


**МБОУ ДО «НИМЦ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа
Республики Башкортостан
№ 1002/2018 от 25 сентября 2018г.
О.В. Шеина

Утвержден на заседании Экспертного совета
МБОУ ДО «НИМЦ»
ГО г.Уфа Республики Башкортостан
Протокол № 1/18 от 25 сентября 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО»**

Уфа

ПРОГРАММА повышения квалификации учителей географии

тема «Система работы с одаренными детьми в географической области в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Пояснительная записка

Программа адресована учителям географии, овладевающим общепедагогическими профессиональными компетенциями, актуальными в свете требований ФГОС ООО к комплексным результатам общего образования и Профессионального стандарта педагога:

- планирование образовательного процесса (современных форм учебных занятий) на основе имеющихся типовых программ и УМК, а также собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, их познавательных возможностей и потребностей; уточнение и модификация своих образовательных проектов;

- определение (диагностика) совместно с учащимися достигнутых результатов и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении, многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося;

- определение совместно с другими участниками образовательного процесса зоны ближайшего развития ученика, предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

- **Цель:** совершенствование компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования по географии и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

- готовность реализовать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и др.

Задачи обучения

1. обсудить и проанализировать актуальные проблемы преподавания школьных курсов географии в формате стандартов второго поколения;

2. освоить интерактивные методы и образовательные технологии, способствующие развитию у педагогов профессиональной компетентности (ценностно - смысловой, гносеологической и методической компоненты).

3. Развитие дискуссионного пространства среди молодых педагогов, реализация их творческого потенциала

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Правил приема обучающихся (слушателей) на обучение по дополнительным профессиональным программам».

Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать

- нормативные акты федерального уровня по вопросам реализации ФГОС и ИКС;
- современной системы общего исторического образования в Российской Федерации, основных тенденций и проблем ее модернизации в информационном обществе;
- нормативно-правовой базы системы общего исторического образования, цели и аспекты ее совершенствования в 2010-е гг.;
- основополагающих подходов к целям исторического образования школьников в контексте требований ФГОС ОО к комплексным результатам общего образования;
- сущности предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии как комплексного результата из учения школьных курсов географии в основной и старшей школе;
- дидактических и научно- методических подходов к понятиям «форма учебных занятий», «урок», «конспект урока», «сценарий урока» и т. д.; к классификации уроков в современной дидактике и методике обучения географии;
- требований к современному уроку географии, обусловленных вызовами информационного общества, целями общего образования в начале XXI в. и др.;
- дидактических и научно- методических подходов к анализу и оценке эффективности современного урока географии;
- особенностей учебно-методических комплексов нового поколения, их роли в подготовке и проведении учебных занятий, организации проектной деятельности школьников, внеклассной работы по географии и т. гг.

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания при анализе, оценке исторических и обществоведческих событий и явлений;
- разрабатывать уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС;
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления признаков одаренности;
 - на основе требований к современному уроку провести проблемный анализ «открытого учебного занятия», методической разработки, выявить их сильные и слабые стороны, предложить и обосновать подходы к корректировке «готовых» поурочных планов и адаптации к реальной педагогической ситуации;
 - провести структурно-функциональный и методический анализ новых учебно-методических комплексов по географии, предложить и обосновать способы использования их элементов (учебники, ЭФУ, рабочие тетради, атласы и т. д.) в тематическом планировании школьных курсов географии;
 - моделировать фрагменты учебных занятий на основе различных компонентов и элементов школьных учебников географии, корректировать предложенные в них задания на достижение комплексных результатов обучения истории (а не только предметных);
 - переводить дополнительные информационные ресурсы УМК в учебные в соответствии с целью общего образования и ценностно-целевыми установками школьных курсов географии, конкретных учебных занятий;
 - на основе дополнительных информационных ресурсов разрабатывать сценарии уроков по географии, использовать различные формы и виды учебных занятий, способы организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными потребностями;
 - разрабатывать и применять диагностические инструменты, направленные на актуализацию, развитие, проверку и оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии;

- оформлять результаты своей проектной деятельности в форме презентаций, методических рекомендаций, материалов для публикации в педагогических изданиях, мастер-классов и т. п.

Владеть

- культурой мышления; уметь логически верно, аргументировано объяснять географический материал.

- проводить экспертный анализ и самоанализ образовательных проектов в соответствии с требованиями к современному уроку географии, выявлять психолого-педагогические проблемы в их разработке и проведении, предлагать обоснованные способы совершенствования образовательных проектов и т. п.;

- способностью критически- творчески воспринимать педагогические инновации и методические рекомендации, умения адаптировать их к условиям своего образовательного учреждения и индивидуальному стилю обучения;

- интересом к развитию индивидуальной информационно-образовательной среды педагога за счет новых информационных ресурсов и учебных пособий, умения переводить первые во вторые в соответствии с требованиями к современному уроку географии;

- способностью к научно-методической поддержке развития индивидуальной информационно-образовательной среды учащихся.

