

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для специалистов социально-психологической  
службы школы по организации  
индивидуальной профилактической работы  
с обучающимися девиантного поведения**

**Уфа  
2020**

*Данные методические рекомендации призваны помочь начинающим специалистам социально-психологической службы школы грамотно выстроить начальные этапы своей работы с обучающимися «группы риска» на основе полипрофессионального и межведомственного взаимодействия.*

*Методические рекомендации содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением. Выбор метода обследования один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. В данном пособии подобран диагностический инструментарий, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с девиантным поведением.*

*Практическому применению методических указаний будут способствовать приводимые примеры оформления плана мероприятий педагога-психолога по работе с обучающимися «группы риска» на учебный год и перечень диагностических методик, рекомендуемых для исследования индивидуально-психологических особенностей детей данной категории, а также рекомендации по дальнейшей организации коррекционно-развивающей работы с ними.*

## **Задачи социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:**

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Специалисты социально-психологической службы школы планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики. Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока:

- 1) общие сведения;
- 2) деятельность классного руководителя;
- 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением заседания социально-психологической службы школы);
- 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования. Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы. При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры – субъекты профилактики: центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.) Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости специалистами социально-психологической службы школы принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

### Основные проявления дезадаптации

Стадии дезадаптации	Проявления девиантного поведения
Учебная декомпенсация	<p><u>Изменения в социальной адаптации:</u> неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, некритичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость и т.п.</p> <p><u>Отрицательное отношение к учебе:</u> снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей) и т.п.</p>

<p><b>Школьная дезадаптация</b></p>	<p><u>Нарушение социальной адаптации</u>: нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике и т.п.</p> <p><u>Отношение к учебной деятельности</u>: отрицательное, осознанный отказ от выполнения учебных заданий, нарочитая неаккуратность при их выполнении (включая домашние работы), прогулы уроков, срывы учебных занятий, нарушение школьной дисциплины на уроках, демонстрация безразличного или чрезмерно агрессивного отношения к оценкам и замечаниям педагогов, школьным отметкам, стремление интеллектуальную недостаточность (неуспешность в учебной деятельности) компенсировать физическим превосходством, например немотивированной агрессией, и т.п.</p>
<p><b>Социальная дезадаптация</b></p>	<p><u>Устойчивые формы дезадаптивного поведения</u>: хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, например, шрамирование, вступление в асоциальные сообщества, например группы смерти; неоправданно рискованное поведение (ночные гонки и т.п.) и др.</p> <p><u>Отношение к учебной деятельности</u>: устойчивое отрицательное; <u>интеллектуальная деятельность, требующая волевых усилий</u>, вызывает высокое раздражение или полный отказ от нее; устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям; на уроках такие учащиеся рас- торможены, отличаются повышенной отвлекаемостью и т.п.</p> <p><u>Формирование зависимостей</u>: употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игра в «собачий кайф» (самоудушение), игровая и интернет-зависимость и др.</p> <p><u>Отношение к себе и окружающим</u> дезадаптивное, неадекватная самооценка (<u>чрезмерно завышенная – заниженная</u>); эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников и др. через прямые действия и/ или видеосъемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сети Интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение и т.п.</p>
<p><b>Стадии дезадаптации</b></p>	<p><b>Проявления девиантного поведения</b></p>

<p><b>Криминализация поведения и деятельности</b></p>	<p><u>Укоренение в личности делинквентных форм поведения:</u> бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др.</p> <p><u>Наличие сформировавшихся зависимостей:</u> алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т.п.</p> <p><u>Особенности учебной деятельности:</u> отсутствие какого-либо интереса к учебе и школьным успехам; деятельность характеризуется импульсивностью, небрежностью, быстрой пресыщенностью.</p> <p><u>Личностные особенности:</u> незрелые формы самоутверждения (изохренный обман, жестокость, садизм, цинизм и др.); делинквентные ценности (осознанное совершение групповых и индивидуальных преступлений, гордость за свои «криминальные» «таланты и достижения»)</p>
---	---

**Педагогические приемы коррекции трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер**

Поведенческие нарушения	Педагогические приемы коррекции
<i>Интеллектуальные умения и навыки</i>	
<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя;</li> <li>— развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком</li> </ul>
<i>Организационные умения и навыки</i>	
<p>Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения;</li> <li>— побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку;</li> </ul>

<p>нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение пользоваться необходимой информацией, помощью;</li> <li>– создание ситуации успеха</li> </ul>
---	---

