



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение для детей,  
нуждающихся в длительном лечении,  
Уфимская санаторная школа-интернат № 2

**МАТЕРИАЛЫ**  
**Республиканской научно-практической**  
**конференции**

**«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С  
ДЕТЬМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В  
САНАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ»**

**26 марта 2019 года**

**60-летию ГКОУ Уфимская санаторная школа-  
интернат № 2 посвящается**

**Уфа – 2019**

УДК 37.031  
ББК 74

Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении [Текст] // Материалы Республиканской научно-практической конференции. 26 марта 2019 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 104 с.

*26 марта 2019 г. на базе ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2 прошла Республиканская научно-практическая конференция «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении».*

*В конференции участвовали представители Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, ГБУЗ Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер, ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат, Администрации ГО г. Уфа РБ, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, специализирующихся на присмотре и уходе за детьми с туберкулезной интоксикацией.*

*В сборнике представлены доклады участников Конференции, посвященные особенностям обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; современным психолого-педагогическим технологиям в сфере обучения детей, нуждающихся в длительном лечении; формированию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в санаторном лечении; социальным проблемам детей и подростков, нуждающихся в санаторном лечении; профилактике развития туберкулеза среди детей и подростков; реабилитации детей, нуждающихся в санаторном лечении.*

*Сборник для педагогов в дошкольного, начального, основного общего образования.*

ISBN 978-5-906958-99-0

© Авторы, 2019

**Приветственное слово**  
**и.о. министра образования Республики Башкортостан**  
**Хажина А.В. к участникам республиканской**  
**научно-практической конференции «Особенности работы**  
**образовательных учреждений Республики Башкортостан с**  
**детьми, нуждающимися в санаторном лечении»**

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

Рад приветствовать всех вас на республиканской научно-практической конференции «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении»!

Каждый год 24 марта мы отмечаем Всемирный день борьбы с туберкулезом, призванный повысить осведомленность общественности о губительных последствиях туберкулеза для здоровья, общества и экономики и активизировать усилия по борьбе с глобальной туберкулезной эпидемией.

В современной России смертность от туберкулёза сопоставима со смертностью от 4 основных причин смертности людей среднего возраста – ДТП, самоубийств, убийств и алкогольных отравлений.

Заболеваемость туберкулезом в Башкортостане ниже, чем в целом по стране. Большую роль здесь играет профилактика заболевания. Неоценимую помощь в борьбе с распространением этой страшной болезни среди детей и подростков в нашем регионе оказывают образовательные учреждения. Во всех крупных населенных пунктах Республики Башкортостан в детских садах функционируют группы санаторного типа, в г. Уфе действуют 6 дошкольных образовательных учреждений, призванных обеспечивать уход и присмотр за детьми с туберкулезной интоксикацией. Также на протяжении более полувека в нашей республике работают две санаторные школы-интерната. Одна из них – государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2. В этом году она отпразднует свой юбилей.

Ее дружный высокопрофессиональный коллектив на протяжении 60-ти лет развивает многолетние традиции работы школы-интерната: обучение и оздоровление детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, успешно адаптируя их к современным условиям, одновременно внедряя новшества педагогической и медицинской науки в процессе своей деятельности.

Сегодняшняя научно-практическая конференция призвана объединить усилия образовательных учреждений Республики Башкортостан в деле обучения и оздоровления детей с туберкулезной

интоксикацией, поставить цели и наметить пути для дальнейшего решения проблем в этой области.

Желаю участникам и организаторам конференции удачи и творческих успехов!

И.о. министра образования РБ

А.В. Хажин

**Приветственное слово директора  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
Уфимская санаторная школа-интернат № 2  
к участникам республиканской научно-практической  
конференции «Особенности работы образовательных  
учреждений Республики Башкортостан с детьми,  
нуждающимися в санаторном лечении»**

Добрый день, уважаемые коллеги, гости, участники  
научно-практической конференции!

Приветствую всех участников республиканской научно-практической конференции «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении»!

24 марта во всем мире отмечается Всемирный день борьбы с туберкулезом. Это страшное заболевание. По оценкам Всемирной организации здравоохранения в 2017 году 1 млн. детей заболели туберкулезом, и 230 000 детей умерли от него.

Уфимская санаторная школа-интернат № 2 создана для учащихся из районов Республики Башкортостан для реабилитации и дальнейшего обучения детей с затухающими и закрытыми формами туберкулеза, а также находящихся в группе риска – контакт с туберкулезными больными, вираж туберкулиновой пробы. Начиная с 1959 г., в школе-интернате обучились и получили санаторное лечение более 6 тысяч подростков.

На протяжении 60-ти лет своего существования учреждение реализовывает образовательные потребности обучающихся на двух уровнях – начальное общее и основное общее образование, а также осуществляет их оздоровление.

Сегодня Уфимская санаторная школа-интернат № 2 – это 8 классов (со 2-го по 9-й), всего около 200 обучающихся. Большинство из них – дети из многодетных, неполных семей, многие воспитываются опекунами в связи с тем, что их родители лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы. В школе работает большой сплоченный коллектив, который активно применяет удачные находки в учебном и оздоровительном процессе, использует современные методы обучения, организует созидательную творческую деятельность обучающихся.

Республиканская научно-практическая конференция призвана объединить, направить в общее русло работу образовательных учреждений Республики Башкортостан, специализирующиеся на обучении и оздоровлении детей и подростков, находящихся в группе риска по заболеванию туберкулезом.

Сегодня в рамках конференции нам предстоит обсудить проблемы по следующим направлениям:

1. Особенности обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Современные психолого-педагогические технологии в сфере обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

3. Формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в санаторном лечении.

4. Социальные проблемы детей и подростков, нуждающихся в санаторном лечении.

5. Профилактика развития туберкулеза среди детей и подростков.

6. Реабилитация детей, нуждающихся в санаторном лечении.

В окончание свое выступления хочется пожелать всем присутствующим творческих успехов, а также плодотворной работы на вашем профессиональном поприще!

Директор ГКОУ УСШИ № 2

А.Р. Хабибуллина

*О.Ф. Артамонова*

(заведующий МБДОУ Детский сад № 269, РФ, г. Уфа)

*Е.Б. Абросимова*

(старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 269, РФ, г. Уфа)

## **Оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми с туберкулезной интоксикацией**

Растить воспитанников здоровыми, сильными, эмоциональными – задача каждого дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 269 городского округа город Уфа Республики Башкортостан ведет образовательно-оздоровительную работу для детей с туберкулезной интоксикацией с 2001 г. В ДОУ функционирует 6 групп, оздоровительно-образовательный процесс осуществляют 16 педагогов высшей и первой квалификационной категории.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников: нервная возбудимость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, что вызывает сдвиг и сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении. Эти проблемы, как показывает практика, влияют на успешность обучения и адаптацию ребенка к школьным нагрузкам.

Практика оздоровительной работы в условиях нашего ДОУ предполагает общее оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактика туберкулеза. В ДОУ, работают такие специалисты как: врач-фтизиатр, медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапии. Для результативной деятельности с воспитанниками мы поставили перед собой следующую цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для контроля состояния и развития детей с туберкулезной интоксикацией и повышение эффективности проведения лечебно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий.

Задачи:

- Общее оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактика туберкулеза.
- Повышение функциональных возможностей детей с туберкулезной интоксикацией, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.

- Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

- Обеспечение оптимального сочетания лечебно-профилактической, физкультурной и познавательной деятельности у детей с туберкулезной интоксикацией.

- Организация в группе жизненной среды, способствующей улучшению состояния здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Основой оздоровительной работы в нашем детском саду для детей с туберкулезной интоксикацией является систематические прогулки на свежем воздухе, щадящий режим дня, закаливающие мероприятия, усиленное питание, медикаментозное лечение.

Для успешного решения этих задач в ДООУ созданы условия:

- Для осуществления комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий в ДООУ оборудован медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет, изолятор. Физиотерапевтический кабинет оснащен специализированной аппаратурой: аппарат аэротерапевтический, облучатель, генератор для УВЧ-терапии, облучатель ультрафиолетовый, гальванизатор, ингалятор ультразвуковой «Вулкан 1-1», «Вулкан -1».

Большое внимание администрация МБДООУ уделяет организации полноценного рационального питания. Учитывая специфику контингента детей в ДООУ, рациональному сбалансированному питанию уделяется большое внимание: в меню включены ежедневные салаты из овощей, фрукты, соки, разнообразие молочной и мясной продукции, рыбы (повышенного норматива) – дает возможность выполнять нормы питания, которые необходимы детям нашей специализации.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ осуществляется под врачебно-педагогическим контролем. Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях и на прогулках. На территории ДООУ оборудованы спортивные площадки: одна для физкультурных занятий, другая - для спортивных игр (волейбол, баскетбол). Физкультурный зал оборудован спортивными комплексами для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов, соревнований, оснащен разнообразным спортивным оборудованием.

- Высокоэффективными являются занятия лечебной физкультурой. Физическую реабилитацию детей с нарушением осанки всех видов и плоскостопием осуществляет в детском саду инструктор по лечебной физической культуре. Занятия проходят в специально оборудованном зале два раза в неделю.

- Эффективность образовательно-оздоровительной работы заключается в воспитании у детей осмысленного отношения к своему телу, его состоянию и возможностям. Формируется система знаний о своем организме. Создана система профилактики и коррекции нарушения



здоровья детей, реализуемая совместными усилиями ДООУ и органов здравоохранения на основе результатов мониторинга; разработаны и реализуются мероприятия по предупреждению заболеваний; проходят адаптацию и внедряются современные социальные технологии, направленные на использования средств закаливания.

- Для укрепления здоровья на занятиях широко используется такие оздоровительные технологии, как точечный массаж, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Проблемы здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Это – семья, детский сад, социальные структуры. Вопросам физвоспитания в педагогическом просвещении родителей отводится значительное место.

Нужно отметить тот факт, что во многих семьях детская потребность в движении удовлетворяется далеко не полностью, ведь многие родители предпочитают активным формам досуга сидение перед телевизором или компьютером. Но нередко встречается и другая крайность: некоторые родители разрешают детям много и бесконтрольно находиться на улице. Поэтому одна из задач нашего ДООУ - это установка тесного сотрудничества с семьей по вопросам физического воспитания.

Семья – уникальный и единственный социальный институт воспитания, которая призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальную традиции. Специфической функцией семьи является воспитательная.

Родителей необходимо учить воспитывать их детей.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым, умение видеть перспективы его развития. На базе ДООУ мы разработали и апробировали проект по работе с родителями по теме «Компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей», начали с младшей группы и закончили проект в подготовительной группе. Работа началась с проведения диагностики в форме коллажа «Семейные традиции. Как мы отдыхаем в родном краю Башкортостане», «Я и мое имя». Целью было знакомство с семьей, традициями, отношением к здоровью и здоровому образу жизни.

Определили технологии работы ДООУ и семьи:

- формы работы внутри детского сада (собрания, консультации, конкурсы, информационные стенды, на сайте);

- формы работы за пределами детского сада (экскурсии, целевые мероприятия, праздники).

Для развития физической активности, умение родителей проводить совместные подвижные и спортивные игры со своими детьми традиционным стало проведение совместное развлечение «Курс молодого бойца» и приурочили его к 23 февраля – Дню Защитника Отечества. Вовлечение мам и пап, дедушек и бабушек в такие формы досуга, когда они на глазах детей демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться полезно всем, особенно детям, т.к. это создаёт хорошее эмоциональное настроение, дарит огромную радость от взаимного общения. В организации таких мероприятий есть свои сложности, но это даёт возможность вовлечь родителей (особенно не очень активных) непосредственно в жизнь детского сада, показать, чем он живёт, какие задачи решает, какие испытывает трудности и в какой помощи нуждается. Родители на собственном опыте убедились, что совместная спортивная деятельность полезна и необходима не только детям, но и взрослым.

Современное общество с его условиями диктует такие правила, что родители в силу сложившихся экономических причин имеют большую занятость на работе. Поэтому важность организации и проведения семейного отдыха в выходные дни возрастает. Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это – общение с природой, знакомство с культурно – историческими объектами города или местности, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей и воспитанников, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Был реализован проект «Выходной здоровья - мама, папа, я, в походе вся семья», где были поставлены следующие задачи:

- повышение уровня взаимодействия ДОО с родителями в экологически ориентированной деятельности;
- повышение уровня нравственно-экологической и культурно-исторической компетентности педагогов и родителей;
- сформировать интерес педагогов и родителей к туризму, как к средству активного совместного семейного отдыха;
- совершенствование знаний детей о культуре, истории и природе родного края;
- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.
- воспитывать чувство глубокой привязанности к родному краю, бережного отношения к природе.

Трех часовая активная деятельность на воздухе для воспитанников была оптимальной и насыщенной. Отзывы и пожелания родителей по проведенному мероприятию были только положительные и

восторженные – «главное продолжить такую работу» и «большое спасибо».

В старшей группе было организовано необычное родительское собрание «Будьте здоровы». Для повышения качества проведения родительского собрания мы поставили цель: реализация единого подхода к воспитанию и обучению в семье и детском саду, повышение авторитета педагога в глазах родителей. Был составлен план, который включал в себя: просмотр родителями физкультурного занятия в спортивном зале, проведенного инструктором по физической культуре, работала радиостанция «Малышок», где дети рассуждали о здоровье, отвечали на вопросы.

Воспитатели повышают педагогический уровень, участвуют в конкурсах. С целью пропаганды положительных и эффективных методов работы, содействие внедрению в образовательный процесс инновационных форм и выявление талантливых педагогов мы приняли участие в городском заочном конкурсе «Ступени» на лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Был представлен проект «Выходной здоровья – мама, папа, я, в походе вся семья». По итогам конкурса заняли 1 место в номинации «Путешествие по родному краю». В 2018г. приняли участие в Международном смотре-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить», смотр-конкурс оценивал достижения городов, демонстрирующих эффективные технологии практик ведения дел в различных сферах городской жизни, где стали номинантами конкурса за методическую разработку туристско-краеведческой направленности «Выходной здоровья – мама, папа, я, в походе вся семья».

Таким образом, исходя из опыта нашей работы, можно констатировать, что при систематической организации образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с привлечением родителей у воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни. Развитие двигательных умений, уровень физического развития, данные по заболеваемости, позволяют нам надеяться на повышение показателей физического здоровья и развития воспитанников и дальнейшее тесное активное сотрудничество с родителями.

#### *Литература*

1. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград [Текст] / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.

## **Проблемы внедрения инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения санаторного типа**

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом.

Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т.п. Установлено, что свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних учащихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются [1; С. 3-6]. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того как они непосредственно приступят к деятельности. По обеспечению доступа к образованию для детей с особыми потребностями столкнулась и наша школа.

Большинство воспитанников, которые обучаются в Уфимской санаторной школе-интернате – дети из многодетных, неполных семей, многие воспитываются опекунами в связи с тем, что их родители лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы. Школа-интернат обеспечивает в течение учебного года круглосуточное проживание детей с локальным и неактивными формами туберкулеза и детей из группы риска по заболеванию туберкулезом.

В школе работает большой сплоченный коллектив, который активно применяет удачные находки в учебном и оздоровительном процессе, использует современные методы обучения, организует созидательную творческую деятельность обучающихся и готовы работать по программам инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Любая школа, которая начинает работать по инклюзивной системе, встречает разные трудности. В профессиональном и психологическом плане не все педагоги готовы работать с особенными детьми, в школах отсутствуют условия для обучения таких учеников. Есть еще такая немаловажная проблема как психологические барьеры, связанные с общественным мнением, как со стороны родителей, так и со стороны детей без инвалидности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети.

Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний и каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

И поэтому необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах.

Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, прежде всего, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, это:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.) [2].

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагог-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования:

Психологические проблемы учителей:

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуется специальные усилия, чтобы это произошло. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий:

начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее. В таких случаях нужно делать свое дело, несмотря ни на что. Следует посмотреть в лицо своим страхам и продолжать работать.

Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей:

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако же, опыт показывает обратное. Успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с ограниченными возможностями, в тоже время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот: самые лучшие школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

Безусловно, в школах надо помогать детям с ограниченным состоянием здоровья, но все зависит от возможностей самой школы, коллектива учителей и детей и, конечно, от способностей ребенка с особенностями развития. Ведь чтобы школа ввела инклюзивную практику, она должна действительно полностью измениться и поменять не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия учеников. Но в любом случае нужно просто помнить, что ценность человека не зависит от его достижений, ведь каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

#### *Литература*

1. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества [Текст] // Инклюзивное образование. – Вып. 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 3-6.
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

## **Технология создания ситуации успеха как стимул личностного развития ребёнка**

Исследования эмоциональной сферы школьников показали, что психологическое состояние современных детей характеризуется эмоциональной неустойчивостью, колебаниями настроения, повышенной утомляемостью, нарушением самоконтроля. Дети не проявляют особого интереса к получению новых знаний, элементарных трудовых навыков. По ряду внешних и внутренних причин поведение детей осложнено агрессивностью, изолированностью и пассивностью.

Эта проблема волнует не только современные умы, но и педагогов прошлых лет.

Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности должны вызвать интерес у ребёнка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

Ребёнок, поступая в школу-интернат, надеется и мечтает, чтобы его любили и уважали учителя, воспитатели и одноклассники, с которыми он там встретится. Если эти мечты не сбываются, ребёнок теряет интерес к учёбе, различного рода внеурочной деятельности.

Анализируя свою многолетнюю работу с детьми в должности воспитателя школы-интерната, я пришла к выводу, что важным звеном в моей деятельности является создание условий для максимально возможного развития способностей учащихся, формирование у них внутреннего психического покоя и уверенности в своих силах. А это становится возможным при формировании у ребёнка постоянного ощущения успеха. Переживание радости, успеха – явление, вызывающее чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Создание доброжелательной атмосферы в классе, своевременная похвала, подбадривание за малейший успех, использования элементов юмора при общении и постоянный упор на персональную исключительность ребёнка – одна из составляющих успешного воспитания.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать много интересных нестандартных приёмов по созданию воспитанникам ситуации успеха. Работу с классом начинаю с традиционного знакомства с детьми и их семьями. Контингент детей сложный: большинство учащихся из проблемных асоциальных семей, где дети в основном предоставлены сами себе, педагогически запущены, с проблемами психологического характера. Поэтому, для успешного вовлечения детей в учебно-воспитательную деятельность школы, где ребёнок испытывал бы радость общения,



приобрёл веру в себя, является создание условий по адаптации детей к условиям школы-интерната и сплочение классного коллектива.

С этой целью организовываю выходы на природу в близлежащий лесной массив на берегу реки Белой. «Тропа здоровья» не только позволяет приобщить учащихся к разумной двигательной активности, но и помогает детям быстрее сдружиться и адаптироваться в условиях школы-интерната. Попадая в «царство осени» и любуясь осенними красотами, мои подопечные начинают эмоционально раскрываться. Они без принуждения делятся своими мыслями, какими-то переживаниями, радостью, рассказывают о своих друзьях, близких и любимых животных. У них появляется желание попеть, покричать, словом, освободиться от негативной энергии, и зарядиться новой. По ходу организовываю игры на развитие внимания, памяти, координации движений, развитие глазомера и поэтических способностей.

Так дети с удовольствием включаются в игру под названием «Поймай успех». Суть её заключается в следующем: по команде ведущего надо поймать «успех» - листок, оторвавшийся от дерева. На первый взгляд задание кажется простым, но на самом деле тут нужна определённая сноровка. Падая, лист летит по непредсказуемой траектории, поэтому поймать его не так-то просто. Моим игрокам приходится изрядно потрудиться и побегать, чтобы заветный «успех» оказался у них в руках. Обязательно подводятся итоги игры и определяются самые «успешные». Далее проводится аналогия с жизненной ситуацией: чтобы быть удачливым и успешным человеком, надо приложить немало стараний, усилий и навыков.

Следующая игра хорошо развивает глазомер. Играющим необходимо определить расстояние от одного дерева до другого. Перед тем как начать игру, каждый участник называет своё число. Тот, чьё число оказывается ближе к правильному результату, становится победителем.