Обладать профессиональными компетенциями.

В результате изучения модуля слушатель изучает и описывает механизмы и закономерности исторического\обществоведческого развития мира.

Критерии результата:

1. Обучающиеся должны продемонстрировать способность к обобщению, анализу и синтезу полученной информации;
2. Обладать умением постановки целей и нахождению путей их достижения;
3. Осознать сущность и значение полученной информации в развитии современной науки;
4. Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки полученной информации.
5. Должны демонстрировать знания о путях исторического развития;
6. Уметь проводить сравнение исторических\обществоведческих событий\явлений\фактов;
7. Уметь обращаться с техническими средствами при использовании отдельных стандартных компьютерных программ;
8. Соблюдать правила техники безопасности, правила оформления и регистрации документации по соблюдению ТБ.
9. Должны использовать знания о достижениях современной географической теории;
10. Уметь использовать полученные знания как инструмент научно-исследовательского поиска и научного мышления в профессиональной деятельности;
11. Владеть навыками и методами работы с историческими источниками и др. научной, научно-популярной литературой;
12. Должны знать основные теоретические аспекты географического развития;
13. Уметь объяснять основные этапы географического развития;
14. Изучить самостоятельно географические источники, анализировать их, давать оценку.

1. Учебно-тематический план

- количество часов: 108.
- форма обучения: очно - заочная.
- категория слушателей: учителя географии.

- режим занятий: 1 раз в неделю по 6 академических часа, каждую среду, с выполнением практической части к каждому занятию на 1-2 часа, лабораторными занятиями в объеме 16 часов с октября 2018 года по май 2019 год.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Введение. Одаренный ребенок в системе общего образования	7 ч.	4 ч.	3 ч.	входная диагностика
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС	30 ч.	4 ч.	26 ч.	разбор и решение олимпиадных заданий
3	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников	34 ч.	4 ч.	30 ч.	разбор и решение заданий по ОГЭ и ЕГЭ
4	Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС	14 ч.	4 ч.	10 ч.	защита программы внеурочной деятельности
5	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС	19 ч.	4 ч.	15 ч.	создание банка тем проектов
6	Итоговое занятие	4 ч.		4 ч.	итоговая диагностика
ИТОГО		108	20 ч.	88 .	

2. Содержание разделов

Раздел 1- Введение. Одаренный ребенок в системе общего образования

Раздел 2 - «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС»

Раздел 3 - Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников»

Раздел 4 - «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС

Раздел 5 - Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС

Раздел 6- Итоговое занятие

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Одаренный ребенок в системе общего образования

Цели и задачи курсовой подготовки. Входное анкетирование. Понятие одаренности, виды, классификации, признаки. Современные концепции одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Психолого-педагогические основы работы с умственно одаренными детьми. Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми. Трудности в обучении одаренных детей. Принципы и способы выявления одаренных детей. Диагностика одаренности. Методики диагностики одаренности.

Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта второго поколения. Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии. Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания одаренных детей. Принципы диалогового взаимодействия. Урок-диалог. Педагогика сотрудничества. Основопологающие принципы сотрудничества. Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников. Формы индивидуализации. Интеллектуально-творческие олимпиады. Принципы и стратегии отбора содержания, классификация олимпиадных заданий. Решение задач олимпиадного типа (решение задач по топографическим картам и планам, решение задач по физико-географическим закономерностям, решение задач по метеорологическим и климатическим закономерностям, решение задач по экономико-географическим показателям, решение задач по гидрологическим характеристикам и закономерностям). Стратегии подготовки учащихся к олимпиаде.

Раздел 3. Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников

Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Практикумы по разработке программ подготовки школьников к итоговой аттестации. Диагностический Инструментарий. Методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности. Анализ проблемных заданий разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий.

Раздел 4. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС

Модели внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в образовательном процессе. Форум «Какой быть внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС». Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Образцы программ внеурочной деятельности для учащихся основной школы.

Раздел 5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС

Организация исследовательской деятельности одаренных учащихся. Метод проектов в образовательном процессе. Типология проектов. Продукты проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разбор тем проектов, посвященных климату города и его изменению на фоне глобального потепления; загрязнению атмосферного воздуха; геоэкологической оценке объекта или района. Разбор тем проектов, посвященных изучению гидрологических объектов района и их изменению во времени; загрязнению водного объекта;

геоэкологической оценке водного объекта или района. Разбор тем проектов, посвященных населению и изменению его демографических характеристик; экономико-географической оценке территории, оценке туристического потенциала района.

Раздел 6. Итоговое занятие

Круглый стол по теме «Система работы с одаренными детьми». Итоговая диагностика.