<i>Коммуникативные навыки</i>	
-------------------------------	--

<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, соблюдать субординацию в ходе общения с взрослыми и сверстниками</p>
---	---

<i>Ценностно-ориентационная сфера</i>	
---------------------------------------	--

<p>Деформации в ценностно-ориентационной сфере выражаются в значимости таких ценностей, как гедонизм, власть и самостоятельность; отмечается преобладание негативизма, неопределенности и крушение авторитетов. Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация замещающего образца ценностных ориентаций через систему воспитания;</li> <li>– формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности;</li> <li>– развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение;</li> <li>– развитие способностей обучающихся на основе дополнительного образования с учетом интересов, увлечений;</li> <li>– оказание помощи в профессиональном самоопределении</li> </ul>
--	---

<i>Эмоциональная сфера</i>	
----------------------------	--

Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения от гиперактивности до моторной гиподинамии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения;</li> <li>– формирование позитивных отношений в классе;</li> <li>– воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.)</li> </ul>
---	---

**Примерный план мероприятий педагога-психолога  
по работе с обучающимися «группы риска»  
(девиантными) на учебный год**

*Форма №1*  
Директор  
«Утверждаю»  
«   » \_\_\_\_\_

№п/п	Планируемые мероприятия	Контингент	Сроки проведения	Примечание	Рекомендуемые методики
Психологическая диагностика (общая)					
1	Диагностика эмоционального состояния обучающихся	6-11 классы	сентябрь-октябрь	Список группы риска, работа согласно алгоритма	Согласно приказу Управления образования
2	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов с целью изучения степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации	1,5,10 классы	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	психологическое заключение, анализ динамики развития, рекомендации, выступление на педагогическом совете	Лусканова, дерево и человечки (1 кл.), Филлипс(4-5 кл), Опросник социально-психологической адаптации (вар. Снегиревой) 10 кл.
3	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе (выявление буллинга)	4-8 кл (+ по запросу)	ноябрь декабрь	психологическое заключение, анализ	Тест коммуникативной агрессивности А.Бойко (55 вопросов), Д.Олвуес «Буллинг», социометрия, Экспресс-

					методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк и А. Ю. Шальто)
4	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	с 13 лет до 11 кл.	октябрь-ноябрь	заключени е, анализ, отчет по запросу ГУО	Согласно приказу Управления образования
5	Индивидуальная диагностика личности обучающегося «группы риска»	1-11 классы	в течение года	заключени е	Сокращенный опросник личности Мини- Мульт(ММРІ) 71 вопрос, Тест «Уровень субъективного контроля» для подростков (44 вопроса), Шкала организационного стресса (20 вопросов)
6	Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика	7-11 классы	по особому плану и по запросу	Отчет, рекоменда ции	«Карта интересов» А.Е.Голомшток, методика Л.А.Йовайши, методика Э.Штейн «Якоря карьеры» (9-11кл)
7	Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	1-11 классы (по списку ВШУ, ОДН)	в течение года	совместно с социальны м педагогом	Шкала семейной адаптации и сплоченности «Тест Олсона» (20 вопросов. Экспертная диагностика социально- педагогической запущенности детей (Р.В.Овчарова) эсперт –педагог или психолог
8	Диагностика юношей,	9-10	по плану	Обратить	КОТ, S-тест, ВПП



	подлежащих постановке на первоначальный воинский учет	классы	военкомата	особое внимание на юношей с низкой псих. устойчивостью (опросник ВПП)	
9.	Диагностика обучающихся, склонных к агрессии, насилию	согласно аннотации к методике	в течение года	заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опросник враждебности Басса-Дарки (вар. Резапкиной) 40 вопросов,</li> <li>•Методика диагностики показателей и форм агрессии</li> <li>•Опросники Т. М. Ахенбаха (особенности поведения ученика оценивает педагог, психолог или родитель);</li> <li>•Шкала диагностики враждебности Кука-Медлей, 27 вопросов</li> </ul>
	Диагностика обучающихся, склонных к различным видам зависимости		в течение года	заключение	Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Лозовой Г.В. (70 вопросов)
Развивающая и коррекционная работа					
1	Занятия с обучающимися, испытывающими трудности адаптации к школе	1,5, 10	по плану	индивидуальная коррекционная карта(лист) обучающегося	адаптированные и авторские программы коррекции
4	Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»	родители, обучающиеся	в течение года	индивидуальная коррекционная карта обучающегося	адаптированные и авторские программы коррекции, «скилл-терапия» «шейпинг»