Очень нравится моим детям игра в рифмы. Ведущий называет какой-нибудь слог, а игроки придумывают рифму к этому слогу. Например, он говорит: ра – ра – ра. Дети: «начинается игра», или «улыбнулись мы с утра», или «нам уже вставать пора» и т.д. Побеждает самый лучший «рифмоплёт». Далее обязательное подведение итогов, так как даже самая маленькая победа окрыляет детей, придаёт им уверенность в собственной значимости. Стремление к успеху у ребёнка – это сила, которая заставляет его достичь определённой победы в какой-либо деятельности.

Хочу привести ещё один пример маленькой, но очень значимой для моих детей победы. Та же «Тропа здоровья», но уже зимой. Пришли кататься с горы. Устроили соревнование, кто дальше скатится. Казалось бы, что может быть проще? Катайся, да радуйся! Но и тут начались какие-то проблемы. Не у всех, получалось, скатиться далеко. Стали разбираться в «несчастье». Оказалось, у многих детей нарушена координация движений,

и им трудно управлять своим телом, удерживать равновесие на протяжении всего скатывания. Стали осваивать элементарные физические упражнения и дело пошло на лад. Научившись управлять своим телом, мы решили усложнить задачу, раздобыв две старые автомобильные покрышки и соорудив из них «ворота» для проезда. По началу эти «ворота» были широкими, потом становились всё уже и уже. Таким образом, проводилась тренировка не только координации движений, но развитие глазомера.

Немного повзрослев и насмотревшись на спортсменов-биатлонистов (с виду кажется, так всё легко и просто), мы с воспитанниками решили организовать уже лыжную прогулку. Выбрав погожий денёк и вооружившись лыжной экипировкой, отправились покорять лыжные трассы на спортивный комплекс «Биатлон». На уроках физкультуры учащиеся получают элементарные навыки ходьбы на лыжах по ровной поверхности, а на «Биатлоне» - сплошные подъёмы и спуски. Начали учиться управлять лыжами и своим телом, чтобы забраться на гору, а потом с неё съехать. Мне пришлось набраться терпения, стать тренером и вспомнить алгоритм создания ситуации успеха: индивидуальный инструктаж, авансирование ребёнка на успех, оказание эмоциональной поддержки и снятие страха у моих подопечных. Как говорится, терпенье, и труд всё перетрут. Вот и моим «спортсменам» удалось добиться видимых результатов. Старания оказались не напрасны: начинали с малых горок, а потом постепенно покорили и более высокие. К концу лыжного сезона мои воспитанники с радостью и восторгом скатывались с гор, от которых даже у меня «дух захватывало». И это была очередная победа!

Применяя технологию создания успеха в воспитательном процессе, делаю акцент на развитие творческого начала учащихся. Таким образом, привлекаю детей к участию в общешкольных мероприятиях, где они приобретают знания и осваивают навыки публичного выступления. Стараюсь, чтобы в мероприятиях были задействованы учащиеся группы «риска» и застенчивые малоактивные дети класса. Здесь необходимо правильно настроить детей: надо дать понять, что у них есть все возможности для успеха, либо сделать упор на персональную исключительность. Помимо традиционных тематических мероприятий, стараюсь придумать и разработать оригинальные конкурсно-игровые программы, которые бы являлись своего рода эмоциональным «допингом».

Так, например, в мероприятии патриотической тематики «Вперёд, Россия!» учащиеся рассказали историю своей страны, выразив свои чувства и переживания через пластику движений, а именно через танец.

«Конкурс актёрского мастерства» помог детям научиться выражать свои эмоции с помощью жестов и мимики. Проводимые мною занятия по актёрскому мастерству, способствовали развитию у детей зрительного и

образного мышления, воображения, памяти, внимания, речи, наработке умений и навыков поведения на сцене.

Общешкольное мероприятие «Тропа испытаний» проходило в виде путешествия по станциям по подготовленным маршрутам. Ребята старались правильно и быстро справиться с непростыми заданиями, помогая при этом друг другу. В ходе мероприятия наблюдался неподдельный интерес и эмоциональный подъём участников команд и зрителей. Данное мероприятие способствовало сплочению классного коллектива.

Конкурсно-игровая программа «Путешествие по знакам зодиака» позволила детям лучше узнать и понять друг друга. Учащиеся одного зодиакального знака приглашались на сцену, давалась краткая характеристика этого знака и, исходя из его главных черт, проводился весёлый интересный конкурс. В мероприятии принимали участие все дети младшего звена, поэтому каждый ребёнок смог стать участником того или иного конкурса.

Мероприятие «День святого Валентина» для учащихся среднего и старшего звена позволило его участникам творчески подойти к предложенным тематическим конкурсам, эмоционально обогатиться и глубоко задуматься над темой любви.

Конкурсно-игровая программа «В гостях у индейцев» помогла учащимся узнать о культуре индейского народа, познакомиться с их бытом и красивыми этническими мелодиями. Участие детей в конкурсах способствовало раскрытию их талантов и способностей.

Подводя итог сказанному, хочу подчеркнуть, что каждый маленький шаг придаёт ребёнку уверенность в собственных силах. Использование педагогом ситуации успеха помогает учащимся осознать себя полноценной личностью, внушает уверенность в собственных силах и побуждает к повторному достижению хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость от успеха. Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

#### *Литература*

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать? [Текст] / А.С. Белкин. – М.: «Просвещение», 1991. – 176 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: «Народное образование», 1998. – 256 с.
3. Глассер, У. Школы без неудачников. [Текст] / У. Глассер. – М.: «Просвещение», 1991. – 184 с.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст] / В.А. Сухомлинский – Киев.: Рад. шк., 1988. – 269 с.

(заместитель директора по УВР ГКОУ ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат, РФ, РБ, Альшеевский р-он, с. Шафраново)

### **Особенности обучения детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование [1]. Иногда на получение ребенком доступного качественного, полноценного общего образования может повлиять состояние его здоровья. Во избежание такой ситуации в стране существует множество различных учреждений санаторного типа, в которых дети ежегодно не только обучаются, но и оздоравливаются. Такие учреждения в своей деятельности реализовывают право каждого ребенка на образование с учетом состояния его здоровья и психофизических возможностей.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, Шафрановская санаторная школа-интернат предназначено для обучения и оздоровления детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулеза. Ежегодно в нашем учреждении обучаются и проходят оздоровительный курс лечения до 90 ребят из многих районов нашего региона. В основном это дети из малоимущих и многодетных семей. Зачисление детей в образовательное учреждение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с заключением клинико-экспертной комиссии амбулаторно-поликлинического учреждения или комиссии противотуберкулезного диспансера по месту жительства ребенка.

В последние годы учреждение, в связи с отменой регламентов оказания государственной услуги «Предоставление образования детям, нуждающимся в длительном лечении», при выполнении плана набора контингента на очередной учебный год поддерживает прямую связь с медицинскими учреждениями и его специалистами, работающими с данной категорией детей и подростков. Это позволяет более полно реализовывать право на образование таких детей.

Целями деятельности нашего образовательного учреждения являются:

- оказание помощи семье в воспитании и получении образования, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении;

– обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.

В ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования (5-6 класс), а также дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, составленного с учетом лечебно-охранительного режима, предусматривающего проведение комплекса профилактических и лечебных мероприятий с детьми.

Количество классов в учреждении – 6, наполняемость классов не превышает 15 человек. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в круглосуточном режиме.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение работает по особому графику, утвержденному приказом директора.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Для сохранения работоспособности, большой эффективности занятий длительность уроков составляет 35 минут в 1 классе в течение первого полугодия и 40 минут в остальных классах. При этом 30 (35) минут отводится на учебные занятия и 5 минут – на физкультурные паузы. За счет сокращения длительности уроков обеспечивается более длительное нахождение детей и подростков на открытом воздухе. Большая перемена - после второго урока, продолжительностью 30 минут.

Обучающиеся могут посещать секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в образовательном учреждении, а также участвовать в смотрах, конкурсах, олимпиадах, выставках и массовых мероприятиях. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в учреждении и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Трудовое воспитание детей осуществляется на основе соединения обучения с приобретением трудовых навыков и навыков самообслуживания с учётом медицинских показаний, и рекомендаций врачей – специалистов учреждения.

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются в учреждении штатным

медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками, несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В своей работе медицинские работники руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения: Инструктивно-методическое письмо по контролю за гигиеническими условиями обучения и организацией лечебно-профилактической работы в санаторных школах-интернатах для детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулеза, Письмо Министерства здравоохранения СССР от 12.02.1974 №1146-74.

Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников результаты углублённых осмотров детей, дают рекомендации по их медико-педагогической реабилитации; совместно с педагогами решают вопросы выбора трудовой подготовки и профориентации детей, их участия в трудовой деятельности.

Медицинские работники оказывают помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям при осуществлении образовательного процесса с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, ведут просветительскую работу среди детей, родителей (законных представителей), педагогических работников по ознакомлению с санаторно-гигиеническим режимом учреждения, особенностями медицинской реабилитации, формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Режим дня в учреждении устанавливается с учётом максимального пребывания детей на воздухе, где предусматривается проведение урочной и внеурочной деятельности, большая перемена и дневной сон.

Принятие процедур, определённых курсом лечения, планируется для каждого ребёнка индивидуально при условии согласования с расписанием занятий.

В целях охраны здоровья детей в период проведения лечения медицинские работники могут рекомендовать детям со сниженной работоспособностью щадящий режим с предоставлением дополнительных дней отдыха в течение недели, а также выделение одного дня в неделю на проведение занятий физической культурой, спортивных мероприятий на воздухе, прогулок, походов, посещение выставок.

В образовательном учреждении на каждого ребёнка заводится медицинская карта, выписка из которой выдаётся родителям по окончании срока пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Контроль за организацией и проведением комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий в ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат осуществляется органами управления здравоохранением по месту нахождения учреждения.

Организация питания обучающихся в учреждении осуществляется за счёт средств, выделяемых Учредителем, в соответствии с действующими натуральными нормами питания детей, утверждённых нормативными актами Российской Федерации, Республики Башкортостан по организации питания детей и санитарно-эпидемиологическими нормами, и правилами.

*Литература*

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

### **Маленький дом большого здоровья**

Нашими воспитанниками являются ослабленные, часто болеющие дети, дети из группы риска с выраженной туберкулезной пробой и туб контактные.

Целью работы МБДОУ Детский сад № 100 является: осуществление лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей, инфицированных туберкулезом и полное клиническое излечение детей с малыми и затихающими формами туберкулеза; осуществление комплекса мер направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости перестройки и обновления оздоровительной работы и создания комплексной системы развития и воспитания здорового ребенка в условиях нашего ДОУ. Она позволяет:

- Поддерживать здоровье детей;
- Применять методики нетрадиционного оздоровления;
- Вести активную пропаганду ЗОЖ среди педагогов, детей, родителей.

Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходимо огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном учреждении. Для этого были определены основные направления работы по здоровью и сбережению:

- ✓ Коллективная диагностика состояния здоровья;
- ✓ Рациональная организация двигательной деятельности;
- ✓ Оздоровительная работа;
- ✓ Лечебно-профилактическая работа;
- ✓ Консультативно-информационная работа.

Определяя направление работы, старались придерживаться следующих принципов:

- Комплексность использования профилактических и оздоровительных методик и технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, экологических и климатических условий;

- Непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;



- Максимальный охват всех нуждающихся в оздоровлении воспитанников;
- Интеграция программы профилактики и оздоровления возможности в образовательный процесс ДОУ;
- Преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- Использование доступных методик и технологий;
- Формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, воспитателей и родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

В своей педагогической деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников используем следующие программы по здоровью сбережению:

- Программа профессора Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник»;
- Программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева

Главным условием правильной организации оздоровительной работы является режим. Он организован с учетом особенностей соматического и нервно-психологического здоровья детей. Главное средство психогигиены создание условий для радостного пребывания детей в детском саду. Для каждой группы разработана циклограмма психогигиенических мероприятий, которые направлены на гигиену нервной системы ребенка и способствуют повышению сопротивляемости организма к стрессовым ситуациям.

Неоценимую роль в сохранении здоровья детей играют следующих здоровье сберегающие технологии:

- «Тропа здоровья»- проводится с целью обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.
- «Зернышко здоровья»- способствует закаливанию и укреплению организма, формированию основ саморегуляции и удовлетворению потребности ребенка в двигательной активности.
- «Семь чудес детских радостей и наслаждений» – призваны развивать эмоциональную отзывчивость, настрой на позитив, эстетическое восприятие, стабилизировать внутреннее эмоциональное состояние.
- «Минутки тишины и любования», сказкотерапия, смехотерапия, цветовой игро-тренинг, арт-терапия.

Оценка состояния здоровья проводится комплексно: на основании данных медицинского осмотра, определения особенностей нервно-психического и физического развития, учета заболеваемости ребенка.

Также в детском саду практикуются лечебно-профилактические мероприятия:

- \*Витаминотерапия
- \*Витаминизация третьего блюда с витамином С
- \*Лечение фитонцидами
- \*Ингаляции
- \*ТУФО носа и зева

Большое внимание в ДОУ уделяется организации полноценного, сбалансированного и рационального питания. В ежедневный рацион детей включены свежие фрукты, овощи, соки, овощные салаты, молоко и молочные продукты. Ежедневно проводится анализ норм выполнения продуктов питания на одного ребенка, который позволяет корректировать поступление основных витаминов и полезных веществ в организм, а также вести учет калорийности пищи.

Использование здоровые сберегающих технологий, принципа систематичности и регулярности дает возможность заложить основы хорошего гармоничного развития личности с самого детства. Кроме того, проводимые оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, приспособливают к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства.

#### *Литература*

1. Алферова, В.П. Как вырастить здорового ребенка [Текст] / В.П. Алферова. – Л.: «Медицина», 1991. – 415 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья [Текст] / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексина и др. – М.: «Педагогика», 1990. – 297 с.
3. Багина, Т.Л. Здоровье, прежде всего [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 10-25.
4. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю.Ф. Змановский. – М.: Просвещение, 1995. – 126 с.

*Л.З. Губайдуллина*  
(врач-фтизиатр ГБУЗ Республиканский клинический  
противотуберкулезный диспансер, РФ, г. Уфа)

### **Профилактика туберкулеза у детей и подростков**

Туберкулез у детей и подростков представляет собой глобальную проблему во всем мире. По данным ВОЗ одна треть населения планеты (2,3 млрд.) инфицировано туберкулезом. В мире ежегодно регистрируются 8 миллионов новых случаев туберкулеза и 3 миллиона смерти от него, включая 884 тыс. детей в возрасте до 15 лет. Быстрое распространение лекарственно-устойчивых штаммов возбудителя туберкулеза грозит превратить туберкулез в неизлечимое заболевание.

Ситуация в борьбе с туберкулезной инфекцией ухудшается в связи со снижением сопротивляемости детей и подростков к инфекционным заболеваниям, а также с частыми контактами детей с больными взрослыми. Дети и подростки, как наиболее уязвимая группа населения, первыми отвечают на негативные социально-экономические проблемы увеличением числа больных туберкулезом.

По итогам анализа работы детского диспансерного отделения РКПТД за 2018 год по г. Уфа: активной формой туберкулеза заболело 10 детей из них 4 ребенка с выделением микобактерий туберкулеза, 2 из них МЛУ (с множественной лекарственной устойчивостью). Показатель заболеваемости за 2018 год составил 4,8 на 100 тыс. детского населения. 40% (4 из 10 детей) впервые заболевших туберкулезом детей из асоциальных и неблагополучных детей.

Количество туберкулезных очагов увеличилось с 463 очагов в 2016 году до 494 в 2018 году. Количество детей, находящихся в этих очагах, увеличилось с 954 детей в 2016 году до 1388 детей в 2018 году. Это связано с увеличением границ туберкулезного очага, взятием на диспансерный учет детей. Особое внимание уделяется туб очагам в общежитиях и коммунальных квартирах (19 очагов).

В 2018 по г. Уфе заболели 6 подростков, 5 из них – с туберкулезом органов дыхания, 1 подросток – туберкулезом почек. Микобактерии туберкулеза обнаружены у 4 подростков. Показатель заболеваемости у подростков составил 19,3 на 100 тыс. подросткового населения.

Одним из важнейших направлений по предупреждению заболеваемости является профилактика туберкулеза у детей и подростков. Профилактика туберкулеза начинается до рождения ребенка. Все взрослые члены семьи перед рождением ребенка обследуются методом флюорографии, после родов, мама ребенка также проходит флюорографию органов дыхания. Если семья проживает в коммунальной квартире, соседи также должны пройти флюорографическое обследование.

Важным мероприятием по защите от туберкулеза детей раннего возраста является специфическая профилактика вакцинацией БЦЖ и БЦЖМ.

Вакцинация БЦЖ проводится в роддоме на 3-5 день жизни ребенка. Через два месяца у ребенка вырабатывается иммунитет, который держится до шести лет.

Что бы поддержать защиту от туберкулезной инфекции с шести до восьми лет проводится ревакцинация БЦЖ, при отрицательном результате реакции Манту. Невакцинированные дети заболевают туберкулезом в 15 раз чаще, чем привитые. С целью раннего выявления туберкулеза проводится туб диагностика, детям в возрасте от 1 до 7 лет проводится реакция Манту, а с 7 лет до 17 лет проводится Диаскинтест.

Подросткам с 15 лет проводится флюорография органов дыхания.

Дети и подростки с впервые положительной реакцией Манту и DST, нарастанием туберкулиновой чувствительности, с гиперергической реакцией на туберкулин должны обязательно пройти обследование у врача фтизиатра.

В туб. диспансере детям и подросткам с целью раннего выявления туберкулеза проводятся полное клинико-лабораторное, рентгенологическое обследование с томографией корней легких, постановка туберкулиновых проб, исследование мочи, крови, кала, соскоб на энтеробиоз, по показаниям: обследование почек, биохимия крови, мокроты, мочи, на МБТ.

С целью раннего выявления туберкулеза созданы «группы риска» по туберкулезу: с хроническими неспецифическими заболеваниями легких, сахарным диабетом, язвенной болезнью желудка, хроническими заболеваниями почек, гормонозависимые. Все они 1 раз в год должны обследоваться у фтизиатра.

Профилактическая работа в туб. очагах заключается в госпитализации, лечении больного и проведении текущих и заключительных дезинфекций. Для изоляции детей и подростков из туб. контактов большую помощь оказывают:

санаторная школа-интернат № 2 г. Уфы, Шафрановская школа-интернат, детские сады противотуберкулезного профиля во всех районах г. Уфы и санаторий «Толпар». Там дети и получают комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, в том числе и специфическую химиопрофилактику.

Химиопрофилактика является индивидуальной специфической профилактикой туберкулеза, которая заключается в применении противотуберкулезных препаратов с целью предупреждения инфицирования, заболевания и генерализации туберкулезной инфекции у лиц находящихся в условиях большей опасности заболевания:

а) дети и подростки, находящиеся в постоянном контакте с больным туберкулезом;

б) дети и подростки с гиперергическими реакциями на Диаскин тест и Р. Манту.

Одной из основных задач школы интерната № 2 г. Уфы является профилактика туберкулеза у детей и подростков, которая включает в себя:

защиту ребенка от заражения путем изоляции из туб. очага и повышении сопротивляемости организма в отношении туб инфекции.

Профилактика предусматривает широкие оздоровительные мероприятия, такие как оздоровление в санаториях РБ и санаториях РФ, санация хронических очагов инфекции, закаливание, физиотерапевтические процедуры, прогулки на воздухе и занятия спортом.

Так образом, проведение комплекса профилактических, диагностических и лечебно-оздоровительных противотуберкулезных мероприятий будут способствовать улучшению ситуации по туберкулезу у детей и подростков по г. Уфе и в целом по Республике Башкортостан.

В настоящее время во фтизиатрии для ранней диагностики туберкулеза активно используются новые научно технические достижения:

1) компьютерная томография (КТ) является обследованием, которое проводится с помощью рентгеновских лучей и позволяет получать изображение с высоким разрешением за короткий промежуток времени.

2) Магнитно-резонансная томография (МРТ)

3) Иммуноферментный анализ (ИФА) – это определения антител к возбудителю туберкулеза

4) Т-СПОТ проводится для раннего выявления туберкулеза, доказана его высокая информативность в диагностике (оценка клеточного иммунитета в ответ на стимуляцию пептидами)

5) Кванти ферон – это тест широко применяется во всем мире, в России он не сертифицирован.