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

- знания:
 - об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
 - о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
 - об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми;
 - о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ, составления олимпиадных заданий и заданий по ОГЭ и ЕГЭ;
- умения и навыки:
 - в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;
 - разбора и анализа заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;
 - организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- значимые личностные качества педагогов:
 - высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
 - стремление к личностному росту;
- профессиональные компетенции:
 - информационные;
 - организаторская деятельность и сотрудничество;
 - коммуникативные.

Критерии результата

- Рост качества образования как следствие повышения профессионального роста педагога.
- Профессионально-личностное самоопределение в сотрудничестве с одаренными детьми.
- Степень сформированности знаний и умений педагога в области подготовки ребенка к олимпиадам, конкурсам и к итоговой аттестации учащихся.

4. Список литературы

- a. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- b. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- c. II Международная конференция по проблемам одаренности/ Д. Б. Богоявленская //Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120-121
- d. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- № 4.- с. 5-13
- e. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум–М. – 2001. – 68 с.
- f. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
- g. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? // Эстетическое воспитание.- 2001.- № 3. – с. 43-46

- h. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002. – № 6. – с. 71-78
- i. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27 – 32
- j. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
- k. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.-2000.- № 1.- с. 115-118
- l. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ.- 2002.- № 4.- с. 60-74
- m. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.- 2003.- № 4.- с. 13-18
- n. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154
- o. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- № 1.- с. 51-58
- p. Моница Г. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Моница, М. Рузина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 156 с.
- q. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
- r. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- с. 30-44
- s. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 567 с.
- t. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанов; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.
- u. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей // Психологическая наука и образование / С.Ю. Тарасова. – 2002.- № 1.- с. 59-63
- v. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. – с. 20-28

Интернет - ресурсы

1. «Одаренные дети: система работы в школе» [Электронный ресурс]/ Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская и др.; Изд-во «Учитель» – Волгоград, 2007.
2. Всероссийский центр по работе с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odardeti.ru>;
3. Выявление личностных и интеллектуальных способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.effecton.ru/762.html>;
4. Некоторые проблемы развития одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspu.var.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/5_11/;
5. Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc>;
6. Особенности работы психолога с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rucbr.ru/bank3/watch/34257/1.shtm>;
7. План работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children;

8. Программа «Одаренные дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/Podprog_odaren_06-08/index.htm;
9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rc.asu.ru/docs/db/vuz/304.doc>;
10. Пси-шпаргалка, психологический образовательный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net>;
11. Работа с одаренными детьми (муниципальная программа) Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medianet.vartel.ru/medianet/do/genius/frame.htm>;
12. Работа с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>;
13. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;
14. Родитель.ру/ Одаренность для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;
15. Сайт Центра по работе с одаренными детьми города Ростова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dar.aanet.ru/>;
- в. Система работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480

Оценка качества освоения программы

Итоговой зачетной работой является *методическая разработка (сценарий) урока географии*, подготовленная на основе учебно-методических материалов данного курса.

Требования к данному проекту и критерии его экспертизы будут сформулированы в блоке 4, но основные пункты творческого проекта можно выделить заранее.

Оценка итоговой работы будет производиться по системе «зачет / незачет».

Требования к итоговой работе

Краткая характеристика места и роли данного учебного занятия в изучении географии в основной / старшей школе.

Тема и форма учебного занятия, соответствующие выше названным характеристикам, а также возрастным познавательным возможностям учащихся данной ступени общего образования, их познавательным потребностям.

Развернутая целевая установка учебного занятия (планируемые результаты), раскрывающая основные направления реализации требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения географии.

Краткий план / навигационная карта учебного занятия, отражающая его этапы, содержание, источники и, главное, способы познавательной деятельности школьников в соответствии с планируемыми результатами.

Фрагмент сценария учебного занятия, представляющий способ реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии:

- источник (историческая карта, документ, научно-популярный текст, репродукция, статистическая таблица и др.);

Кластер проектов с «выходами»: в проектную деятельность учащихся, заинтересованных в углубленном изучении географии / интеграцию учебных предметов / дополнительное образование / социально-коммуникативные практики школьников / повышение квалификации педагогов, самообразование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Система работы с одаренными детьми в географической области в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования по географии и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Количество часов: 108 часов

Форма обучения: очно/заочно

Категория слушателей: учителя географии

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Введение. Одаренный ребенок в системе общего образования	7 ч.	4 ч.	3 ч.	входная диагностика
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС	30 ч.	4 ч.	26 ч.	разбор и решение олимпиадных заданий
3	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников	34 ч.	4 ч.	30 ч.	разбор и решение заданий по ОГЭ и ЕГЭ
4	Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС	14 ч.	4 ч.	10 ч.	защита программы внеурочной деятельности
5	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС	19 ч.	4 ч.	15 ч.	создание банка тем проектов
6	Итоговое занятие	4 ч.		4 ч.	итоговая диагностика
ИТОГО		108	20 ч.	88 ч.	

