |
| 13 | Профориентолог как архитектор выбора: убеждающая беседа | 5 | 4 | 1 | |
| 14 | Ключевые надпрофессиональные компетенции ребенка как основа его успеха в будущей профессии | 5 | 4 | 1 | |
| 15 | «Создание условий для успешной социальной адаптации и самоопределения детей через формирование осознанного подхода к выбору профессионального образовательного учреждения» | 5 | 4 | 1 | |
| 16 | Интуитивные методы принятия профориентационного решения. | 5 | 4 | 1 | |
| 17 | Смарт – технологии: инстаграм как продвижение | 5 | 4 | 1 | |
| 18 | Интуитивные методы принятия профориентационного решения | 5 | 4 | 1 | беседа |
| 19 | Смарт – технологии: инстаграм для продвижения профориентационного мероприятий в социальных сетях | 5 | 4 | 1 | |
| 20 | Разработка проекта профессиональной ориентации школьников в условиях современной школы | 4 | 3 | 1 | разработка проекта |
| 21 | Проект «Только вместе» как модель комплексной системы профориентации школьников | 5 | 4 | 1 | |
| | | | | | |
| | | 108 | 81 | 27 | |

2. Содержание программы:

- Раздел 1- Теоретико-методологические основы педагогики
 Раздел 2 - Основы психологии
 Раздел 3- Основы экономики, рынка труда и рынка образовательных услуг
 Раздел 4 - Инновационные технологии профориентации
 Раздел 5 - Ориентация в образовательном пространстве Республики Башкортостан
 Раздел 6- Деловые коммуникации при реализации профориентационных задач

Организационный раздел
Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт, ватманы, маркеры, компьютеры с возможностью выхода в Интернет |

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии «Программа предпрофильной подготовки».
2. Г.В.Резапкина Беседы о самоопределении Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов
3. Е.В. Гудкова **ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ** Учебное пособие Под редакцией Е.Л. Солдатовой
4. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Сборник материалов (Всероссийской научно-практической конференции).

Примечания

Флипчарт (англ. *flipchart*- перекидной чертеж), офисный мольберт - магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота. Используется для проведения лекций, семинаров и прочих подобных мероприятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации педагогов-психологов и профориентологов

тема «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в условиях реализации ФГОС: новые векторы карьерного проектирования»

Цель: повышение качества и результативности профориентационной работы. Приобретение слушателями дополнительных знаний, необходимых для повышения качества общего и профессионального самоопределения подростков, в области психологии. Оказания молодым людям помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, содействии в осуществлении индивидуального профессионального выбора, построения образовательного и профессионального маршрута.

Количество часов: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Категория слушателей: учителя истории, обществознания, права.

| № | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть | |
| 1 | Входной контроль (регистрация слушателей Курсов, заполнение заявлений и сбор документов) | 7 | 1 | 6 | |
| 1 | Деловое общение и профессиональное самоопределение обучающихся | 4 | 3 | 1 | тест |
| 2 | Система внеурочной деятельности как ресурс развивающих практик | 5 | 4 | 1 | |
| 3 | Отраслевая структура экономики Республики Башкортостан. Основы функционирования рынка труда в Республике Башкортостан. Понятие востребованной профессии | 5 | 4 | 1 | контрольная работа |
| 4 | Рынок труда и цифровизация экономики. Теория поколений и долгосрочные тренды занятости. Рынок образовательных услуг Республики Башкортостан и его связь с рынком труда | 5 | 4 | 1 | |
| 5 | Профориентационная форсайт-сессия «Волевые компетенции ребёнка (ответственность, дисциплина, настойчивость): как развивать в домашних условиях | 5 | 4 | 1 | анкетирование |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 6 | Профорориентационные и развивающие игры. Калейдоскопы профессий и проектов. Тьюторство и геймификация как эффективные инструменты обучения и профорориентации (Современные формы профорориентации обучающихся) | 5 | 4 | 1 | |
| 7 | Основы возрастной и детской психологии | 4 | 3 | 1 | |
| 8 | Нейрометрия: секреты профорориентации | 5 | 4 | 1 | |
| 9 | Этапы становления в профессии | 5 | 4 | 1 | |
| 10 | Наблюдаем за ребенком: какие качества проявлены с детства и как они влияют на выбор профессии. Факторы влияния на выбор профессии обучающихся | 5 | 4 | 1 | практическая работа |
| 11 | Профессиональное самоопределение: понятие, проблемы, особенности на различных возрастных этапах | 5 | 4 | 1 | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения | 4 | 3 | 1 | |
| 13 | Профорориентолог как архитектор выбора: убеждающая беседа | 5 | 4 | 1 | |
| 14 | Ключевые надпрофессиональные компетенции ребенка как основа его успеха в будущей профессии | 5 | 4 | 1 | |
| 15 | «Создание условий для успешной социальной адаптации и самоопределения детей через формирование осознанного подхода к выбору профессионального образовательного учреждения» | 5 | 4 | 1 | |
| 16 | Интуитивные методы принятия профорориентационного решения. | 5 | 4 | 1 | |
| 17 | Смарт – технологии: инстаграм как продвижение | 5 | 4 | 1 | |
| 18 | Интуитивные методы принятия профорориентационного | 5 | 4 | 1 | беседа |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--------------------|
| | решения | | | | |
| 19 | Смарт – технологии: инстаграм для продвижения профориентационного мероприятий в социальных сетях | 5 | 4 | 1 | |
| 20 | Разработка проекта профессиональной ориентации школьников в условиях современной школы | 4 | 3 | 1 | разработка проекта |
| 21 | Проект «Только вместе» как модель комплексной системы профориентации школьников | 5 | 4 | 1 | |
| | | | | | |
| | | 108 | 81 | 27 | |