6) Диаскин тест (аллерген туберкулезный рекомбинантный), разработан в Российской Федерации и внедрен с 2009 года. Высокоинформативен, входит в комплекс обследования детей на туберкулез.

#### *Литература*

1. Приказ Минздрава России от 21.03.2003 N 109 (ред. от 05.06.2017) «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

2. Шарипов, Р.А. Прошлое, настоящее и будущее фтизиатрической службы Республики Башкортостан [Текст] / Р.А. Шарипов, М.М. Азаматова, Э.А. Даминов, Г.М. Сидоренко, Р.Ш. Азаматов // Сборник статей, посвященных 95-летию противотуберкулезной службы. – Уфа, 2016. – С. 23-31

3. Янченко, Е.Н. Туберкулез у детей и подростков [Текст] / Е.Н. Янченко, М.С. Греймер. – М.: Медицина, 1987. – 336 с.

## **Повышение качества образования учащихся на уроках информатики**

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Поэтому перед учителями информатики встают следующие задачи: привить интерес к предмету, разъяснить и показать его значимости в современном обществе.

Установленные ФГОС новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условие достижения высокого качества образования.

На сегодняшний день существует большое количество программных сред, позволяющих найти новые средства самовыражения, реализация и общения учащихся. Именно поэтому на уроках я наглядно стараюсь показать учащимся все возможности и сферы применения изучаемого программного обеспечения (электронные таблицы Microsoft Excel, база данных Microsoft Access, программирование в Паскале, работа в «Кумире»). Очень помогает мне в работе учебно-методические комплекты Л.Л. Босовой по предмету.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки.

Одним из эффективных методов обучения является использование нетрадиционных уроков. Это урок – деловая игра, урок – викторина, соревнование, кроссворды и др. Урок – игра активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает интерес к учебе, а значит, повышает эффективность обучения. Даже у самых слабых учеников можно вызвать интерес к предмету.

На уроке в 9-м классе при изучении базовых циклических алгоритмических структур в роли исполнителей команд циклов выступают сами учащиеся. Предлагаю ребятам придумать команды исполнителям, которые они могут выполнить, моделируя таким образом три вида циклов:

цикл с известным количеством повторений действий (цикл с параметром)

(команда исполнителю: «Сделай пять приседаний!»);

цикл с предусловием

(команда исполнителю: «Пока есть силы, приседай!»);

цикл с постусловием

(команда исполнителю: «Приседай, пока не устанешь!»).

Такое моделирование позволяет понять суть циклических структур и не требует заучивание блок-схем: достаточно вспомнить ролевую игру и представить цикл графически или программно.

После изучения темы «Алгоритмы и его свойства», учащимся 8 класса дается задание на составление алгоритма по сказкам. Составленные алгоритмы представляются в виде презентаций.

Применяю на уроках групповые формы обучения. Благодаря ей представляется возможность не допустить отставания в учебе слабоуспевающим и создания условия для развития одаренных.

Получив задание, группа приступает к его совместному решению, причем на работу отводится ограниченное время. По истечении отведенного времени группы отчитываются о своей деятельности. Все участники группы получают одинаковые оценки, не зависимо от того, какую долю в выполнении работы он внес.

При групповой формы обучения не требуется одинакового уровня знания. В процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более слабоуспевающих учеников.

Для повышения качества образования учащихся на уроках информатики применяю инновационную технологию. Одной из инноваций для образования является интерактивные электронные доски. Работа с интерактивной доской создает комфортные условия обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют с учителем и между собой.

Нельзя обойтись и без использования возможностей Интернета. Например, on-line тестирования при подготовке к ОГЭ и при закреплении пройденного материала.

Разнообразие форм и методов обучения, помогают мне достигать высоких стабильных результатов.

В своей профессиональной деятельности я не останавливаюсь на достигнутом, постоянно повышаю свой уровень. О новых методиках я узнаю из педагогической литературы, на семинарах и из Интернет-источников.

#### *Литература*

1. Босова, Л.Л. Информатика ФГОС: учебник для 8 класса[Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 220 с.
2. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина.–Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.

### **Особенности обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС ООО**

Проблема формирования интегрального качества личности обучающегося в рамках ФГОС, а также способности к социализации и дальнейшей адаптации в новых жизненных условиях, особенно актуальна в Уфимской санаторной школе – интернате № 2, в которой обучаются дети, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, прибывших из районов и городов многонационального Башкортостана.

Когда мы говорим о внедрении компетентного подхода в образовании, о гуманизации и дифференциации в обучении и воспитании, когда речь идёт о самых сложных педагогических технологиях, мы, в первую очередь, говорим о формировании личности ребёнка.

Суть этого подхода в приоритете метапредметных знаний над предметными, а опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения.

В школе учебный предмет «Технология» – это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в различных направлениях деятельности человека.

Говоря об образовательном процессе, нельзя не отметить, что в первую очередь, в технологическом образовании меняется роль учителя. Он превращается из источника информации, инструктора и контролера знаний в консультанта, в организатора учебной деятельности, где очень важно взаимодействие педагога и ученицы, создание равнопартнерских отношений, а также творческой среды индивидуальной для каждого ребенка, где возможно диалоговое взаимодействие, поддержка и принятие каждой воспитанницы, несмотря на ослабленное здоровье. Всё это определяет гуманно-личностный тип обучения с учётом психолого-педагогической характеристики детей. В учебном процессе учитель должен скорректировать поведение ребёнка, помочь преодолеть негативные черты, а вновь прибывшим адаптироваться в новых условиях.

Известно, что внешние неблагоприятные факторы, будь то общие соматические инфекции, медленно текущая туберкулёзная интоксикация, лёгкие травмы, а также длительные психические переживания влияют в первую очередь на центральную нервную систему и могут вызвать



функциональные нарушения психической деятельности. У таких детей отмечается низкий уровень восприятия, неустойчивость внимания, низкая концентрация, трудности переключения, а также снижение познавательной активности.

В обстановке жёсткой требовательности, категоричности, строгости, такие подростки теряются, проявляют скованность, тревожность, быстро утомляются, у них проявляются головные боли, раздражительность, склонность к капризам и слезам, на уроке они в состоянии работать не более 12-15 минут. При неправильной оценке учителем, их считают ленивыми, пассивными и неспособными. Таких детей надо поддерживать, пытаться вселить уверенность в своих силах, развивать стремление к активным действиям. Это достигается с помощью поощрений, создания установок на проявление воли, настойчивости и самостоятельности. А так как наглядная память преобладает над словесной, то в таких коллективах необходимо проводить выставки, конкурсы, презентации. Так, в этом году были проведены выставки-конкурсы творческих работ ко Дню Республики Башкортостан, к 8 Марта, а также в рамках подготовки к 60-летию юбилею Уфимской санаторной школы-интерната № 2.

Правильное понимание таких подростков, создание в классе рабочей, благоприятной, спокойной атмосферы, гуманное отношение, дифференцированный подход, включение учениц в мир увлекательных дел и интересов школьного коллектива позволяют преодолеть затруднения в обучении и правильно оценить результаты их деятельности.

В работе с такими детьми необходимо использовать наиболее целесообразные способы организации их деятельности, так как они зачастую не могут правильно организовать свой труд; развивать самостоятельность, вводить приёмы опережающего воздействия, а именно, напоминать о помощи, необходимости вовремя подготовиться к работе, о приближении и завершении урока, поощрять малейшие успехи. Иной раз приходится разубеждать девочку, которая приходит на урок с установкой «у меня ничего не получится, я не справлюсь». Нередко вновь прибывшие ученицы не могут выполнить самые простые виды ручных работ, например, выполнить узелок на конце нитки, пришить пуговицу или выполнить простые вышивальные строчки. Но в конце года они с гордостью демонстрируют сшитые ими на уроке технологии фартуки, юбки или блузки. В работе с такими детьми учитель не должен делать замечания относительно темпа, торопить ученицу. Здесь необходимо широко использовать индивидуально-коррекционные методы, а именно методы повтора, поддержки и соучастия.

Сегодня педагогу необходимо ориентироваться не на фиксированные оценки, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями. Так, оценивая работу Давляновой Элины (5 класс),

зачастую приходится акцентировать внимание ученицы на проявление старательности, усидчивости и целеустремлённости, говорить о том, как важно качественно и аккуратно выполнять свою работу.

Ещё несколько лет назад в нашей школе-интернате формировались классы выравнивания. Сегодня таких классов нет. Воспитанники с проблемами в обучении осваивают образовательный стандарт наряду с подростками, которые обладают такими сильными сторонами личности, как активность, хорошо развитая речь, сохранная моторика, полноценные интеллектуальные возможности. Многие из таких учениц отличаются живостью, жизнерадостностью, работоспособны и энергичны. Они быстро устают от однообразия, могут не закончить начатое дело, работу выполняют быстро, но небрежно, не замечают допущенных неточностей и ошибок. И тем не менее, работая в таких смешанных детских коллективах, учителю необходимо направлять активность всех обучающихся на освоение программного материала и на достижение запланированных результатов.

Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе означает внедрение передовых методов и форм обучения и воспитания в условиях перехода на новый федеральный государственный стандарт. На мой взгляд, наиболее приемлемыми для нашей школы-интерната являются: игровые, проектные, тренинговые педагогические технологии, а также технологии дифференцированного обучения и воспитания. Их объединяют основные общие качества: системность, научность, структурированность и управляемость.

Учитывая специфику нашей школы-интерната (а именно, обучение детей с ослабленным здоровьем, ежегодное обновление детского коллектива, проблемы со знанием русского языка, различная степень обученности воспитанников и др.), на мой взгляд, наиболее универсальными в предметной области «Технология» являются коллективные проектные технологии и технологии дифференцированного обучения и воспитания.

Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С.Выгодский назвал «зоной потенциального развития». И, действительно, у учениц, выполняющих коллективные творческие проекты, развиваются логическое мышление и воображение, а также формируется устойчивый интерес к труду и его конечному результату.

Приведу примеры наиболее значимых для нас творческих работ за последние годы.

Творческий проект «Поэзия народного духа» способствовал сохранению богатого духовного наследия башкирского народа. Ученицы

изучали башкирский народный эпос «Урал-батыр», а также выполняли декоративные панно-иллюстрации в технике аппликации из соломки.

В результате работы над квест-проектом «Башкирское поэтическое творчество и народный орнамент» был изготовлен мозаичный коврик в технике аппликации из соломки. Каждая воспитанница, выполняя свой элемент орнамента, не знала до заключительного этапа проекта, какая орнаментальная композиция получится в итоге. Когда все работы были собраны в мозаичный коврик, ученицы пришли к выводу о том, что башкирский орнамент не только красив и гармоничен, но и несёт глубокое смысловое содержание.

Проекты «Русский и башкирский столовые наборы» выполнялись не один год. Сложность данной работы заключалась как в комплектовании (большое количество изделий), так и в технике исполнения (аппликация из ткани, ручная и машинная вышивки).

Особое место в тематике творческих проектов занимает «Башкирская юрта». Примечательно то, что в этой работе приняли участие и мальчики. Ими на уроках технологии был выполнен макет юрты. Над этим проектом мы работали несколько лет в двух направлениях: «Внутреннее и внешнее убранство юрты». Здесь можно выделить как коллективные, так и индивидуальные проекты по самым разнообразным тематикам. Например, «Кошма», «Башкирский палас», «Занавес», «Подушки», «Кукла в башкирском костюме» и др.

Коллективный творческий проект «Панно из шерсти» также занимает видное место в нашей коллекции проектов. Работами учениц украшен актовый зал.

Все перечисленные работы были выполнены в период наибольшего количества часов по учебному предмету «Технология». На сегодняшний день данный предмет не изучается в 9 классах, сокращено количество часов в 8 классе. Также сократилось количество классов. Тем не менее, творческая проектная деятельность активно ведётся и сегодня.

Приведу пример формирования ключевых компетенций на уроках технологии в 7 классе в этом году, на котором ученицы выполнили коллективный творческий проект «Панно из шерсти» и расширили свой кругозор о культурных традициях, а также об основных направлениях декоративно-прикладного творчества башкирского народа. При выполнении данного проекта были сформированы ряд важных компетенций: коммуникативная, социокультурная, ценностно-смысловая, информационная, культуроведческая, здоровьесберегающая. Данные компетенции способствуют формированию интегрального качества личности подростка, а также более успешной адаптации в новых жизненных условиях.

На сегодняшний день вызывает тревогу переход на новое содержание технологического образования. Согласно приказу

Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 годы, утверждён новый федеральный перечень учебников. В данный перечень по предмету «Технология» вошёл учебник под редакцией Казакевича В.М. В новой программе отсутствует профильность технологического образования: нет ни технического, ни обслуживающего труда. Предмет стал носить комплексный общеобразовательный характер, подобно физике, химии, биологии, географии и другим школьным предметам. К сожалению, значительно сократилось учебное время на изготовление швейных изделий, на выполнение творческих проектов по свободной тематике, отсутствует раздел «Художественные ремёсла». Учитывая специфику нашего учреждения, о которой говорилось выше, нам важно сохранить на уроках технологии в большей степени возможность формирования у детей тех первоначальных навыков труда, которые позволят им более успешно пройти этап социализации в современном обществе.

#### *Литература*

1. Казакевич, В.М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 кл. [Электронный ресурс] // Просвещение. – URL: <https://prosv.ru/>
2. Выгодский, Л.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] // Мои лекции. – URL: <https://mylektsii.ru/>
3. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - №4. - С. 21 - 26.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // СПС КонсультантПлюс.

### **Специфика работы социального педагога в санаторной школе-интернате**

Социальный педагог – ключевая фигура в школе-интернате, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку.

Кабинет социального педагога в школе-интернате – это особенное место, как сам педагог, выполняющий свою работу. Здесь собирается информация о ребенке для того чтобы помочь ему жить, учиться, расти, найти свое место в этой жизни, в обществе, стать полезным для своей Родины. И я, как социальный педагог, выполняя свои должностные обязанности, помогаю ребенку, находящемуся в школе-интернате, получить возможность социализироваться в жизни и стать достойным гражданином своей страны.

Объектом моей деятельности являются дети, требующие особой заботы общества в процессе своей социализации. Проблема социализации легче всего выявляется от противного. Необходимость в профессиональной помощи возникает тогда, когда не обеспечено необходимое развитие, воспитание и образование ребенка. В наше учреждение поступают в большинстве своем все дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поэтому мое ежедневное расписание заполнено полностью. Моя работа в школе-интернате специфична, в силу того, что сюда принимаются дети, которые не имеют опыта благополучной семейной жизни, связи с семьей изначально атрофированы или разрушены, они лишены родительской любви и заботы. Это дети, в отношении которых с самого рождения допускается социальная несправедливость. Как правило, такие дети прошли практически все учреждения района (города), и ощущают себя в этом мире брошенными и очень одинокими.

Социальное развитие таких детей отличается целым рядом особенностей, которые сопровождают их на всех возрастных стадиях: у них нет навыков продуктивного общения. Контакты нервозны и поспешны, поверхностны. Ребенок одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

Дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. У них появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте»; отсутствие бережливости и ответственности,

непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономии, даже в сугубо личных масштабах.

Дети не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль. Вместо умения самому справиться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. У них снижена познавательная активность.

Моя деятельность начинается с того момента, как ребенок переступает порог школы. После передачи личного дела ребенка, изучения документов и первичного общения с ним и его родителями (законными представителями) выявляю проблемы, требующие решения. В нашей школе воспитываются дети разных возрастных категорий от 7,5 до 18 лет, поэтому приходится осуществлять индивидуальный подход, учитывая проблемы и особенности определенного возраста и пола. Причины попадания в школу-интернат у каждого ребенка разные, специфика моей деятельности проявляется в координации социального развития каждого ребенка в отдельности, с целью успешной адаптации воспитанников в коллективе. Для выполнения профессиональных обязанностей я осуществляю взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами:

- Министерство образования Республики Башкортостан;
- органы опеки и попечительства районов и городов РБ;
- ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г. Уфа (отдел полиции № 5 Орджоникидзевского района);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Орджоникидзевского района;
- Республиканский наркологический центр ГБУЗ № 1, подростковый кабинет;
- Управление по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Орджоникидзевский район ГО г. Уфа РБ;
- МБУ «Центр общественной безопасности г. Уфы» по Орджоникидзевскому району.

Так как дети к нам приезжают со всей Республики Башкортостан, то сотрудничаю с межведомственными учреждениями по месту жительства ребенка.

Практика показала, что только при тесном сотрудничестве с ведомствами достигаются наилучшие результаты в работе, а значит и успешном решении вопросов и проблем воспитанников. В нашей школе-интернате успешному осуществлению реабилитационной работы способствует тесный контакт со специалистами учреждения: медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом,

воспитателями, классными кураторами, учителями-предметниками и администрацией школы-интерната, которые консультируют по практическим вопросам.

Цель – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Для реализации целей я решаю следующие задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Категории воспитанников, с которыми работаю:

- Дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШУ, КДН, ОДН).

- Дети из многодетных и малообеспеченных семей.

- Дети, находящиеся под опекой и попечительством.

- Дети из неблагополучных и проблемных семей.

- Дети «группы риска».

- Дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

- Неуспевающие дети.

- Дети, пропускающие уроки.

В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;

- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексами;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом образовательного учреждения.

В основе моей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- заботы: ребенок в трудной ситуации нуждается в помощи и поддержке;
- оперативности: помощь должна быть оказана своевременно;
- взаимодействия: не можешь сам скоординируй действия специалистов;
- веры в потенциал каждого ребенка, который благодаря заботе может измениться в лучшую сторону;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основные направления моей работы:

➤ Социально-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения, из многодетных и малообеспеченных семей, оказавшихся в социально-опасном положении, а также состоящих на учете ВШК, КДН, ОДН:

1. Составление и уточнение банка данных воспитанников.
2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Проведение заседаний Совета профилактики.

➤ Просветительно-профилактическая работа с родителями:

1. Консультация для родителей.
2. Проведение родительского всеобуча и анкетирование родителей.
3. Участие в работе родительских классных, общешкольных собраниях.

➤ Просветительно-профилактическая работа с педагогами:

1. Проведение консультаций.
2. Оказание индивидуальной и практической помощи кураторам и воспитателям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями.



3. Проведение профориентационной деятельности среди педагогов и родителей 8-9 классов.

➤ Просветительско-профилактическая работа с учащимися:

1. Организация работы по повышению правовой информированности детей.

2. Профилактические беседы и консультации для учащихся.

3. Проведение профориентационной деятельности среди учащихся 8-9 классов.

4. Ведение журнала контроля за посещаемостью учащихся, журнала самовольных уходов, журнала по несчастным случаям, ведение закрытых журналов наркопоста.

➤ Методическая деятельность, самообразование:

1. Разработка методических рекомендаций, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

2. Разработка методических рекомендаций по пропаганде ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

3. Участие в работе педагогических советов, МО воспитателей, учителей-предметников, выступления на совещаниях, семинарах, на родительских собраниях.

4. Анализ и обобщение социально - педагогической деятельности, составление перспективного плана на следующий учебный год.

5. Повышение квалификации

Также в мою работу входит:

✓ Сбор документации по предоставлению денежной компенсации за приобретенную школьную детям из малоимущих и многодетных семей.

✓ Оформление и сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которая находится в г. Евпатория Республика Крым.

Ежегодно на базе данного учреждения проходят курс полного клинического обследования, лечения и оздоровления шесть наших воспитанников, находящихся под опекой. Они также обучаются по основным общеобразовательным программам основного общего образования и дополнительным общеразвивающим программам. Срок пребывания воспитанников в санаторно-реабилитационном центре – 10 месяцев.

За период моей работы с сентября 2017 учебного года по сегодняшний день, благодаря планомерной систематической профилактической работе в школе-интернате снизилось количество правонарушений, пропусков уроков, количество детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, количество детей, состоящих на внутришкольном учете. В 2018-2019 учебном году не

было самовольных уходов и несчастных случаев. Проводимая профилактическая работа с воспитанниками порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков от правонарушений и девиантного поведения. Можно отметить, что взаимоотношения педагогов, администрации школы с родителями стала более тесной.

В заключении можно сказать, что в результате тесного взаимодействия специалистов школы-интерната, родителей, при создании атмосферы доверия, поддержки можно добиться положительных результатов.