					(поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);,
	Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	родители, обучающиеся	в течение года	карта (лист) коррекционных занятий, рекомендации	адаптированные и авторские программы коррекции, сказкотерапия, арт-терапия, моделирование и анализ проблемных ситуаций
5	Занятия по профориентации	9,11 классы	февраль-апрель	отчет, рекомендации	адаптированные и авторские программы коррекции
6	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы (агрессия, коммуникативные трудности, буллинг)	групповые и (или) индивидуальные занятия	в течение года	индивидуальная коррекционная карта обучающегося, рекомендации	рекомендуется использовать программы по коррекции, учитывая индивидуальный подход к обучающемуся «группы риска» (воровство, агрессия, буллинг...), метод реконструкции характера обучающегося
7	Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики	по запросу	в течение года	индивидуальная коррекционная карта обучающегося, рекомендации	адаптированные и авторские программы коррекции, арт-терапия
8	Привлечение обучающихся девиантного поведения к ЗОЖ	1-11 кл.	в течение года	соц.педагог, кл.рук, учителя физкультуры(совместная работа)	восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и

					отрицательные потребности оказываются неприемлемыми
Консультативная работа					
1	Консультации для родителей детей девиантного поведения	родители	в течение года	по запросу	
2	Консультации для родителей первых, пятых классов по результатам диагностик (адаптация)	индивидуально	ноябрь-декабрь	по запросу	
3	Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации	обучающиеся и родители 9,11 классов	в течение года	по запросу	
4	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках работы уполномоченной службы	индивидуально	в течение года	по запросу	
5	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по запросам	индивидуально	в течение года		
6	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	педагоги	в течение года	по запросу	
7	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии образования	родители	в течение года	по запросу	
Просветительская работа					
1	Выступления на родительских собраниях (указать темы)	родители	по плану, по запросу		
Экспертная работа					
1	Участие в совете профилактики правонарушений школы, в работе наркопоста, в работе ПМПК, в работе Совета по профориентации		в течение года	по плану	
Организационно-методическая работа					

1	Планирование работы на год		Сентябрь		
2	Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях		в течение года		
3	Выступления на конференциях, семинарах.	обучающиеся	в течение года		
	Подготовка и участие обучающихся в НПК				
4	Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования		в течение года		
5	Оформление информационных буклетов		в течение года		
6	Оформление психологического стенда		в течение года		
7	Подготовка отчета о проделанной работе		май		
8	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, мастер-классам, тренингам		в течение года		
9.	Посещение семинаров и конференций, участие в работе РМО		в течение года (в методический день)		

Форма 2

**Заключение по результатам проведенного психодиагностического  
исследования**

Объект исследования (ФИО обучающегося, класс ) \_\_\_\_\_

Сроки проведения исследования \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Причина исследования \_\_\_\_\_

План исследования \_\_\_\_\_

Рабочая гипотеза \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Перечень методик, используемых в исследовании (название, автор, источник) \_\_\_\_\_

Результаты исследования (можно оформить в виде таблички):

Задание	Результаты выполнения	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам \_\_\_\_\_

Рекомендации по результатам исследования \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

*Форма 3*

### **Карта (Лист) коррекционных занятий педагога-психолога**

Лист коррекционных занятий представляет собой развернутую картину психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и способов ее реализации.

В коррекционном листе отражаются:

- исходные данные (Ф.И.О., возраст или код ученика);
- исходная проблематика (особенности отклонений и нарушений психического развития обучающегося). Дифференцируется на основании психологического заключения;
- тип и форма коррекционных воздействий (индивидуальные и групповые формы психотерапии либо психокоррекции);
- средства коррекционных воздействий (изобразительные, игровые и т.д.);
- сроки коррекционных воздействий с дифференциацией на этапы (количество занятий в цикле);
- рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности обучающегося на протяжении коррекционных воздействий.

В листе коррекционных занятий фиксируется также динамика психологических изменений в ходе коррекционных воздействий на основе резюме к каждому занятию цикла. В заключении дается выпускающая характеристика с общими рекомендациями.

### Форма оформления карты (листа) коррекционных занятий

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

План коррекционной работы \_\_\_\_\_

(по мере необходимости план уточняется)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные / групповые занятия \_\_\_\_ - раз в неделю

Период занятий	1 полугодие / _____ мес.	2 полугодие / _____ мес.	Итого
Количество занятий / пропусков			

Динамика состояния ученика в процессе работы:

На « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

---

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ученика на момент окончания занятий) \_\_\_\_\_

---

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

## Заключение

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся, в том числе создавать условия для их успешной адаптации и социализации.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации возможно с помощью системной и комплексной работе специалистов социально-психологической службы школы, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.