Содержание программы

Раздел 1. «Психологическое сопровождение обеспечения реализации ФГОС».

Тема 1.1 «Новые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации ФГОС».

Лекция (4 часа). Изучение новых профессиональных компетенций педагога-психолога, перспектив, требований профессионального стандарта педагога-психолога. Определение места педагога-психолога в образовательном процессе, роли основной образовательной программы, модели деятельности педагога-психолога в новой образовательной парадигме.

Самостоятельная работа (1 час). Анализ соответствия годового плана педагога-психолога ОО новым профессиональным стандартам.

Форма контроля: входной контроль.

Тема 1.2 «Модели взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса при реализации ФГОС».

Лекция (4 часа). Изучение видов моделей взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса: «психолог – методист», «психолог – куратор», «психолог – консультант», «психолог – преподаватель». Основные профессиональные компетенции каждой модели.

Самостоятельная работа (2 часа). Создание «профессионального портрета» педагога-психолога работающего по одной из модели взаимодействия.

Тема 1.3 «Цели и задачи психологического сопровождения педагогического процесса образования».

Лекция (4 часа). Определение целей и задач психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа (3 часа). Эссе на тему: «Какие задачи психологического сопровождения наиболее актуальны в моей ОО?».

Форма контроля (1 час). Круглый стол по результатам самостоятельной работы по теме.

Тема 1.4 «Новая документация педагога-психолога ОО».

Лекция (2 часа). Изучение нового пакета рабочих документов педагога-психолога ОО: перспективный план, аналитический отчет, журналы учета видов и форм работы.

Раздел 2. «Цели и задачи психологического сопровождения педагогического процесса образования в рамках реализации ФГОС».

Тема 2.1 «Основные направления работы психолога в ОУ».

Лекция (8 часов). Характеристика основных видов деятельности психолога в образовательном учреждении: психологическая диагностика (мониторинг), коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое обучение, психологическое консультирование, психологическая экспертиза, организационно-методическая и методическая работа. Трудовые действия психолога по каждому направлению в соответствии с профессиональным стандартом.

Практическое занятие (12 часов). Проработка в группах одного из направлений работы педагога-психолога (виды, формы работы, актуальная тематика данного направления, необходимые знания и умения для реализации данного направления работы). Защита своего проекта каждой группой. Создание целостной системы работы школьного психолога с учетом всех направлений.

Самостоятельная работа (4 часа). Оценка актуальности и реальной представленности в работе основных направлений деятельности педагога-психолога. Проанализировать реализацию каждого направления в своей работе. Определение трудностей в реализации каждого направления.

Тема 2.2. «Современные технологии профориентационной работы в школе».

Лекция (6 часов). Современные инновационные технологии в организации профориентационной работы. Основные направлениями профориентационной работы в школе. Профориентационный инструментарий педагога-психолога.

Практическое занятие (6 часов). Разработка группового проекта мероприятия по профориентации. Защита проекта группой, ответы на вопросы по проекту, оценка возможности реализации проекта в ОУ и его практической эффективности.

Самостоятельная работа (2 часа). Составить план профориентационного мероприятия для своего ОУ.

Тема 2.3 «Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога и повышение профессионального уровня с помощью Интернета. Психологические ресурсы Интернета».

Лекция (2 часа). Обзор ресурсов Интернета для работы педагога – психолога ОУ. Электронные библиотеки с профессиональной литературой. Психологические журналы и газеты. Электронные собрания статей по работе педагогов – психологов ОУ. Видеоматериалы по психологии. Сетевые профессиональные сообщества психологов ОУ.

Практическая часть (4 часа). Анализ одного из ресурсов Интернета.

Итоговое задание.

Создать рабочий проект по одному из направлений работы педагога – психолога с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога-психолога. Защита своего проекта перед группой, ответы на вопросы по проекту.