#### *Литература*

1. Александрова, Е. Хочу к маме [Текст] // Социономия. Прил. К журналу «Социальная защита». – 2000. – № 10. – С. 13-17.
2. Бельбердин, В.И. Чужих детей не бывает [Текст] // Работник социальной службы. – 2001. – № 1. – С. 19-21.
3. Дети России на пороге XXI века. Независимый доклад Российского детского фонда [Текст] // Дитя Человеческое. – 2000. – № 4-5-6. – С. 44-56.
4. Рыбинский, Е.М. Конвенция о правах ребёнка в действии [Текст] // Защити меня. – 2000. – № 1. – С. 2-15.
5. Слуцкий, В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов [Текст] // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 132-136.
6. Юдицина, Е. Дети из сундука [Текст] // Социономия. Прил. к журналу «Социальная защита». – 2001. – № 3. – С. 14-17.

## **Технология проблемного обучения на уроках химии и биологии**

В условиях обновления общества и изменения целей и задач школьного образования на первый план выдвигается разностороннее развитие личности ребенка. В последнее время появился термин «Навыки человека 21 века». Какими качествами должен обладать сегодня выпускник? Это: способность к отбору информации, способность мыслить нестандартно и гибко, способность понимать смыслы, сотрудничество в виртуальном пространстве, социальный интеллект, межкультурная компетентность, способность работать с современными средствами массовой информации, универсальность навыков и мышления, способность мыслить проективно, способность вычислять. Значит, цель современного образовательного процесса – это воспитание всесторонне развитой личности, готовой умело ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним. Педагогам необходимо выполнять следующие задачи: создать условия, в которых ребёнок сам добывает знания (т.е. научить его учиться); помочь ребёнку ориентироваться в различных ситуациях, т.е. научить преодолевать и решать трудности; для правильного восприятия ребёнком действительности необходимо расширить его воображение, т.е. развивать творчество.

Для реализации цели и решения этих задач современная педагогика предлагает нам разнообразные современные педагогические технологии, одной из которых является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение не является чем-то новым для педагогики и имеет длительную историю своего развития. На постановке проблемных вопросов строились дискуссии Сократа, этот же приём был известен в школе Пифагора. История проблемного обучения начинается с введения исследовательского метода, многие правила которого были разработаны Джоном Дьюи. Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация... Учение вообще есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником», – писал С.Л. Рубинштейн.

Суть проблемного обучения заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и

способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. При реализации проблемного обучения учитель строит взаимоотношения с классом так, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии, опровергнут другие участники. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем. В итоге учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

К основным понятиям проблемного обучения относятся: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблема», «проблемность», «проблематизация».

Условием реализации цели обучения является проблемность: свойство, присущее любому «жизнеспособному» объекту и субъекту, которая может быть внутренней и внешней. Механизмом, вскрывающим проблемность, является проблематизация объекта и субъекта, т. е. вскрытие внутренних и внешних противоречий, присущих объекту, проблем.

Единицей процесса является проблема. Проблема (от греческого – задача) – сложный вопрос, требующий решения (С.И. Ожегов). Проблема может быть научной и учебной. Учебной проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определёнными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ, не является проблемой. Способом создания проблемного является проблемная ситуация: состояние интеллектуального затруднения для объяснения какого-либо явления. Средством создания проблемной ситуации может явиться проблемная задача, формализованная в текстовых данных. Создание проблемной ситуации возможно при изучении почти любой учебной темы и создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Наиболее эффективны следующие три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

Можно выделить четыре основные моменты возникновения проблемной ситуации:

1) учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее полученные знания в новых практических условиях;

2) если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

3) имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования;

4) если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Инновационной формой технологии проблемного обучения является проектная деятельность. Каждый проект, созданный учеником, может считаться успешным лишь тогда, когда в него включены 5 основных пунктов: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.

26 сентября 2018 года в Нью-Йорке состоялось первое в истории совещание высокого уровня Генеральной Ассамблеи ООН, посвященное борьбе с туберкулезом, где туберкулез был назван «глобальной эпидемией». В преддверие этого совещания 16-17 ноября 2017 года в Москве прошла глобальная конференция Всемирной организации здравоохранения, посвященная борьбе с этой опасной болезнью. Владимир Путин, открывая конференцию, сказал: «По оценкам экспертов, сегодня туберкулезом инфицировано – просто страшно называть эту цифру – около трети населения планеты».

Учитывая специфику санаторной школы-интерната, технологию проблемного обучения необходимо тесно сочетать с формированием здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких. На уроках биологии и химии рассматриваются проблемные ситуации, связанные с заболеваемостью и профилактикой туберкулеза:

1) особенности возбудителя туберкулеза: строение, устойчивость к внешним факторам;

2) инфекционная природа туберкулеза, источники и пути передачи инфекции;

3) роль иммунитета в развитии туберкулеза;

4) влияние вредных привычек на здоровье подростка;

5) способы профилактики туберкулеза; роль вакцинации и химиотерапии;

6) формирование понятия о здоровом образе жизни.

Ежегодно в 9 классе проводится урок-конференция, посвященный профилактике вредных привычек. В течение учебного года были организованы проекты «Что мы знаем о туберкулезе?», творческие проекты по энергосбережению, по экологии.

Результатом применения технологии проблемного обучения можно считать устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету; положительную динамику уровня обученности, качественную динамику мотивации учебной деятельности, прочные навыки проектной деятельности. Она позволяет развивать информационную, социальную и

коммуникативную компетентностей учащихся; создает предпосылки для формирования умений работы над проектами; осознание ценности творческого открытия учащимися; высокую активность и результативность участия в проектной деятельности.

*Литература*

1. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителя [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.

2. Шутова, Г. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя [Электронный ресурс] // URL: [http://pedsovet.su/problemnoe\\_obuchenie/6365\\_medody\\_problemnogo\\_obuchenia](http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia)

*Е.А. Кажефорова-Алексеева*  
(заведующий МБДОУ Детский сад № 8 ГО г.Уфа РБ)

*Н.А. Пестова*  
(старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 8 ГО г.Уфа РБ)

### **Растим детей здоровыми**

Одно из приоритетных направлений работы нашего детского сада - квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с туберкулезной интоксикацией. Все усилия педагогов и врачей, согласно разработанному нами плану «Здоровье», направлены на оздоровление и повышение иммунитета наших воспитанников. Реализация данного плана способствует внедрению валеологических требований к образовательному процессу, формированию мотивации к здоровому образу жизни, ответственному отношению детей к природе и своему здоровью. Оснащение спортивным инвентарем малого физкультурного зала, спортивной площадки, наличие пособий для индивидуальной работы по физическому развитию в группах помогает педагогам достигать хороших результатов в поддержании здоровья воспитанников.

Совместная работа врача-педиатра, медицинской сестры и воспитателей позволяет достичь положительных результатов. Регулярно проводятся комплексные медицинские осмотры, курсы противорецидивной терапии для часто болеющих детей, общий и точечный массаж, дыхательная гимнастика, витаминизация блюд витамином С, закаливающие процедуры. Воспитанники получают рациональное сбалансированное питание, в котором повышены нормы молочных, мясных продуктов, овощей и фруктов. Также в детском саду действуют группы круглосуточного пребывания воспитанников с целью минимизации контакта воспитанников с членами семей, соседями, являющимися положительными (отрицательными) переносчиками микобактерий туберкулеза, оказания помощи семье в развитии воспитанников.

Организована кружковая работа «Здоровый малыш», а воспитанники подготовительной группы с удовольствием посещают кружок танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе».

В каждой возрастной группе проводятся тематические беседы, воспитатели демонстрируют иллюстрации, знакомят ребят с предметами личной гигиены, необходимыми для сохранения жизни и здоровья. В детском саду интересно организована экспериментальная деятельность «Лаборатория грязных рук», на которой дети старшей группы на собственном опыте убеждаются в важности соблюдения личной гигиены.

Проводится организованная образовательная деятельность и на другие темы: «Что такое здоровье», «Чтобы глаза видели», «Таня не боится мороза» и другие. Организуются сюжетно-ролевые и дидактические игры, пальчиковые игры «Апельсин», психогимнастика «Чудеса на грядке», игра-ситуация «Скоро лето, закаляйся!», тематическая организованная образовательная деятельность по физической культуре «Чтобы Родине служить, надо смелым, ловким быть!».

Для воспитания у детей интереса к здоровью и спорту традиционно организуются «Недели здоровья и спорта», Дни здоровья «Физкультура, спорт, здоровье – я!», «Всей семьей на старт», физкультурная образовательная деятельность «Секреты богатырского здоровья», спортивные праздники «Хочется мальчишкам в армии служить», «Здравствуй, лето!». На «Сабантуе» дети знакомятся с башкирскими, русскими, татарскими подвижными играми и играми других народов России. Совместно с медицинскими работниками проводится «День здоровой улыбки», где ребята учатся правилам личной гигиены. В организации и проведении мероприятий активное участие принимают родители (законные представители).

Стали традицией ежегодные педагогические советы на физкультурно-оздоровительную тематику («Здоровье – одна из образовательных областей в физическом развитии детей», «Сохранение физического и психического здоровья детей»), в рамках которых проводятся смотры-конкурсы (конкурс туалетных комнат «Водичка, водичка умой мое личико»).

Для создания благоприятных условий оздоровления в семье наши педагоги ведут разнообразную работу с родителями (законными представителями): деловые игры, анкетирование, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы. В детском саду регулярно оформляются папки-передвижки, стенгазеты, обновляется информация на стендах.

Планомерная, целенаправленная деятельность коллектива нашего ДОУ помогает добиться положительных результатов в оздоровлении воспитанников и в их общем развитии.

#### *Литература*

1. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. ФГОС ДО [Текст] / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 121 с.
2. Зимонина, В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада [Текст] / В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 123 с.
3. Клепинина, З.А. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье [Текст] / З.А. Клепинина Е.В., Клепинина Е.В. – Москва: АРТИ, 2010. – 105 с.



### **Урок как один из эффективных методов воспитания в условиях санаторной школы-интерната**

Урок как традиционная форма организации обучения в санаторной школе-интернате обладает большими воспитательными возможностями. Основная особенность проведения урока санаторной школе-интернате – темп занятий должен соответствовать возможностям учащихся и их психофизиологическим особенностям (быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, недостаточная продолжительность работоспособности и концентрации внимания). Педагог помогает организовать рабочее место воспитанников, индивидуализация заданий, обязательная физкультпауза и т. д.

Лийметс Х.И. в своих исследованиях утверждал, что обучение в санаторной школе-интернате реализует свой воспитательный потенциал, если педагогическое целеполагание обеспечивает следующие условия:

– систематическое обучение строится таким образом, что способствует развитию самостоятельности воспитанников, педагог знает психофизиологические особенности воспитанников и организует весь учебный процесс таким образом, чтобы больные, ослабленные дети могли усвоить весь учебный материал не хуже здоровых сверстников. Возможность проявить свою самостоятельность достигается за счет индивидуальных заданий воспитанникам;

– систематическое обучение объективно входит в систему жизнедеятельности воспитанников санаторной школы-интерната и является основой их жизнедеятельности наравне с оздоровлением; систематическое обучение учит воспитанников корректировать свои психофизиологические особенности, учит полноценно жить с ними;

– систематическое обучение осуществляется в единстве перспективы успеха и возможности неудач, что особенно важно для больного, ослабленного ребенка; педагог в случае неудачи воспитанника создает ему ситуацию успеха в любой возможной для него сфере жизнедеятельности, что способствует укреплению веры воспитанника в свои силы, дает надежду на выздоровление и будущий успех;

– педагог, обучая воспитанников, как в индивидуальной, так и в групповой работе, ориентируется на индивидуальный потенциал воспитанников, на их психические и физические возможности, стремится их раскрыть, а также воспитывает у детей толерантность по отношению к «не таким, как я», что важно для длительно болеющих детей.

Упорядоченная окружающая среда и создание ситуаций успеха, дозировка заданий на уроке в соответствии с возможностями

воспитанников способствуют проявлению интереса к заданиям, появлению уверенности в своих возможностях, дисциплинируют воспитанников, развивают их самостоятельность.

Таким образом, если педагог в санаторной школе-интернате учитывает в своей работе психофизиологические особенности воспитанников, владеет методикой организации урока с ослабленными детьми, то эффективность социального воспитания воспитанников санаторной школы-интерната возрастает.

#### *Литература*

1. Горшкова, В.В. Педагогика диалога: инновационные образовательные технологии [Текст] / В.В. Горшкова. – Комсомольск-на-Амуре: КГПУ, 1997. – 125 с.

2. Чилингарова, В.О. Развитие диалогической культуры у учащихся санаторной школы [Текст] / В.О. Чилингарова // Совершенствование системы качества образования как гарант стабилизации развития общества: Международный сборник статей. – Тирасполь, 2009.

## **Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников**

Заберите у меня всё, чем я обладаю,  
но оставьте мне мою речь.  
И скоро я снова обрету всё, что имел.  
Д.Уэбстер.

Интерес к проблемам развития, совершенствования и обогащения речи обучающихся не ослабевает на протяжении многих лет. Большой вклад в ее разработку внесли известные русские ученые-лингвисты разных поколений: Т.А. Ладыженская, В.Я. Коровина, О.Ю. Богданова, М.Р. Львов и другие.

О необходимости работы над речью, создания системы работы, создания психологических ситуаций в учебном процессе, специальных речевых упражнений, последовательной организации речевой практики говорили и крупнейшие психологи – Сергей Леонидович Рубинштейн, Лев Семенович Выготский. Ими получено большое количество важных фактов, предложены интересные гипотезы для объяснения механизмов речи. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь (Л.С. Выготский).

В 20-е годы прошлого века, в период становления новой школы, вопросы развития устной и письменной речи учащихся были стержневыми. Именно тогда появились разделы «Развитие речи», стали выходить специальные учебники по развитию речи.

В 30-50-е годы XX в. данное направление сокращается и переносится в программу по литературе. А в 60-е годы раздел «Связная речь» появляется вновь, уже общий для уроков русского языка и литературы.

В 70-е годы впервые появляется термин «коммуникативные умения» (умение раскрывать тему, основную мысль высказывания, умение строить его в определенной форме, умение править сочинение и т.п.), которые следует формировать целенаправленно, используя различные виды изложений и сочинений на уроках русского языка и литературы.

На рубеже XX – XXI веков качественно меняется содержание образования, структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы. В методику преподавания входит понятие «компетенция».

Наряду с предметным результатом, главной целью нового Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования является и личностный результат. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Развитие речи – актуальная задача обучения в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека, ведь речь – фундамент всякой умственной и практической деятельности, средство человеческого общения.

Опыт работы показывает, что в последние годы мы сталкиваемся с тем, что в первые классы поступает значительное число детей, имеющих низкий уровень школьной зрелости. В своем большинстве недостатки развития являются следствием социальной и педагогической запущенности и проявляются в трудностях освоения навыков чтения, письма и счета. Речь занимает одно из базисных положений в структуре основных познавательных процессов, т. к. уровень ее развития является одним из условий успешности любого вида деятельности и становления личности в целом.

В современном мире появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, телевизоров и другой вспомогательной техники, стал доступным Интернет. Соответственно, это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет.

Несколько лет назад темой моего самообразования была тема «Развитие устной и письменной речи обучающихся начальной школы». Но на тот момент приоритетной задачей являлось развитие и укрепление орфографических навыков у обучающихся. Развитие речи понималось как второстепенная задача. Обучение сегодня рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к ученику, а как сотрудничество, и в образовательном процессе начинают преобладать методы работы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой личности, готовой к восприятию и решению инновационных задач. В силу этого перед начальной школой стоят сегодня большие и серьезные задачи — не только вернуть уважение к слову, но и максимально использовать возможности методики преподавания русского языка и литературы для того, чтобы найти эффективные и современные способы развития речи обучающихся.

«Мы почти не учим говорить», – высказал своё мнение о состоянии обучения лингвист и методист В.И. Чернышёв. Эти слова, к сожалению, можно отнести к нашему времени. Учитель должен заботиться о том, чтобы выпускники начальной школы хорошо владели устной и письменной речью. А для этого нужно «открыть уста детей», предоставить им возможность свободно говорить и писать о том, что их волнует, интересуется, поддержать стремление детей к самовыражению через слово.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей младшего школьного возраста – обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической), связной речи. Из всех речевых умений, которыми овладевает ребенок, самым сложным является умение рассказывать. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей младшего школьного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

В этом году у меня 2 класс. Многие обучающиеся на начало учебного года не любили читать, многие читали очень слабо. Следствием этого у них слабо была развита речь, очень бедный словарный запас, невысокая грамотность, слабая память. И для меня тема развития речи обучающихся вновь стала актуальной.

К данной теме я обратилась в связи с тем, что столкнулась с проблемой:

1. Низкий уровень речевой деятельности воспитанников и в связи с этим трудности в усвоении учебного материала.

2. Несформированность навыков мыслительной деятельности, которые необходимы для успешного овладения знаниями определенной глубины и степени сложности.

3. Недостаточная выраженность интеллектуальных интересов, слабая мотивация учебной деятельности.

В начале учебного года я провела опрос среди своих учеников на тему «Какие любимые предметы у тебя в школе?» и «Чем ты любишь заниматься в свободное время?». Исследования показали: литературное чтение (25%) и русский язык (16,7%) являются самыми нелюбимыми предметами. И ответом на второй вопрос, показатель «читать книги» не выбрал никто из детей!

Как следствие, передо мной встали вопросы: как вызвать интерес к нелюбимым предметам? Что сделать для того, чтобы вызвать интерес и даже потребность в чтении? Как развивать речь и речевое творчество?

Ответом на все вопросы стало: я, как учитель, должна сделать серьезный напряженный труд занимательным и интересным для учащихся, нужно сделать учебный процесс более интересным, увлекательным, не скучным, создать на уроке такие условия, при которых обучающиеся, сами захотели добывать знания, создать психологическую готовность детей к речевому общению. Работа по развитию речи требует систематического подхода. Заниматься нужно на каждом уроке, так как успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и определяют успех в работе

по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

В условиях реализации ФГОС используются различные образовательные методики, педагогические технологии для развития коммуникативной и культуроведческой компетенций школьников. Вот некоторые из них:

- Технология игрового обучения
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии
- Технология проектного обучения
- Цифровые образовательные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Большой интерес вызывает технология игрового обучения. Почему?

Игра всегда актуальна:

– во-первых, наверное, потому, что ребенку по своей природе нравится играть. Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности;

– во-вторых, уникальная особенность игры состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

– в-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма работы противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. Порой, в процессе игры некоторых детей узнаешь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые дети проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации;

– в-четвёртых, мы знаем, что дети энергичны и подвижны и невозможно заставить их «тихо посидеть» в течение всего занятия. И поэтому всю неисчерпаемую энергию можно направить в нужное русло. Таким образом, совместив полезное с приятным;

– в-пятых, игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает работу по развитию у детей мыслительных процессов, речевых умений и навыков.

В современных условиях учитель начальных классов просто не мыслит себя без знаний основ технологий игровой деятельности, как в

учебном процессе, так и во внеклассной деятельности. Дидактические, организационно – деятельностные, ситуативные, ролевые – все эти игры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, процесса становления и развития младшего школьника.

Целью моей работы является использование игровых технологий как средства активизации умственной и речевой деятельности младших школьников. Постановка цели предопределила решение следующих **задач**:

- Расширять словарный запас воспитанников, воспитывать культуру речи;
- Активизировать умственную деятельность детей через развивающие игры, задания, упражнения для полноценного развития логичных, доказательных, аргументированных речевых способностей воспитанников;
- Развивать навыки мыслительной деятельности, которые в последующем позволят реализовать потребность в самостоятельном приобретении знаний;

Существуют различные классификации игр, но большое влияние на развитие мыслительных процессов и речи оказывает дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

К сожалению, некоторые педагоги воспринимают дидактическую игру лишь как развлекательный и организующий момент занятия, позволяющий снять умственное напряжение. Такое представление в корне неверно. В этом случае игра не входит органично в занятие, находится около процесса обучения.

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры. Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний. Правилами определяется порядок действий и поведение учащихся в процессе игр. Они разрабатываются с учётом цели урока и возможностей учащихся. Правилами создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением. Основой дидактической игры является инновационное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Форма проведения игры может быть разной:

- коллективной;

- групповой;
- индивидуальной.

По характеру игровой методики делятся на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

Игре свойственны определенный темп, ритм. Успех игры зависит еще от того, как учитель её проводит. Педагог должен сам показать живой интерес к игре, увлечь учащихся. Вялость, безразличие улавливается детьми и интерес к игре быстро угасает. Снижает интерес и обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребенка своего участия в игре.

Дидактические игры позволяют: повысить степень вовлеченности учащихся в учебно-творческую деятельность; помочь учащимся проявить способности и активность (в особенности при их самостоятельной деятельности по подготовке конкурсных заданий и вопросов); создать условия стимулирования интеллектуального потенциала ученика; расширить кругозор, закрепить знания, в том числе по многим школьным предметам, развить находчивость, смекалку, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства; повысить у многих учащихся уверенность в себе; научить каждого ученика отстаивать свою точку зрения; помочь раскрытию таланта; развить способность к толерантному общению, развить чувство товарищества и взаимовыручки; развить умение объективно оценивать свои силы и возможности, играющие важную роль в стимулировании интеллектуального роста школьника; некоторые задания могут носить профориентационный характер.

В частности, значение игр, направленных на развитие речи, заключается в том, что, сохраняя игровую направленность, они своим содержанием позволяют реализовать последовательность, систематичность педагогической работы, направленность на усвоение детьми определенного речевого материала.

Дидактические игры по развитию речи определяют решение следующих основных задач: формирование словаря, работа над значениями слов и выражений, активизация словаря в разных видах речевой деятельности; формирование разных форм словесной речи: устной, письменной; развитие связной речи детей, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.

Игры не подразделяются на виды и группы, потому что при проведении каждой из них решается ряд задач. Так, при проведении одной и той же игры педагог может поставить задачу расширения и активизации словаря детей, формирования умения понимать вопросы и отвечать на них.

Организуя и проводя игру, учитель не только следит за соблюдением ее правил, но и руководит взаимоотношениями детей, используя их естественность для возникновения речевых контактов. Учитель



определяет, какие фразы, типы высказываний будут использоваться с целью организации игры (речь ведущего, членов игры), какой словарный материал будет отрабатываться (названия овощей, фруктов, продуктов питания, игрушек, животных и т.д.).

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость, способствовать коррекции недостатков развития и другое

Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

Из опыта работы, я пришла к выводу, что дидактическая игра может быть использована, как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Также игровая деятельность, как элемент урока, может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

Дидактические игры по развитию речи. На уроках по всем предметным циклам, а также во внеурочной и внеклассной работе можно использовать такие дидактические игры, как: «Пойми меня», «Шифровальщик», «Сочини рассказ», «Сочини стихотворение», «Найди пару», «Одним словом», «Письмо журавлика», «Ярмарка».

В последние годы проводились и проводятся исследования игры, связанные с ее педагогическим, терапевтическим использованием, как подготовкой к взрослой жизни. Авторы этих исследований: С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк, С.А. Шмаков, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Г.Л. Лэндрет и др. По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Она дает возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть свои комплексы и нерешительность. Игру можно использовать для обучения абсолютно всему, и результаты часто бывают выше, чем при других видах учебной работы. В книге «Технология игры в обучении и развитии» авторов П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова говорится: «Сегодня мало кого удивишь тем, что в передовых учебных центрах взрослые люди, студенты и школьники учатся уму-разуму, играя, как малые дети, интересно и весело. И играют они не в жмурки-бирюльки, а в законы и формулы, в войну и мир, в большой и малый бизнес, словом – в жизнь». Таким образом, игра направлена на развитие обще-учебных умений и навыков; психического развития и самореализации состояния. Игра способствует созданию хорошего психологического климата в

коллективе, преодолению личностных комплексов: нерешительности, застенчивости. Не менее важным фактом является и то, что игра – это упражнение по формированию самостоятельности, инициативности, коммуникативного общения, она создает равные условия в деятельности, речевом партнерстве, разрушает барьер между педагогом и воспитанником

#### *Литература*

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя [Текст] / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
2. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи [Текст] / Е.В. Архипова. – Санкт - Петербург: изд. дом «Литература», 2005. – 96 с.
3. Банщикова, Г. И. Педагогические приемы организации диалога на уроках развития речи [Текст] // Известия Южного федерального ун-та. Пед. науки. – 2009. – № 4. – С. 63-68.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие способностей младших школьников: вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дош. факультетов высших учебных заведений [Текст] / А.В Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. – 400 с.
5. Гомжина, З. А. Развиваем дар слова [Текст] // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 26-28.
6. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке:1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы)[Текст] / В.И. Ковалько. – М.:Эксмо,2007. – 512с.

## **Социальные проблемы детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении**

В ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат обучаются дети и подростки в возрасте от шести лет и шести месяцев до 13 лет, являющиеся обучающимися с 1 по 6 классы.

Контингент обучающихся нестабилен. Ежегодно происходит обновление ученического коллектива от 35 до 40 % по объективным причинам (отчисление по выздоровлению, направление в учреждение по показаниям здоровья). У большинства первоклассников отсутствует дошкольная подготовка, в связи с чем слабо сформировано положительное отношение к учению, довольно низкий уровень произвольного поведения (умение включаться в задание, планировать свою деятельность), способность ориентироваться в пространстве. Основная масса детей из социально запущенных семей.

В подростковом возрасте в целом происходит дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, художественных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Для этого возраста характерны активные поиски сферы приложения природных дарований личности (посещение кружков, студий, факультативов). Дифференцируется содержание образования, обусловленное профессиональной ориентацией и личностными интересами. Расширяется диапазон видов деятельности, увлечений. Усиливается стремление выразить себя.

Разлад с самим собой и окружающими, сомнение в непреложных истинах, конфликтность поведения, состояние бунта и протеста – отличительная черта подростка.

Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали. Желает самоутвердиться – и не умеет сделать это. Нуждается в совете – и в то же время не желает обращаться к старшему. В нем постоянно наблюдаются противоречия между разнообразием желаний и ограниченностью сил, опыта, возможностей для их осуществления.

Основные социальные проблемы детей вызваны, их объективным психофизиологическим, интеллектуальным и социальным статусом, а также, состоянием общества, в котором они живут. В результате действия этих факторов, возникает формирование неполной самостоятельности ребёнка и его зависимости от взрослых членов общества.

Из множества социальных проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки, нуждающиеся в длительном лечении, находясь в образовательной организации, подобной нашему учреждению можно назвать следующие:

Первая группа связана с адаптацией ребенка или подростка к новым условиям:

- переход из дошкольного учреждения в среднюю школу;
- переход от уровня начального обучения к основному общему образованию;
- переход из одного образовательного учреждения в другое;

Вторая группа социальных проблем связана с взаимоотношениями со взрослыми:

- кризис переходного возраста;
- недоверие со стороны взрослых;
- конфликты с педагогами в школе;
- педагогическая запущенность;
- детская преступность;
- неблагополучные семьи;

Поступление ребенка в первый класс, начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ его жизни. Беспечность, беззаботность сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, воспитателя, быть внимательным на уроке, дисциплинированным, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. А также факт того, что все это происходит вдали от дома, родных еще более усиливает беспокойность первоклассника. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех школьников. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основной акцент учитель и воспитатель в период адаптации делают на эмоциональной поддержке ребенка. Для этого используют такие приемы, как эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, проявление нежности, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. Важно укрепить у ребенка уверенность в том, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для возникновения чувства безопасности и самооценности. Воспитатель, учитель побуждает ребенка рассказывать о том, что его беспокоит, объясняет ему, где и как можно просить помощь. Умение увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребенка, предоставить

ему возможность быть самим собой, позволяет обеспечить принятие ребенком сложившейся ситуации разлуки и актуализацию ресурсного состояния при переживании стресса. Подчеркивая самые незначительные достижения и успехи ребенка в деятельности, воспитатель формирует позитивное самоотношение ребенка и в какой-то мере восстанавливает его доверие к окружающему миру.

Еще одним направлением работы учителя и воспитателя является помощь ребенку в установлении взаимоотношений с окружающими людьми. С этой целью организуются предварительные беседы с детьми класса о том, как необходимо встретить нового ребенка, как познакомиться с ним. Можно поручить кому-либо из детей сопровождать ребенка при освоении группового пространства. Воспитатель включает ребенка в игровую и трудовую деятельность постепенно, оставаясь рядом, чтобы в любую минуту подстраховать его. В дальнейшем ребенка вводят в социальное взаимодействие, знакомя с правилами, нормами ролевых и реальных отношений, упражняя в этически ценных формах общения, обучая бесконфликтному поведению. В организации взаимодействия ребенка с окружающими воспитатель использует методы беседы, совместного наблюдения за деятельностью, показа игровых действий, моделирования, чтения художественной литературы, создания проблемных ситуаций, этюды и драматизации и др. Важно помочь ребенку почувствовать себя равноправным участником группового взаимодействия. Для этого воспитатель может индивидуально обучать ребенка деятельности, которой владеет большинство детей группы, привлекать его к обсуждению общих проблем группы, спрашивать совета при принятии решения, касающегося группового взаимодействия.

Немаловажное значение в адаптации детей и подростков к новым условиям имеет эстетика быта в учреждении, со вкусом оформленные жилые помещения: удобная расстановка мебели, картины, свет, тепло, все, на что воспитанник обращает внимание в первый же день. Все это создает психоэмоциональный комфорт. Ежедневно, через продуманную организацию самообслуживания, воспитанники приучаются соблюдать порядок в спальнях: красивая заправка постелей, чистота в тумбочках и шкафах, влажная уборка всюду при обязательном проветривании. Труд формирует эстетические вкусы и санитарно-гигиенические навыки оздоровительного процесса.

Соблюдение режима питания и отдыха, проведение утренней гимнастики, физкультминутки во время самоподготовки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры все это способствует быстрой адаптации ребят, способствует укреплению их здоровья.

Во внеурочное время для физического развития учащихся всегда открыты двери спортивного зала. Доброй традицией в школе стало проведение общешкольных спортивных праздников «День здоровья»,

соревнований по легкой атлетике, футболу, турпоход по окрестностям села.

Подростковый кризис - это переходный этап между детством и взрослой жизнью, поэтому стремление к самостоятельности в это время выражается особенно ярко, который помимо прочих факторов, усугубляется половым созреванием ребенка. Подросток может стать как неуравновешенным и импульсивным, так и апатичным и быстро устающим.

Конечно, далеко не всегда проявления переходного возраста настолько критичны, но повышенная конфликтность, перепады настроения, утомляемость, депрессия, ложь, немотивированная агрессия, часто сопровождающие подростковый кризис, становятся проблемой не только для родителей, но и педагогов.

Как правильно вести себя, чтобы сгладить конфликты и сохранить хорошие отношения с ребенком? В первую очередь нужно запастись терпением. Подросток хочет, чтобы к нему относились, как к взрослому. Все эти моменты учитываются педагогами при выстраивании своей работы с воспитанниками. Это проявляется в таких формах работы как: обсуждение с ребятами группы коллективных проблем.

Доверие играет важнейшую роль в общении подростков: без первого второе теряет всякий смысл, ведь доверие всегда предполагает ценностное отношение к личности другого. Доверяя другому, человек рассчитывает, что тот не поступит ему во вред.

Для развития доверительных отношений с воспитанниками подросткового возраста, тем более находящихся в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в длительном лечении, педагог должен стремиться чтобы:

1. Общение было честным и открытым, без искажения информации.
2. Чаще говорить подросткам об их способностях, не забывать хвалить, когда они этого заслуживают.
3. Во время проведения занятий обращать внимание на ответную реакцию учеников, прислушиваться к их мнению.
4. Следовать обязательствам и обещаниям, данным ученикам.
5. В ходе общения избегать противоречивых указаний, из которых подростку невозможно понять, как поступить.

Проблема педагогической запущенности вызвана педагогическими причинами и, следовательно, должна устраняться при помощи коррекции педагогическими средствами.

Для коррекции недостатков нравственного развития в условиях нашего образовательного учреждения используются следующие формы и методы работы: приобщение воспитанников к коллективной деятельности на уроках и различных воспитательных занятиях, общественных мероприятиях. В учреждении функционируют кружки, секций внеурочной

деятельности, куда также привлекаются ребята данной категории, организовывается индивидуальное шефство над ним со стороны сверстников, воспитанники привлекаются к общественно полезному труду: экологические субботники, работа на пришкольном участке, уход за памятников героям гражданской войны, тимуровской движение, включающее в себя помощь работникам нашего учреждения, находящихся на пенсии, используется система поощрений, производится разъяснение и убеждение в форме индивидуальных бесед.

Для устранения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях используется индивидуальный подход к воспитанникам на уроке, дополнительные учебные занятия, привлечение их к внеклассным мероприятиям познавательного характера, поощрение за успехи в учебе.

#### *Литература*

1. Цилюгина, И.Б. Образовательные учреждения интернатного типа как институт социализации ребенка[Текст] / И.Б.Цилюгина. – Уфа: БГПУ, 2003. – 123 с.

**Особенности работы врача-педиатра  
в санаторной школе-интернате (на примере  
ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2)**

ВГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2 принимают дети с малыми и затухающими формами туберкулеза, состоящие на диспансерном учете во фтизиатрических кабинетах:

1. Тубконтакт.
2. Туберкулез в стадии затухания (клиническое излечение туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов).
3. Тубинфицирование, выраж туберкулиновой пробой.

Зачисление детей в Учреждение производится в соответствии с заключением клинико-экспертной комиссии амбулаторно-поликлинического учреждения или комиссии противотуберкулезного диспансера, в котором указан основной туберкулезный диагноз, сопутствующие заболевания и рекомендуемые лечебно-оздоровительные мероприятия на период пребывания в учреждении

Заседания специальной отборочной комиссии по приему учащихся проходят 3 раза в год – 22 июня, 22 августа, 22 января.

Прием учащихся осуществляется в медицинском блоке.

Медицинский блок располагается на 1 этаже интерната. Состоит из кабинета приема врача, процедурного кабинета, изолятора, физиотерапевтического кабинета, гало-камеры.

Состав медицинского персонала: врач-педиатр, врач-фтизиатр, 5 медицинских сестер.

Основными задачами медицинского персонала являются: организация санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся.

Во время приема всем поступающим предоставляется перечень необходимой документации, анализов.

Проверка документов, предоставленных анализов медперсоналом проводится строго по перечню.

При отсутствии каких-либо данных прием ребенка отсрочивается до предоставления недостающей информации.

Вновь поступающие учащиеся обязаны предоставить выписку от педиатра с подробным анамнезом, указанием перенесенных и сопутствующих заболеваний.

При отсутствии прививок выдается направление на обязательное проведение проф. прививок до поступления в школу.



Прием детей проводится комиссионно врачом-педиатром, медицинскими сестрами с проведением антропометрии, осмотра на педикулез и чесотку.

По результатам антропометрии создаются таблицы физического развития детей с определением номера мебели: парты, стула.

Составляется график обмена местами обучающихся, сидящих на крайних рядах.

После приема детей оформляется необходимая документация, заполняется диспансерный журнал, где отмечаются диагнозы: основной и сопутствующие, диспансерная, физкультурная группа.

В журнале выделена отдельная графа для впервые выявленных заболеваний в текущем году. Информация о вновь поставленных диагнозах позволяет нам вовремя направить ребенка к узким специалистам для проведения своевременного лечения.

Во исполнение приказа МЗ РФ № 514 Н26.09.18.и 18.10.18. проведена диспансеризация 93 учащихся, что составило 62,4 %.

Ксерокопии результатов диспансеризации с данными функциональных исследований, лабораторных анализов, осмотров специалистов были предоставлены родителям с рекомендациями дополнительного обследования и назначений лекарственных препаратов узкими специалистами для проведения лечения в условиях школы-интерната.

Амбулаторное лечение проводится строго по назначениям специалистов.

По назначениям фтизиатра проводится 2 раза в год химиопрофилактика.

В течение учебного года 2 раза в год проводится профилактический осмотр всех учащихся с повторным проведением антропометрии, с расчетом индекса массы тела для получения сравнительной оценки физического развития 1 и 2 полугодия.

В начале учебного года все учащиеся по состоянию здоровья распределены на 3 физкультурные группы.

Учителям физического воспитания предоставляются списки учащихся по физкультурным группам.

При изменении физкультурной группы в зависимости от вновь выявленного заболевания информация сообщается учителям незамедлительно.

Моторная плотность физкультурного занятия с выведением графической кривой проводится 1 раз в месяц. Во время урока физической культуры проводится оценка самочувствия учащихся, оценка равномерности распределения физической нагрузки.

Для предупреждения заболеваемости гриппом 14.11.18г. сотрудниками ГБУЗ Детской поликлиники № 17 проведена учащимся вакцинация совигриппа. Охват -76,3 %.

Во исполнение приказа № 14 от 04.02.2019.от администрации санаторной школы-интерната №2 в связи с ростом заболеваемости гриппом по городу с 04.02.19г. – по 19.02.19г.нами проведена неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа с применением оксолиновой мази, аскорбиновой кислоты, фитонцидов в рационе.

Большое значение в реабилитации наших учащихся имеет санаторное лечение.

Проводится ежегодный курс лечения в противотуберкулезном санатории г. Евпатория.

В течение учебного года дети могут пройти обследование и получить лечение в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» (Бирский филиал и филиал в с. Алкино).

В 2018 году санаторное лечение получили 80 человек (53 %).

Для оздоровления детей в школе-интернате соблюдается санаторный режим, проводится 6-ти разовое питание, кумысолечение, витаминотерапия.

Медперсоналом ежедневно проводится контроль за выполнением норм питания, бракераж готовой и сырой продукции, подсчет калорийности блюд.

Согласно меню-раскладке проводится витаминизация 3 блюд.

Ежемесячно проводится анализ организации питания. Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением режима обучения, отдыха воспитанников интерната.

Неотъемлемой частью работы всего коллектива является санитарно-просветительская работа.

Эта работа проводится с учетом заболеваемости, сезонности, эпидемиологической обстановки, а также согласно ежегодному плану, составленного в начале учебного года.

Для проведения лекций по определенной тематике привлекаются специалисты.

Лекции по туберкулезу проводятся совместно с врачом-фтизиатром Губайдуллиной Л.З.

Лекции по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди подростков проводятся совместно с социальным педагогом Исламгуловой А.Г.

Лекции по гигиене девочек проводятся гинекологом Бобровой Н.С.

Для лучшего усвоения темы проводится показ видеоматериала.

#### *Литература*

1 Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата[Текст] / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с.

### **Организация и создание условий здоровьесберегающей среды в МБДОУ Д/С № 20 (из опыта работы)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 городского округа г. Уфа функционирует с 1928 года. В ДОУ работают 5 групп, контингент воспитанников с 2 до 7 лет, 24-часовое пребывание детей, 5-ти дневный режим работы.

Одна из основных задач нашего детского сада – лечение и оздоровление, направленное на предупреждение развития локальных форм туберкулеза у детей, инфицированных туберкулезом из очагов туберкулезной инфекции и групп риска по заболеваемости туберкулезом. При поступлении в детский сад дети осматриваются педиатром, фтизиатром, консультируются педагогом-психологом, учителем-логопедом, анализируются данные медицинской карты, проводится анкетирование родителей и дается комплексная оценка состояния здоровья ребенка. На основе изучения возрастных и индивидуальных особенностей, диагностики определяется группа здоровья ребенка и подбирается лечение в условиях детского сада и оптимальный двигательный режим.

Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, преимущественно на свежем воздухе, лечебно-оздоровительная физкультура с инструктором по ФИЗО по профилактике плоскостопия и коррекции осанки, координации всего опорно-двигательного аппарата. Педагоги детского сада ведут работу по оздоровлению методами Б.С. Толкачева, А.А. Уманской, Т. Нестерюк. Создание игровой ситуации, позволяет детям освоить способы профилактики и лечения ОРВИ эффективным и безвредным массажем особых зон на теле.

С младшей группы в ДОУ (в игровой форме) организовано обучение дыхательной гимнастике, точечному массажу, в индивидуальную работу включаются специальные упражнения на укрепление различных групп мышц, используются различные методы эстетикотерапии: игры – медитации, спонтанные танцы, прослушивание спокойной музыки с релаксационными упражнениями, психогимнастика – все это гармонизирует внутренний мир ребенка, создает душевный комфорт.

Как известно, здоровый образ жизни является одним из важнейших условий сохранения здоровья детей в современной системе дошкольного образования. Формирование здорового образа жизни повсеместно используется в образовательном процессе ДОУ. Педагоги проводят работу по валеологическому воспитанию детей.

Особое внимание педагоги уделяют системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка

В ДОУ имеется микрооздоровительный центр. В него входят физиотерапевтический и процедурный кабинеты, изолятор. Кабинеты оснащены современной аппаратурой: тубусный кварц, УВЧ, ингалятор аэрозольный, три аппарата электросон, ультразвуковая ингаляция «Муссон-1М», аппарат «Витафон», люстра Чижевского.

В ДОУ имеется физкультурный зал, оборудованный необходимыми пособиями – это гимнастические стенка и скамейки, баскетбольные корзины, маты, вертикальная стойка для метания, модульное оборудование, гимнастические палки, ленты, скакалки, обручи, различные массажные дорожки для профилактики плоскостопия как традиционные, так и нетрадиционные, сухой бассейн, массажные мячи, ортопедические мячи диаметром 45-65 см, заборчик из обручей для подлезания.

Для активизации двигательной деятельности детей на свежем воздухе (оборудована спортивная площадка – бревно, шведская стенка, камеры, баскетбольные кольца, яма для прыжков и др.)

Для физического развития и оздоровления детей в каждой возрастной группе созданы физкультурные уголки. Они имеют свободный доступ и оснащены разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

В группах имеется нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия («Коррекционная дорожка», «Дорожка здоровья», «Лечебные цветы», «Здоровые ножки»; пособия).

В группах оформлены дидактические игры по валеологии: «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши», «Первая помощь», «Вокруг света» и др.

Здоровье во многом зависит и от взаимопонимания между родителями, медиками и педагогами, поэтому в связи с запросами современных родителей в ДОУ организуется работа с семьей: проводятся конференции с приглашением врачей-фтизиатров, консультации для родителей, семейные праздники, обобщается опыт семейного воспитания, выпускаются фотовыставки.

Родители помогают детскому саду в изготовлении нетрадиционного оборудования для занятий по физическому воспитанию. Многие в выходные дни стали заниматься точечным массажем, дыхательной гимнастикой, упражнениями на профилактику плоскостопия и на собственном опыте ощущают положительные результаты таких занятий.

Родители принимали участие в районном фестивале «Здоровая семья – здоровый ребенок» (2016 г.)

Все это способствует повышению педагогической культуры родителей и пониманию ими роли физического воспитания в укреплении здоровья ребенка.

*Литература*

2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.

### **Формирование условий создания эмоционального психологического комфорта на уроках английского языка через различные средства наглядности в условиях ФГОС**

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Активное развитие ребёнка, формирование основных качеств личности происходит в школьные годы, и во многом зависит от той психологической атмосферы, которая создаётся на уроке. Поэтому создание психологического климата в классе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми. Атмосфера урока выступает необходимым условием, обеспечивающим развитие школьника: ребёнок либо раскрывается, проявляет свои способности, активно сотрудничает с педагогом и другими учениками, либо замыкается, становится пассивным, отстранённым.

Урок – это прежде всего, деловое общение учителя с классом как с коллективом. Необходимо построить общение на уроке таким образом, чтобы ученики были вовлечены в учебный процесс. Для успеха общения педагога с учениками необходимо наладить связь посредством различных средств наглядности. Умение хорошо излагать свой предмет, педагогическое мастерство учителя основаны на умении строить процесс обучения в соответствии с закономерностями этого процесса, с основными дидактическими принципами. Одним из таких принципов является принцип наглядности. Прежде чем ответить на вопрос, какой должна быть наглядность при коммуникативном обучении устному иноязычному общению, необходимо рассмотреть понятия важнейших терминов для данного исследования: «наглядность» и «коммуникативная мотивация». «Наглядность не есть какое-то свойство или качество реальных объектов. Наглядность есть свойство, особенность образов этих объектов, которые создает человек в процессе познания. Наглядность есть показатель простоты и понятности для данного человека того психического образа, который он создает в результате его непосредственного или опосредованного познания».

Для того, чтобы удивить, заинтересовать, и не пренебречь психологическими особенностями детей, нужно использовать наглядный материал: разнообразные фильмы, игры, слайды, книги – все то, что оживляет общение на уроке. Такие средства наглядности, как перфокарта, ситуативные картинки, слайды, графо проектор, видеофильмы и компьютер предназначены для начальной и средней ступеней обучения.

Принцип наглядности был впервые сформулирован Я.А. Коменским, который утверждал, что он является одним из важнейших принципов обучения, так как путь человеческого познания начинается с чувственного восприятия конкретных фактов и явлений. Сформулированное им «золотое правило» гласит: всё видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию, то есть требует включения в познание по возможности большего количества рецепторов.

Принцип наглядности был значительно обогащен в трудах Г. Песталоцци. Он видит в наглядности единственную основу всякого развития. Чувственное познание сводится к наглядности обучения, и наглядность превращается в самоцель.

А.П. Старков считает, что при обучении иностранному языку наглядность является не только основным средством семантизации, но и средством овладения ситуативной обусловленностью речи.

По мнению Г.В. Роговой, наглядность способствует восприятию образа слова вместе с его предметным значением.

И.А. Зимняя выделяет следующие направления использования наглядности при обучении иностранному языку:

- создание речевого образца (произносительного, интонационного, лексико-грамматического);
- ограничение круга тех предметов и явлений, вербальное обозначение которых известно говорящему; создание опоры (логической последовательности, определение объекта высказывания); создание стимулирующей высказывание ситуации общения.

Средства наглядности помогают решать многие задачи, как психическая активность учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение мотивации к уроку; увеличение возможности произвольного запоминания лексического материала; расширение объема усваиваемого материала; выделение главного в материале и его систематизация. Для стимулирования обучения с учетом возрастных особенностей на начальном этапе необходимо использовать принцип наглядности. Средства наглядности используются практически на всех этапах обучения: на этапе объяснения нового материала (представление информации), на этапе закрепления и формирования навыков (обучение учащихся тем или иным действиям), на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся), на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале). Наглядность в процессе обучения иностранному языку должна применяться во всех ее видах. Но нужно избегать использования наглядности в целях раскрытия смысловой стороны иноязычных слов. Использование наглядного материала прививает интерес к получаемой информации, расширяет круг воспринимаемой информации, уменьшает утомляемость и в целом облегчает весь процесс обучения.

Одним из наиболее важных и эффективных примеров наглядных средств является flashcardsactivity. Это карточки, на которых четко, ярко и заметно написаны либо напечатаны слова на английском языке, касающиеся заданной темы. Чем полезен данный прием? Прежде всего, он направлен на отработку техники чтения. Более того, с помощью flashcards ученики смогут не только запомнить правильное произношение слова, а в принципе запомнить его само, а также запомнить написание слова. Ведь, когда ребенок видит слово, проговаривает его несколько раз, он невольно “фотографирует” его глазами, и оно остается в памяти.

ИКТ в настоящее время стало неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам. ИКТ развивает наглядно – образное мышление учеников, позволяет учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной стороны.

Метод “разрезного предложения” также является одним из эффективных и интересных средств наглядности. Учитель разрезает предложение на слова, и дает ученикам по одному слову, затем просит выйти и составить цельное предложение. Этот приём очень нравится, как учащимся младших классов, так и старшеклассникам. Они сразу оживляются, стараются составить предложение быстрее.

Кроме того, помимо традиционных методов, возникает необходимость поиска новых, нетрадиционных технологий. На наш взгляд таким методом может стать использование элементов сенсорной комнаты.

Сеансы в сенсорной комнате могут быть направлены на решение следующих задач:

1. снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
2. активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащённой мультисенсорной среды;
3. стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
4. развитие двигательных функций;
5. создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

В образовательных учреждениях сенсорные комнаты используются для:

1. для педагогической коррекции детей;
2. проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими различные сенсомоторные нарушения;
3. коррекции игровой деятельности; для решения школьных проблем (снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, коррекция психических процессов и др.);
4. развития познавательной деятельности у людей с психоневрологическими отклонениями.



Кроме того, сенсорные комнаты используются для организации досуга и релаксации здоровых людей – детей и взрослых. Прежде всего, это касается людей, неудовлетворённых своим состоянием, самочувствием или возникшей жизненной ситуацией. Занятия в сенсорной комнате с помощью релаксационных состояний (мышечных расслаблений) помогут вывести человека из такого состояния и вернуть ему возможность активного, практического управления ходом своей жизни.

На наш взгляд, сенсорную комнату возможно эффективно использовать на уроках английского языка особенно в классах с детьми, имеющими задержку психического развития.

Используя элементы сенсорной комнаты, могут проводиться занятия, направленные на развитие познавательных (психических) процессов, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия, устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей, создание положительного эмоционального фона, что ускоряет процесс обучения и развития ребёнка.

С помощью массажных мячей дети с удовольствием получают лёгкий массаж спины, ног и рук. Массаж приносит не только физическое здоровье, но и стимулирует развитие умственных способностей. Занятия в сенсорной комнате используются как дополнительный инструмент в комплексном развитии детей. Например, тактильная, развивающая панель «Цветное домино» – предназначены для обучения счёту, цветам, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, усидчивости, воображения.

Возможности сенсорной комнаты способствуют созданию ситуации успеха и комфорта, что очень важно для учащихся на начальном этапе изучения английского языка, и помогают провести работу над снятием лингвистических трудностей.

Проанализировав эффективность и место наглядности, а также элементы сенсорной комнаты на уроке английского языка, я могу сделать вывод о том, что она играет особую роль в обучении иностранным языкам. Наглядность моделирует мир иноязычной среды в процессе учебной коммуникации, создает ситуации, схожие с ситуациями реальной действительности, в которых ученики начинают реагировать и говорить на языке. Применение наглядности привлекает внимание ребенка на уроке, мотивирует его на выход в речь, делает урок ярче, интереснее, а самое главное формирует эмоционально-психологический климат на уроке.

#### *Литература*

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Карпенко, А.В. Соотношение наглядности и моделирования в обучении: Ист. аспект. [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 4. – С. 1–5.

*А.Ф. Фазлыева*  
(кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа)

### **Формы и методы работы по формированию семейных ценностей среди воспитанников образовательных учреждений санаторного типа**

По Распоряжению Правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р утвержден план мероприятий по проведению Десятилетия детства, в котором говорится о необходимости проведения занятий по пропаганде традиционные семейных ценностей и защите материнства, отцовства и детства. Этот проект станет закономерным продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей (5 раздел – Всестороннее образование детям – программа формирование семейных ценностей). Семейная политика призвана решать задачи укрепления семьи и семейных ценностей, создания условий, необходимых для реализации семьей своих функций. Необходимо отметить положительные и отрицательные тенденции семейной политики.

Плюсы семейной политики:

- Регуляция многих вопросов связанных с социальной защитой семьи

- Решение демографической ситуации
- Национальная безопасность страны
- Социальная справедливость
- Повышение уровня жизни

Минусы семейной политики:

- Низкая экономическая обеспеченность
- Низкий уровень духовно-нравственных ценностей
- Бюрократизация и коррупция

Под понятием «семейные ценности» понимается - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Современные исследования показали, что в «дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей». Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии,

справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи, с каждым годом возрастает количество неполных семей, растет количество разводов.

Интересно сравнить духовно-нравственные ценности семьи в прошлом и настоящем. В исследовании Володиной Л.О. приводятся следующие данные: в разные периоды развития страны доминирующими становились разные духовные ценности, их совокупности; имеется совокупность устойчивых доминирующих компонентов семейного воспитания, повторяющихся в разные историко-культурные периоды (см. таблицу 1).

Таблица 1

Система позитивных традиционных духовно-нравственных ценностей воспитания в семье

Системные основы духовно-нравственных ценностей воспитания	Духовные ценности	Нравственные ценности
Семья как субъект национальной культуры		
Заглавные духовные ценности семьи: род, нация, общество, государство, природа		
1. Культурно-национальная и кровная самооценки семьи	Кровное родство	почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду
	Дитя	любовь к ребенку, желание добра в жизни, ответственность за нравственное поведение, забота о физическом здоровье
	Мать	доброта, нежность, заботливость, мудрость, справедливость, терпение
	Отец	ответственность за семью, мудрость
	Дом	дом как жилище для организации частного быта семьи, теплота, гостеприимство, доброжелательность, дружелюбие, опрятность, чистоплотность
	Семейный лад	согласованность, уважительность, почтительность, послушность, единение, приноравливание
	Любовь	духовная привязанность, заботливость, ответственность членов семьи друг за друга, доверительность, жалостливость
	Целомудрие	скромность, стыдливость, чистота души
2. Природно-географические основы русской семьи и семейного воспитания	Природные богатства	почтительность, чуткость, сострадание, бережливость
	Земля	бережное отношение к земле, забота о ее плодородности
	Труд	трудолюбие, потребность трудиться,

Системные основы духовно-нравственных ценностей воспитания	Духовные ценности	Нравственные ценности
		упорство, старательность, добросовестность, настойчивость
	Хлеб	забота об урожае
	Здоровье	сила, выносливость, работоспособность, крепость
3. Общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания	Родина	патриотизм, героизм, мужество, жертвенность, полезность Родине, верность ей, законопослушание, благонравие, национальная гордость
	Соборность	милосердие, сопереживание, отзывчивость
	Добро	доброжелательность, добротоделание, добротолубие
	Вера	уверенность
	Надежда	оптимистичность, жизнерадостность, терпимость
	Нестяжательство	простота, бережливость, запарсивость, экономичность
	Красота	стремление к красивому и изящному

В данном исследовании делаются выводы о том, что коренные социально-экономические реорганизации оказали существенное воздействие на духовно-нравственное воспитание в семье. Наблюдались следующие изменения в духовных ценностях:

- «труд» – распространение идеи рациональной предприимчивости (вследствие признания труда источником накопления собственности);
- «кровное родство» – ослабление родственных связей (вследствие потребности взрослых детей к самостоятельной жизни);
- «отец» – ослабление власти в семье (вследствие экономического отхода главы дома);
- «мать» – ослабление материнской любви (вследствие возрастания ее социальной активности); «ребенок» – потеря экономического значения многодетности (вследствие отхода, самостоятельности детей);
- «коллективизм» и «соборность» – разрушение стремления к единению (вследствие усиленного культивирования индивидуализма);
- «нестяжательство» – усиление ценности зажиточной жизни (вследствие ориентации в обществе на достижение и успех);
- «вера» – приобретение религией «облика внешней обрядности» (вследствие дополнения религиозного мировоззрения крестьян светскими знаниями и научными представлениями).

В современном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном

уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей.

Учитывая значимость семейных ценностей как важного средства сохранения семьи необходимо проводить целенаправленную работу с воспитанниками образовательных учреждений санаторного типа. Это обстоятельство подтолкнуло нас к определению наиболее эффективных форм работы по формированию семейных ценностей среди воспитанников образовательных учреждений санаторного типа.

Цель работы: сформировать базовые семейные ценности; содействие в формировании ценностного отношения к семье у воспитанников образовательных учреждений санаторного типа через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия.

Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснения, беседа, лекция, дискуссии и диспуты, пример, подражание, пример родителей, старших членов семьи, примеры добросовестного поведения, побуждение, приучение и упражнение.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, конкурсы, поощрение, наказание, убеждения, размышления (о жизни, о себе, о самовоспитании, об особенностях юношеской любви); встречи (со специалистами в области медицины, психологии, педагогики, этике и др.).

Метод моделирования проблемных ситуаций.

Таким образом, в настоящее время в такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходит при активном участии младшего поколения в семье. Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума.

#### *Литература*

1 Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2018) // СПС КонсультантПлюс.

(кандидат исторических наук, товарищ атамана  
ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО, сотник,  
преподаватель-организатор ОБЖ, ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа)

## **Роль казачества Башкортостана в вопросе патриотического воспитания учащихся Уфимской санаторной школы-интерната № 2**

В 90-е годы XX в. показали, что казачество активно занимает нишу гражданского общества. Первые общественные казачьи организации в н. 90-х гг. возникли и в Башкортостане.

Сегодня на основании открытых данных, размещенных на информационном портале министерства юстиции Российской Федерации в Республике Башкортостан зарегистрировано 18 некоммерческих организаций, связанных с казачьим движением, из них 6 казачьих обществ:

1 Хуторское казачье общество «Бельское казачество» города Уфы Республики Башкортостан (действует с 2013 г.)

2 Хуторское казачье общество «Мелеузовское» (действует с 2015 г.)

3 Хуторское казачье общество «Белорецкое казачество» муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (действует с 2015 г.)

4 Хуторское казачье общество «Хутор камский» (действует с 2017 г.)

5 Хуторское казачье общество «Хутор Икский» (действует с 2018 г.)

6 Хуторское казачье общество «Хутор Сторожевой» (действует с 2018 г.).

Из 6 обществ 3 входят являются реестровыми: ХКО «Бельское казачество», ХКО «Мелеузовская» и ХКО «Хутор Камский». ХКО «Бельское казачество» с 2014 г. и ХКО «Мелеузовская» с 2016 г. входят в состав Волжского казачьего войска.

3 июля 2012 г. в Уфе в здание Государственного бюджетного учреждения Дом дружбы народов состоялся первый учредительный круг (съезд) учредителей Хуторского казачьего общества «Бельское казачество» г. Уфы Республики Башкортостан. Это дата стало исторической для реестрового казачества нашего региона [3; С. 42-43].

1 марта 2014 г. на территории Республики Башкортостан появилось первое реестровое казачье общество ХКО «Бельское казачество», вошедшее в состав Волжского казачьего общества.

С весны 2014 г. начиналась деятельность ХКО «Бельское казачество» в реализации принятых на себя обязательств по несению

государственной службы по линии Министерства обороны по трем направлениям: организация и ведение воинского учета членов казачьих обществ, организация военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе и организация вневойсковой подготовки членов казачьих обществ во время их пребывания в запасе.

В 2017 г. были подписаны Соглашения между ХКО «Бельское казачество» и Министерством внутренних дел России по Республике Башкортостан, Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан и УФСИН России по Республике Башкортостан.

Одним из важных пунктов указанных Соглашений является патриотическое воспитание молодежи, которое включает в себе воспитания гражданского патриота, подготовка юношей в воинской службе, развития спорта и пропаганда здорового образа жизни. В решении данного вопроса активное участие принимает реестровое казачество Башкортостана.

В своем интервью «О современном этапе развития казачества» от 26 мая 2010 г. Заместитель Руководителя Администрации Президента России Александр Беглов пояснил, что «Казачья молодежь выделяется среди сверстников нравственным и физическим здоровьем, особой активностью. Сейчас действует 24 казачьих кадетских корпуса. Открыты классы с казачьим компонентом в общеобразовательных учреждениях. Если бы казачатам все это было неинтересно, кто бы там учился? Указом Президента РФ учрежден смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» с вручением победителю переходящего знамени Президента России. Уже стартовала Всероссийская казачья фольклорно-патриотическая экспедиция, посвященная 65-летию Великой Победы. И совсем для меня неудивительно, какое активное участие приняли казачьи дети и молодежь во Всероссийском фольклорном конкурсе «Казачий круг», который проводится по инициативе члена нашего Совета - народной артистки России Надежды Бабкиной. Разворачивается военно-спортивная игра «Сполох». В этом году пройдет Всероссийская Спартакиада допризывной казачьей молодежи, посвященная 65-й годовщине Великой Победы. В программе Спартакиады - соревнования по военно-прикладным видам спорта с казачьей спецификой. Это бег на «казачью версту» (1067 метров), верховая езда, армейский рукопашный бой, плавание, пулевая стрельба [1].

Однако, что касается функционирования работы казачьих классов, военно-патриотических казачьих клубов, а тем более кадетского казачьего корпуса на территории РБ остается неутешительным.

Согласно ответу на обращение ХКО «Бельское казачество» МО РБ № 16-05/40 от 11.03. 2014 г. следует, что казачьи кадетские корпуса открываются на основании федерального закона «Об образовании», закона Республики Башкортостан «Об образовании».

На наш взгляд перспектива в вопросе о развития казачьего образования на территории РБ есть.

В этом должна прослеживается как поддержка государственных и муниципальных органов на местах, а также их совместная деятельность с реестровыми и общественными казачьими организациями на территории РБ.

9 сентября 2015 г. на базе Республиканского экономического лицея-интерната торжественно был открыт казачий военно-патриотический клуб «Яугир-воин». При открытии клуба присутствовали почетные гости с Законодательного Собрания РБ, МНО РБ, Башвоенкомата, казаки ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО и др.

Клуб «Яугир-воин» был открыт при поддержке администрации РЭЛИ. Между РЭЛ-И и ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО в 2015 г. был подписан договор о взаимосотрудничестве. Учащиеся клуба занимались по особой программе ВПК, утвержденного атаманам ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ сотником Кривошеевым Е.А. и согласованного военным комиссаром республики полковником Балтинским А. Е.

Занятия с учащимися проводили казаки ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ, имеющие соответствующее образование и прошедшие службу в вооруженных силах Российской Федерации [2; С.122].

1 октября 2016 г. на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимской санаторной школе-интернате № 2 (ГКОУ УСШИ № 2) был открыт казачий кружок «Яугир-Воин». Это стало возможным благодаря подписанному между ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО, в лице атамана подьесаула Кривошеева Е.А. и администрацией ГКОУ УСШИ № 2, в лице директора Хабибуллиной А. Р. договора о сотрудничестве и совместной деятельности от 1 октября 2016 г. Настоящий Договор определяет взаимоотношения между учреждениями в области обучения и воспитания детей и подростков в сфере патриотической направленности. Стороны договора осуществляют сотрудничество с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков;
- организации внеурочной деятельности;
- взаимного содействия оздоровлению детей и подростков;
- пропаганды здорового образа жизни;
- организации досуга обучающихся с целью их духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции;
- организации и проведения мероприятий среди детей и подростков;
- эффективного использования ресурсов.



Начиная с октября 2016 г. по настоящее время казаки ХКО «Бельское казачество» согласно плана внеурочной работы, утвержденной администрацией ГКОУ УСШИ № 2 проводят занятия с учащимися 7-9 классов по патриотической направленности. В рамках этих занятий казаки ХКО «Бельское казачество» проводят уроки по Военной истории России и направлениям казачьего многоборья. Надо отметить, что курс уроков по патриотическому воспитанию учащихся был одобрен Башвоенкоматом и согласован с администрацией школы-интерната. Кроме того, казаки регулярно совместно с администрацией школы и государственными органами, такими как Башвоенкомат и МЧС РБ по РФ, а также общественными организациями, «Боевое братство» и ветеранов-чернобыльцев проводят с воспитанниками образовательного учреждения уроки мужества и встречи с ветеранами Великой отечественной войны, Афганистана, Чернобыля и локальных войн, а также организуют соревнования по казачьим единоборствам, организуют выезд учащихся в музеи города Уфы.

Итог такой деятельности на лицо, повысилась успеваемость учащихся школы-интерната, изменилось в положительную сторону отношение учащихся друг к другу, улучшилось их поведение. На следующей учебный год правление ХКО «Бельское казачество» хочет выйти с предложением в адрес администрации школы-интерната об открытии на базе ГКОУ УСШИ № 2 казачьего класса. Данное мероприятие, как показывает практика, в дальнейшем может оказать положительную роль в жизнедеятельности учащихся школы-интерната, а в будущем оказать им эффективную помощь в выборе профессии и стать настоящими патриотами своей Родины.

Деятельность ХКО «Бельское казачество» не ограничивается только в ГКОУ УСШИ № 2, в сентябре 2016 г. было подписан договор о сотрудничестве с ГБОУ Республиканский инженерный лицей-интернат. Сегодня в этом лицее функционирует подразделение ВПК «Яугир» ХКО «Бельское казачество». Воспитанники ВПК «Яугир» неоднократно становились чемпионами по Ушу-саньда на городских и республиканских соревнованиях. В 2019 г. команда ВПК «Яугир» стало чемпионам РБ по Ушу-саньда.

12 марта 2019 г. ХКО «Бельское казачество» подписало Договора о сотрудничестве и совместной деятельности с МБОУ СОШ п. Миловка Уфимского района Республики Башкортостан и АНО Конноспортивной школой «Грация» Уфимского района Республики Башкортостан. В сентябре 2019 планируется открытие экспериментального казачьего класса на базе МБОУ СОШ п. Миловка и ВПК на базе АНО Конноспортивной школы «Грация» п. Миловка.

Хотелось бы завершить вышеизложенное словами из интервью от 26 мая 2010 г. «О современном этапе развития казачества» Заместителя

Руководителя Администрации Президента России Александра Беглова «власти не только могут, но и должны проявить к казакам особое внимание»[1].

#### *Литература*

1. Беглов, А.О. современном этапе развития казачества [Электронный ресурс] // Российская газета (Федеральный выпуск) – 26 мая 2010. – № 5191. – URL:<http://www.ckwkazak-svao.ru/documents.html>

2. Хабибуллин, И.З. Развитие казачьего образования в РБ и его правовая основа в XIX-XXI вв. [Текст] // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 10 (89). – С. 121-123.

3. Хабибуллин, И.З. Становление и развитие нормативно-правовой базы реестрового казачества на территории Республики Башкортостан. [Текст] / И.З. Хабибуллин // История и культура казачества на территории Республики Башкортостан: Материалы круглого стола. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – С. 38-47.

*А.Р. Хабибуллина*  
(доктор исторических наук, профессор директор,  
ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа)

## **Особенности работы образовательных учреждений республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении (на примере ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2)**

История государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2 началась в 1959 г. В 2019 г. образовательное учреждение отпразднует свой 60-ти летний юбилей.

Уфимская санаторная школа-интернат № 2 создана для учащихся из районов Республики Башкортостан для реабилитации и дальнейшего обучения детей с затухающими и закрытыми формами туберкулеза, а также находящихся в группе риска – контакт с туберкулезными больными, вираж туберкулиновой пробы. За годы своего существования в школе-интернате обучились и получили санаторное лечение более 6 тысяч подростков.

На протяжении многих лет своего существования образовательное учреждение реализовывает образовательные потребности образования на двух уровнях – начальное общее и основное общее образования, а также осуществляет оздоровление обучающихся.

Первым директором Уфимской санаторной школы-интерната № 2 стал Шемагонов Иван Никифорович – замечательный педагог, учитель истории, участник Великой Отечественной войны.

Сегодня Уфимская санаторная школа-интернат № 2 – это 8 классов (со 2-го по 9-й), всего около 200 обучающихся. Большинство из них – дети из многодетных, неполных семей, многие воспитываются опекунами в связи с тем, что их родители лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы. В школе работает большой сплоченный коллектив, который активно применяет удачные находки в учебном и оздоровительном процессе, использует современные методы обучения, организует созидательную творческую деятельность обучающихся.

Школа-интернат обеспечивает в течение учебного круглосуточного проживание детей с локальными неактивными формами туберкулеза и детей из группы риска по заболеванию туберкулезом. Деятельность интерната регламентируется Уставом и Правилами внутреннего распорядка. Воспитанники проживают в уютных и благоустроенных комнатах. Там же функционирует столовая, обеспечивающая шестиразовое

комплексное питание. В школе-интернате функционируют библиотека и спортивный зал. Общешкольные мероприятия проводятся в актовом зале.

Все это дает возможность воспитанникам гармонично развиваться как физически, так и духовно, и соответственно добиваться результатов в обучении.

В школе-интернате круглосуточно работает медицинский кабинет. Работают там очень опытные профессионалы. На протяжении длительного времени на страже детского здоровья стоят врач-фтизиатр Губайдуллина Л.З. и медицинская сестра Сенаторова О.Г. До 2018 г. врачом-педиатром в УСШИ № 2 работала безвременно ушедшая, ныне покойная Хабибуллина Р.Г. Она возглавляла медицинский блок школы-интерната более 10 лет. Сейчас врачом-педиатром в школе-интернате работает Насыпова С.А. Всю свою профессиональную жизнь она посвятила оздоровлению детей, находящихся в интернатах различного типа, руководя медицинской деятельностью в УСШИ № 2, она успешно продолжает традиции работы ее предшественников.

Для мониторинга состояния здоровья обучающихся в ГКОУ УСШИ № 2 регулярно проводятся медицинские осмотры. Заключены договоры с Городской детской клинической больницей № 17 и Городской клинической больницей № 8.

Во избежание эпидемий и осложнений после болезней обучающиеся проходят ежегодную вакцинацию.

Для оздоровления обучающихся ГКОУ УСШИ № 2 много лет сотрудничает с филиалами в с. Алкино (Чишминский район РБ) и г. Бирск Детского противотуберкулезного санатория «Толпар». Учащиеся получают лечение в названных учреждениях каждую учебную четверть.

Здесь же необходимо упомянуть детский санаторий в г. Евпатория (Республика Крым), куда учащиеся ГКОУ УСШИ № 2, находящиеся без попечения родителей, ежегодно направляются за счет средств, выделенных из бюджета Республики Башкортостан для обучения и оздоровления сроком на 1 учебный год.

В 2017-18 учебном году школа-интернат стала обладателем гранта на приобретение оборудования для физиотерапевтического кабинета. Благодаря этому в новом учебном году обучающиеся ГКОУ УСШИ № 2 получили возможность оздоровиться в более современных условиях.

Также в школе-интернате работает социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и социального педагога. Ежедневно они помогают детям решать свои психологические и социальные проблемы, обеспечивая условия для полноценного психического и личностного развития обучающихся соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Учителем-логопедом проводятся коррекционные логопедические занятия с обучающимися школы-интерната. Логопедическая работа

занимает особое место в системе обучения русскому языку, поскольку у многих учащихся наблюдаются отставание в речевом развитии, а также стойкие фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройством письма и чтения.

Для организации полноценного досуга, воспитания гармонично развитой личности в образовательном учреждении на высоком уровне развита внеурочная деятельность. Более 80 % учащихся заняты в различных кружках и секциях по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (секции волейбола, футбола, настольного тенниса, исторического фехтования), военно-патриотическое (в рамках сотрудничества с общественной организацией Хуторское казачье общество «Бельское казачество» города Уфы Республики Башкортостан), художественно-эстетическое (швейный, вязальный, театральные кружки), предметные кружки («Увлекательная грамматика», «Мастерица», «Юный информатик», «Ментальная арифметика», «Занимательная математика» и др.).

Начиная с 2016 г. школе-интернату постоянно помогают представители общественной организации Хуторское казачье общество «Бельское казачество» г. Уфы РБ: ведут уроки мужества, военно-патриотический кружок, организуют экскурсии воспитанников в храмы и мечети Башкирии заботятся о духовно-нравственном развитии воспитанников.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса, наряду с учебным. Это процесс взаимодействия учителя, воспитателя, воспитанника и родителей (законных представителей) направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоуправление, стимулирование, самовоспитание, управление со знанием чувств и поведения учащихся. Воспитатели в интернате – люди, с которыми воспитанники проводят практически все свободное от уроков время.

Обучающиеся Уфимской санаторной школы-интерната № 2 регулярно достигают высоких результатов, участвуя в различных конкурсах и олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровня. Так в 2017-2018 учебном году они приняли участие и заняли призовые места в таких конкурсах как IV Республиканский фестиваль-конкурс им. Г. Альмухаметова «Наследие», Международный конкурс «Золотые руки», Всероссийский конкурс, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России», Всероссийская олимпиада «Подари знание» и др.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа

успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Более 70% педагогических работников школы-интерната имеют первую или высшую квалификационную категорию, все педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, участвуя в конкурсах педагогического мастерства.

Важнейшим условием обеспечения качественного образования стало сетевое взаимодействие школы-интерната колледжами и общественными организациями: ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна; ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства; колледжем БашГУ; АНПО Уфимский политехнический техникум; общественной организацией Хуторское казачье общество «Бельское казачество» г. Уфы РБ.

Это сотрудничество, способствующее формированию у школьников положительной мотивации к процессу познания, будет продолжаться и расширяться.

Для повышения научно-методического уровня преподавания учебных предметов и проведения воспитательных и коррекционно-развивающих занятий и распространения передового педагогического опыта ежегодно в школе-интернате проводится «Фестиваль открытых уроков» (далее – Фестиваль). В рамках этого мероприятия для обучающихся и педагогов проводятся открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности. В 2018-2019 учебном году Фестиваль вышел за рамки УСШИ № 2: в нем приняли участие педагоги ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат № 2.

Сегодня, по прошествии 60-ти лет существования ГКОУ УСШИ № 2, ее дружный высокопрофессиональный коллектив продолжает развивать многолетние традиции работы школы-интерната: обучение и оздоровление детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, успешно адаптируя их к современным условиям, одновременно внедряя новшества педагогической и медицинской науки в процессе своей деятельности.

### *Литература*

1 Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2: принят 14 сент.20015: изм. и доп. внесены 23 марта 2017 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://xn--2-otb0ah0a.xn--p1ai/docs/ustav/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202015.pdf>

## **Оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией в условиях ДОУ**

В современных российских условиях особую остроту приобретает проблема физического и психического состояния подрастающего поколения. Увеличение количества детей с туберкулезной интоксикацией в нашем городе и степени тяжести различных отклонений в развитии, обусловило необходимость разработки целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Нами была сформулирована цель – развитие индивидуальности, общих и специальных способностей детей с туберкулёзной интоксикацией, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение школьной готовности, формирование ценностей гигиенической и физической культуры, как средства противостояния туберкулезу. Реализация указанной цели может быть достигнута при решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей с туберкулезной интоксикацией в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания нравственных качеств;
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Наше учреждение носит статус детского сада для детей с туберкулёзной интоксикацией. К нам поступают дети из разных дошкольных учреждений, и после оздоровления возвращаются в прежние образовательные учреждения.

В ДОУ созданы благоприятные условия, позволяющие детям восстановить и укрепить свое здоровье, реализовать образовательные возможности, удовлетворить интересы и развить способности. В структуре деятельности детского сада для детей с туберкулезной интоксикацией заложены следующие направления:

Диагностическое – медицинское, психологическое, педагогическое изучение ребенка.

Коррекционно-педагогическое – коррекция здоровья и сопутствующих отклонений детей.

Физкультурно-оздоровительное – проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдения за динамикой физического развития и оздоровления детей.

Разработанная нами система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, включает в себя:

- индивидуальный оптимальный режим;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенный физкультурный зал.

Оздоровительная работа – это комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание, в сочетании с гимнастикой), лечебные мероприятия с использованием современных оздоровительных технологий:

- элементы «Гимнастики мозга»;
- музыкотерапия на музыкальных занятиях;
- цветотерапия в групповых помещениях; на занятиях по ИЗО;
- топтание в тазу с прохладной водой;
- обширное умывание лица, шеи и полоскание горла прохладной водой;
- дорожки здоровья (ребристая, солевая) и массажные коврики;
- подвижные игры, физкультминутки, паузы;
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз;
- оздоровительная ходьба и оздоровительный бег, ходьба на лыжах.

Наш детский сад посещают дети с туберкулезной интоксикацией, а также дети, находящиеся в контакте с больными. В связи с этим вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем саду нацелена на укрепление психической, мышечной и дыхательной систем ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения физического развития детей. Музыкальный и физкультурный залы оснащены разнообразным оборудованием, атрибутами для организации двигательной



активности. Педагогами изготовлено нестандартное физкультурное оборудование.

В группах организованы физкультурные уголки, оснащенные в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подобран разнообразный выносной материал для обеспечения полноценной двигательной активности на прогулке.

Остановимся более подробно на некоторых технологиях.

Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой много лет является популярным способом профилактики и лечения патологий органов дыхания. У детей она показала высокие результаты в терапии логоневроза (заикания), в удлинении ремиссии хронических заболеваний ЛОР-органов, бронхов и легких, в повышении иммунитета против сезонных респираторных инфекций. Упражнения отличаются простотой и подходят даже для детей дошкольного возраста.

У детей парадоксальная дыхательная гимнастика может применяться по следующим показаниям:

- хронический бронхит в стадии ремиссии;
- нетяжелая степень аденоидных разрастаний;
- в логопедической практике — при логоневрозах (заикани);
- остаточные процессы после перенесенного туберкулеза (после консультации с фтизиатром);
- нарушения осанки;
- профилактика респираторных заболеваний.

Также методика применяется в общеукрепляющих целях благодаря двигательной составляющей упражнений.

Комплекс упражнений Стрельниковой адаптирован для детского возраста

Главная цель дыхательных упражнений состоит в формировании осознанного стереотипа дыхания, имеющего следующие особенности:

1. Основа методики – тренировка вдоха.
2. Осуществлять вдохи необходимо с максимальной частотой – 1 вдох в секунду.
3. Выдох осуществляется пассивно. Во время упражнений думать о выдохе вообще не нужно, он должен происходить естественно через рот.
4. Все упражнения выполняются на вдохе, при этом создается сопротивление за счет сжатия грудной клетки (повышенная нагрузка на легочный аппарат и диафрагму). Выдох происходит на расширении грудной клетки.

Звуковая гимнастика по методике М.Л. Лазарева является разновидностью дыхательной гимнастики. Звуковая гимнастика состоит из специальных упражнений, связанных с произнесением звуков и их сочетаний в определенной последовательности и строго определенным способом. Комплексы этой гимнастики направлены на стимуляцию

обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации. Звуковая вибрация позволяет улучшить микроциркуляцию в области легочных альвеол, стимулирует деятельность диафрагмы, улучшает дренаж мокроты, расслабляет мускулатуру бронхов, повышает эмоциональный тонус организма.

Терапевтический эффект от выполнения ритмического звукового дыхания наступает лишь в случае, если упражнение выполняется в течение достаточно длительного времени (не менее 3-х минут). Ритмическое звуковое дыхание можно проводить, как сочетая с ходьбой, так и в состоянии покоя.

Дыхательную гимнастику с детьми используем в организации непосредственно-образовательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминуток, в подвижных играх на прогулках.

Важным этапом работы по формированию правильного дыхания является использование игровых упражнений с движением рук, ног и туловища, которые позволяют следить за распространением нагрузки на все части тела. Поскольку для ребенка дошкольного возраста характерно наглядно — образное мышление, при использовании атрибутики: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек и др. Дети получают массу положительных впечатлений, с удовольствием погружаются в мир здорового дыхания. Это благотворно влияет на эмоциональный настрой и помогает в воспитательно-образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Таким образом, использование дыхательной гимнастики как средства оздоровления детей дошкольного возраста создает возможность уменьшения заболеваний дыхательной системы. А это прекрасно дополняет любое лечение, развивает еще несовершенную дыхательную систему ребенка, укрепляет защитные силы организма.

Для профилактики плоскостопия в ДОУ имеются массажные коврики, корригирующие дорожки, массажные ванночки. Поскольку на стопах расположены рефлексогенные зоны многих внутренних органов, можно утверждать, что ходьба по ортопедическим коврикам не просто лечит плоскостопие и улучшает походку, но и оказывает оздоровительное влияние на весь организм.

В работе с детьми мы применяем интерпретационный и адаптированный вариант работы доктора Пола И. Деннисона и Гейл Деннисона «Гимнастика мозга». Всем известно и не вызывает сомнений польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но мозг нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе. Существует так называемая «Гимнастика мозга», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария, помогают управлять

эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации.

Программа «Гимнастика мозга» была разработана в 1970-х гг. американским ученым Полом Денисоном в Центре группового учения для неуспевающих «Долина» в Калифорнии, где он в течение 20 лет помогал детям и взрослым в преодолении трудностей обучения.

Главная идея гимнастики мозга – развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению. Физическое и двигательное развитие ребенка идет параллельно с психическим и умственным развитием. На каждой ступени сенсомоторного развития происходит скачек в развитии мозга. В движении ребенок получает информацию об окружающем мире через органы чувств, получает жизненный опыт, что дает толчок в развитии внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, а также речи и интеллекта.

Одна из задач, на которые направлены упражнения гимнастики мозга – это восполнение навыков равновесия, движения или сенсомоторной координации.

Несколько минут (5-7 минут) занятий дают высокую умственную энергию. Такие упражнения как «Перекрестные шаги и прыжки», «Ленивые восьмерки» – помогают использовать оба полушария и делать их работу лучше. Упражнения «Кнопки мозга», «Кнопки Земли», «Энергетическая зевота» – повышают энергию тела.

Нетрадиционная методика оздоровления детей дошкольного возраста Т.В. Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников» («Потягивание», «Массаж живота» и др.) комплексно воздействует на развитие ребенка, позволяет подводить детей к сознательному умению быть здоровыми, учит освобождаться от стрессов, прививать необходимые умения проведения точечного массажа.

В процессе проведения психогимнастики дети «плачут» и смеются, свободно выражают свои эмоции, они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают эти упражнения. Для детей это только игра, а в результате, кроме радостного настроения и хорошей мышечной нагрузки, дети обретают внутреннюю свободу, открытость и восприятие бытия.

Оздоровительный бег не требует создания специально подготовленной материально-технической базы и больших финансовых затрат. Во время бега увеличивается потребление кислорода, увеличивается газообмен, происходит щадящая тренировка сердечной мышцы, укрепляются все системы организма. Глубокое и частое дыхание бегущего ребенка является прекрасной дыхательной гимнастикой, во время которой массируются легкие, печень, селезенка, желудок, кишечник. Но, не менее важное значение оздоровительный бег оказывает на психоэмоциональное состояние ребенка. Бег – прекрасное средство

укрепления психики. При систематических аэробных пробежках происходит улучшение подвижности нервных процессов. Дети, регулярно занимающиеся бегом, менее подвержены плохому настроению и угнетенным состояниям. Бег уравнивает нервную систему и является профилактикой повышенной тревожности, агрессии и невропатических состояний детей дошкольного возраста. В нашем детском саду оздоровительные пробежки проводятся ежедневно во время прогулки. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) оздоровительный бег начинается с 1 минуты и постепенно увеличивается до 3-3, 5 минут. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) длится от 1, 5 минут до 7 -12 минут в среднем темпе. В начале проводится разминка. Ее цель – разогреть мышцы, сделать более подвижными суставы, настроить ребенка психологически. Бег заканчивается переходом на ходьбу и с выполнением упражнений на регулировку дыхания и выполнением упражнений на расслабление.

Основные принципы бега:

- бег должен доставлять детям удовольствие;
- бегать вместе с детьми, но в темпе детей;
- бегать каждый день;
- чем длиннее дистанция бега, тем короче разминка;
- после бега не забывать расслабиться.

Грамотная организация праздников и их рациональное сочетание с другими методиками обеспечивают оптимальный двигательный режим в нашем детском саду. Благодаря таким мероприятиям повышается положительный настрой на занятия физической культурой, работоспособность, воспитывается характер. Сложившаяся система комплексного подхода к оздоровлению дошкольников высветила положительную динамику снижения заболеваемости. Большинство детей с туберкулёзной интоксикацией обладают хорошим двигательным опытом, с охотой выполняют физические упражнения и поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, к большим нагрузкам, сформированным опорно-двигательным аппаратам. Дети уверены в своих силах, у них есть желание заниматься физкультурой.

Мы считаем, что данный опыт целесообразно использовать и в группах общеразвивающей направленности с целью организации работы по профилактике заболеваемости, сохранению и развитию здоровья детей.

#### *Литература*

1. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград[Текст] / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие[Текст] / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
3. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.

## **Профилактика развития туберкулеза среди детей и подростков (на примере Шафрановской санаторной школы-интерната)**

Профилактика туберкулеза у детей важная составляющая деятельности института здравоохранения и образования. Данная патология настолько распространена, что возбуждающая ее бактерия (палочка Коха) находится в организме почти каждого человека, однако не каждый человек болеет, так как иммунитет рано знакомится с туберкулезом и уже сам умеет противостоять. Кроме того, с рождения начинается курс мероприятий по профилактике болезни. Именно детский возраст, начинающий знакомство с миром и его вирусами, требует особого внимания.

Профилактика туберкулеза у детей предполагает следующие стадии.

1. Первичная. Подразумевает прививки БЦЖ, пробы Манту, беседы и просвещение.
2. Вторичная. Работа с детьми группы риска, то есть регулярное наблюдение и диагностики, санаторное лечение.
3. Третичная. Работа с больными детьми их изоляция, обработка среды, диагностика контактирующих с больными людьми.

Самыми эффективными формами профилактики являются прививки, туберкулин-диагностика и профилактический лечебный курс.

Проба Манту проводится ежегодно. При специальных- два раза или три раза в календарный год. Обычно это осуществляется в рамках образовательных организаций (детские сады и школы).

Выявить инфекцию как таковую, но без определения стадии формы болезни может посев мокроты.

Только комплексная работа на каждом уровне обеспечит успех всего процесса профилактики. Очевидно, что это взаимодействие всех государственных структур: школ и детских садов, больниц, администрации. И, конечно, семьи. Родители первыми должны заботиться о здоровье своей семьи.

Виды противотуберкулезной профилактики. С точки зрения сфер общества, эти стадии предполагают три типа профилактики: социальная, медицинская (санитарная) и специфическая.

1. Социальная. Прежде всего, реализуется на уровне политики (федеральный, региональный, муниципальный и локальный уровни). Это

работа по формированию благоприятной в широком смысле слова среды. Ее компонентами являются материальный достаток жителей, ориентация населения на здоровый образ жизни и создание соответствующих условий администрацией, рост демографических показателей (рождаемость, продолжительность жизни) и качества жизни (удовлетворение потребностей), создание правильной окружающей среды, повышение культурных и валеологической грамотности населения.

2. Санитарная. Предполагает работу в очагах инфекции, противоэпидемические мероприятия: изоляция больных, карантин, дезинфекции мест пребывания инфицированных людей. Проведение флюорографии (рентгена), Манту, анализов мочи и крови людей из окружения пациента. Консультация и просвещение семьи больного о мерах безопасности и личной гигиены.

3. Специфическая. Подразумевает первичную повторную ревакцинацию БЦЖ (противотуберкулезная вакцинация) и химиопрофилактику.

Химиопрофилактика (профилактическая терапия) – предполагает употребление лекарственных средств. Химиопрофилактика туберкулеза показана лицам из группы риска.

В нее входят:

1. Дети и подростки с изменившейся от отрицательной к положительной реакцией Манту (первичное инфицирование).

2. Гиперергическая или нарастающая чувствительность к туберкулезу.

3. Дети, рожденные инфицированной матерью.

4. Люди, имеющие контакт с больным человеком или животным.

Профилактика туберкулеза у ребенка необходима для раннего выявления инфицирования, предотвращения и устранения осложнений. Основная роль семьи состоит в поддержке государственных структур и содействии реализации профилактических мероприятий. Соблюдение определенного режима питания тоже входит в профилактику туберкулеза. В целом надо придерживаться на их принципах, как:

- снабжение организма витаминами (сбалансированный рацион, пищевые добавки, витаминные комплексы);
- соблюдение сезонности в употреблении овощей и фруктов;
- подсчет индивидуальной нормы белков, жиров и углеводов, общей калорийности;
- рекомендуется придерживаться медицинского стола №11, который предполагает питание на 3000-4000 ккал в сутки, большое количество растительного и животного белка;
- подкреплять питание адекватной физической активностью (бег, зарядка, плавание, регулярные пешие прогулки);
- закаливание по индивидуальному режиму.

Дополнить профилактику может санаторный отдых курсами раз в год. Для реабилитации и профилактики рецидива – два-три раза в год. Морской воздух благотворно влияет на всю дыхательную систему.

*Литература*

1. Баранов, А.А. Состояние здоровья детей на рубеже веков: проблемы и решения [Текст] // Проблемы туберкулеза. – 2000. – № 1. – С. 3-9.

**ПРОГРАММА**  
**Республиканской научно-практической конференции**  
**«Особенности работы образовательных учреждений**  
**Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в**  
**санаторном лечении»**

**Оргкомитет конференции**

Председатель оргкомитета:

Заместитель министра образования Республики Башкортостан  
(Галиева А.З.).

Заместитель председателя оргкомитета:

Директор ГКОУ УСШИ № 2 (Хабибуллина А.Р.).

Члены оргкомитета:

Директор ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат № 2  
(Аипова А.Д.);

заместитель директора по УВР ГКОУ УСШИ № 2  
(Ахматдинова В.Х.);

заместитель директора по УВР ГКОУ Шафрановская санаторная  
школа-интернат № 2 (Гилязова И.К.);

главный внештатный специалист Министерства здравоохранения  
Республики Башкортостан (Титлова И.В.) – по согласованию;

старший методист ГКОУ УСШИ № 2 (Крайнова А.Е.).

**Порядок работы конференции**

**9.00-10.00** регистрация участников (актовый зал ГКОУ УСШИ № 2)

**10.00-11.00** торжественное открытие конференции, пленарное  
заседание

**11.00-13.00** работа секций

**Пленарное заседание**

1. Приветственное слово заместителя министра образования  
Республики Башкортостан (Галиева Альфия Закировна)

2. Приветственное слово директора ГКОУ УСШИ № 2  
(Хабибуллина Айгуль Рафкатовна).

3. Приветственное слово главного внештатного специалиста,  
детского фтизиатра Министерства здравоохранения Республики  
Башкортостан (Титлова Ирина Владимировна).

4. Доклад заместителя директора по УВР ГКОУ Шафрановская  
санаторная школа-интернат «Особенности обучения детей и подростков,  
нуждающихся в длительном лечении, в соответствии с ФГОС НОО и  
ФГОС ООО (на примере Шафрановской школы-интерната)» (Гилязова  
Ильнара Кимовна).



5. Доклад заместителя директора по УВР ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2 «Проблемы внедрения инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения санаторного типа» (Ахматдинова Василия Хайрулловна).

#### СЕКЦИЯ № 1

### **«Теоретико-методологические вопросы обучения и оздоровления тубинфицированных детей и подростков в условиях санаторных образовательных учреждений»**

**Модератор:** Крайнова Анна Евгеньевна

1. Фазлыева Айгуль Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики социально-гуманитарного факультета БГПУ им. М. Акмуллы

«Формы и методы работы по формированию семейных ценностей среди воспитанников образовательных учреждений санаторного типа».

2. Губайдуллина Ляля Зуфаровна, врач-фтизиатр Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера

«Профилактика туберкулеза у детей и подростков».

3. Исхакова Лилия Юрисовна, учитель химии, биологии и математики ГКОУ УСШИ № 2

«Технология проблемного обучения на уроках биологии и химии».

4. Ибрагимова Галия Анваровна, учитель технологии ГКОУ УСШИ № 2

«Особенности обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС ООО».

5. Хабибуллин Ильгам Зульфарович, к.и.н, товарищ атамана ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО, преподаватель-организатор ОБЖ ГКОУ УСШИ № 2

«Роль казачества Башкортостана в вопросе патриотического воспитания учащихся школы-интерната № 2 города Уфы».

6. Насыпова Светлана Анатольевна, врач ГКОУ УСШИ № 2

«Особенности работы врача в санаторной школе-интернате».

7. Исаева Ольга Брониславовна, воспитатель ГКОУ УСШИ № 2

«Особенности работы по профессиональному самоопределению детей, нуждающихся в длительном лечении».

8. Абросимова Екатерина Борисовна, старший воспитатель МБДОУ Д/С № 269, ГО г. Уфа

«Оздоровительная работа в условиях ДОУ с детьми с туберкулезной интоксикацией во взаимодействии с родителями».

## СЕКЦИЯ № 2

### **«Практика эффективной реализации педагогических и оздоровительных функций в отношении детей и подростков с ОВЗ из группы риска по заболеванию туберкулезом в образовательных учреждениях санаторного типа»**

**Модератор:** Ахматдинова Василя Хайрулловна

1. Фатихова Лидия Фаварисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

«Компьютерные технологии социально-личностного развития детей с задержкой психического развития».

2. Момит Елена Викторовна, учитель начальных классов ГКОУ УСШИ № 2

«Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников».

3. Тазетдинова Гузалия Фаязовна, учитель английского языка ГКОУ УСШИ № 2

«Формирование условий создания эмоционального психологического комфорта на уроках английского языка через различные средства наглядности в условиях ФГОС».

4. Исламгулова Альбина Гафурьяновна, социальный педагог ГКОУ УСШИ № 2

«Специфика работы социального педагога в санаторной школе-интернате».

5. Цеслинская Наталья Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ № 238 ГО г. Уфа

«Оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией в условиях ДОУ».

6. Шавалеева Фарида Санияхметовна, врач ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат

«Профилактика развития туберкулеза среди детей и подростков (на примере ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат)».

7. Гилязева Асия Радиковна, заведующий МБДОУ № 100 ГО г. Уфа

«Профилактика развития туберкулеза у детей (на примере МБДОУ № 100 ГО г. Уфа)».

8. Мухитдинова Лиана Басыровна, воспитатель. ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат

«Социальные проблемы детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении».

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **Республиканской научно-практической конференции «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении»**

26 марта 2019 года в ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2 состоялась Республиканская научно-практической конференция «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении» (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили: Министерство образования Республики Башкортостан, государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2

Информационная поддержка Конференции: журнал «Учитель Башкортостана»; телеканал БСТ.

Конференция проведена с целью выявления организационно-педагогических условий и технологий обучения, воспитания обучающихся, нуждающихся в санаторном лечении; привлечения внимания общественности на проблему выявления и профилактики туберкулеза среди детей и подростков Республики Башкортостан.

Проблемное поле Конференции составили: особенности обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; современные психолого-педагогические технологии в сфере обучения детей, нуждающихся в длительном лечении; формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в санаторном лечении; социальные проблемы детей и подростков, нуждающихся в санаторном лечении; профилактика развития туберкулеза среди детей и подростков; реабилитация детей, нуждающихся в санаторном лечении.

Основными формами работы Конференции были:

- пленарное заседание;
- работа секций.

С приветственным словом и докладами в пленарной части Конференции выступили:

Галиева Альфия Закировна, заместитель министра образования Республики Башкортостан

Хабибуллина Айгуль Рафкатовна, директор ГКОУ УСШИ № 2

Титлова Ирина Владимировна, главный внештатный специалист, детский фтизиатр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан

Гилязова ИльнараКимовна, заместитель директора по УВР ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат

Ахматдинова Василя Хайруллоевна, заместитель директора по УВР ГКОУ УСШИ № 2.

В работе секций Конференции основными спикерами и модераторами были:

Абросимова Екатерина Борисовна, старший воспитатель МБДОУ Д/С № 269, ГО г. Уфа

Гилязева Асия Радиковна, заведующий МБДОУ № 100 ГО г. Уфа

Губайдуллина Ляля Зуфаровна, врач-фтизиатр Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера

Ибрагимова Галя Анваровна, учитель технологии ГКОУ УСШИ № 2

Исаева Ольга Брониславовна, воспитатель ГКОУ УСШИ № 2

Исламгулова Альбина Гафурьяновна, социальный педагог ГКОУ УСШИ № 2

Исхакова Лилия Юрисовна, учитель химии, биологии и математики ГКОУ УСШИ № 2

Момит Елена Викторовна, учитель начальных классов ГКОУ УСШИ № 2

Мухитдинова Лиана Басыровна, воспитатель ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат

Насыпова Светлана Анатольевна, врач ГКОУ УСШИ № 2

Тазетдинова Гузалия Фаязовна, учитель английского языка ГКОУ УСШИ № 2

Фазлыева Айгуль Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики социально-гуманитарного факультета БГПУ им. М. Акмуллы

Фатихова Лидия Фаварисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Хабибуллин Ильгам Зульфарович, к.и.н, товарищ атамана ХКО «Бельское казачество» г. Уфы РБ СЗКО ВВКО, преподаватель-организатор ОБЖ ГКОУ УСШИ № 2

Цеслинская Наталья Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ № 238 ГО г. Уфа

Шавалеева Фарида Санияхметовна, врач ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат

В целом в работе Конференции приняли участие 55 человек.

Категории участников конференции включают: представителей Министерства образования Республики Башкортостан; представителей Министерства здравоохранения Республики Башкортостан; государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей,

нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2; государственного казенного общеобразовательного учреждения Шафрановская школа-интернат; Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан; муниципальных бюджетных образовательных учреждений дошкольного образования, ГО г. Уфа Республики Башкортостан, специализирующихся на присмотре и уходе за детьми с туберкулезной интоксикацией.

По итогам Конференции предложено:

- отметить положительный эффект совместной работы участников конференции в определении новых подходов к решению проблем и задач образовательных учреждений, специализирующихся на обучении и оздоровлении детей и подростков с туберкулезной интоксикацией;

- объединить усилия образовательных учреждений Республики Башкортостан в деле обучения и оздоровления детей и подростков с туберкулезной интоксикацией;

- продолжить сотрудничество с ГБУЗ Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер;

- наладить взаимодействие между образовательными учреждениями, специализирующимися на обучении и оздоровлении детей и подростков, входящих в группу риска по заражению туберкулезом;

- обратиться в Министерство образования Республики Башкортостан с инициативой создания Научно-методического центра на базе ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2;

- продолжить дальнейшее внедрение инклюзивного образования в систему обучения детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении;

- продолжить изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта, направленного на повышение эффективности, качества и доступности современного российского образования, в учреждениях, специализирующихся на обучении и оздоровлении детей и подростков с туберкулезной интоксикацией, совершенствование его форм и содержания.

- использовать возможности взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами Республики Башкортостан;

- опубликовать материалы по итогам Республиканской научно-практической конференции «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении».

Оргкомитет конференции  
26 марта 2019 г.

## Содержание

<i>О.Ф. Артамонова О.Ф., Абросимова Е.Б.</i> Оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми с туберкулезной интоксикацией	7
<i>Ахматдинова В.Х.</i> Проблемы внедрения инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения санаторного типа	12
<i>Баркова Н.В.</i> Технология создания ситуации успеха как стимул личностного развития ребёнка	16
<i>Гилязова И.К.</i> Особенности обучения детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО	20
<i>Гилязова А.Р., Фещенко М.Ю.</i> Маленький дом большого здоровья	24
<i>Губайдуллина Л.З.</i> Профилактика туберкулеза у детей и подростков	27
<i>Евлентьева Н.М.</i> Повышение качества образования учащихся на уроках информатики	30
<i>Ибрагимова Г.А.</i> Особенности обучения детей, нуждающихся в санаторном лечении в соответствии с ФГОС ООО	32
<i>Исламгулова А.Г.</i> Специфика работы социального педагога в санаторной школе-интернате	37
<i>Исхакова Л.Ю.</i> Технология проблемного обучения на уроках химии и биологии	43
<i>Кажефорова-Алексеева Е.А., Пестова Н.А.</i> Растим детей здоровыми	47
<i>Крайнова А.Е.</i> Урок как один из эффективных методов воспитания в условиях санаторной школы-интерната	49
<i>Момит Е.В.</i> Игровые технологии как средство совершенствования	51
<i>Мухитдинова Л.Б.</i> Социальные проблемы детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении	59
<i>Насыпова С.А.</i>	

Особенности работы врача-педиатра в санаторной школе-интернате (на примере ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2) 64

*Стажкова Е.В.*

Организация и создание условий здоровьесберегающей среды в МБДОУ Д/С № 20 (из опыта работы) 67

*Газетдинова Г.Ф.*

Формирование условий создания эмоционального психологического комфорта на уроках английского языка через различные средства наглядности в условиях ФГОС 70

*Фазлыева А.Ф.*

Формы и методы работы по формированию семейных ценностей среди воспитанников образовательных учреждений санаторного типа 74

*Хабибуллин И.З.*

Роль казачества Башкортостана в вопросе патриотического воспитания учащихся Уфимской санаторной школы-интерната № 2 78

*Хабибуллина А.Р.*

Особенности работы образовательных учреждений республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении (на примере ГКОУ Уфимская санаторная школа-интернат № 2) 83

*Цеслинская Н.Ю., Шулепова А.В.*

Оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией в условиях ДОУ 87

*Шавалеева Ф.С.*

Профилактика развития туберкулеза среди детей и подростков (на примере Шафрановской санаторной школы-интерната) 93

Программа Республиканской научно-практической конференции «Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении» 96

Резолюция Республиканской научно-практической конференции

«Особенности работы образовательных учреждений

Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении» 99

**Особенности работы образовательных учреждений Республики Башкортостан с детьми, нуждающимися в санаторном лечении**

Публикуется в авторской редакции

ИПК БГПУ, 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а