



БОЙОРОТС

ПРИКАЗ

« ^ » / ' 2014 й.

2014 й.

2014г.

Об утверждении Порядка организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Во исполнение поручения Правительства Республики Башкортостан по итогам заседания Президиума Правительства Республики Башкортостан по вопросу «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан» 17 декабря 2013 года разработать порядок организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанный Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан на основании предложений рабочих групп, созданных в соответствии с приказом № 711 от 21 апреля 2014 года.

2. Рекомендовать общеобразовательным организациям Республики Башкортостан использовать данный Порядок организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. Кowree^b за выполнением настоящего приказа возложить на Валееву В.Ф.



Еремеева Л.И.
МОИДЖК»

т. 218-05-59



А.С. Гаязов

Порядок
организации профессиональной ориентационной работы
и социально-профессиональной адаптации детей и лиц
с ограниченными возможностями здоровья, в том числе,
обучающихся в специальных коррекционных учреждениях

I. Общие положения

1.1. Порядок организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц ограниченными возможностями здоровья (далее - Порядок) регламентирует порядок организации профессиональной ориентационной работы и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

1.2. Понятия профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации, направления, цели и методы:

1.2.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия детям и лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.2.2. Социально-профессиональная адаптация - процесс включения, приспособления детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижения ими в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

1.3. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации являются:

- профессиональная информация - ознакомление различных групп детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку с ограниченными возможностями

здоровья, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи детям и лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций детям и лицам с ограниченными возможностями здоровья о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психолого-педагогической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника с ограниченными возможностями здоровья, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

1.3. Профессиональная ориентация и социально-профессиональная адаптация осуществляются в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.4. Основные методы профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации:

информирование - индивидуальное, групповое, массовое; непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- педагогическое, психологическое и медицинское консультирование, в том числе возможно комплексное консультирование;

- различные педагогические и психологические методы.

1.5. Правовые основы профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации:

Профессиональная ориентация и социально-профессиональная адаптация детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации регулируются соответствующими международными правовыми актами, Конституцией Российской Федерации. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.1996 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», другими нормативными правовыми актами, а также настоящим Порядком.

Наиболее важным документом следует рассматривать договор с родителями, в котором будут фиксированы права и обязанности всех субъектов образовательных отношений, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе новыми, возникающими в процессе образования и профессиональной ориентационной работы.

1.6. Содержание профориентационной работы с детьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяется общеобразовательной организацией в соответствии с образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

1.7. Профессиональная ориентация и социально-профессиональная адаптация детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется общеобразовательной организацией с учетом индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

1.8. Профессиональная ориентация и социально-профессиональная адаптация детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся по доступным профессиям, пользующимся спросом на рынке труда в данном регионе и специально созданным рабочим местам. Подбор доступной профессии для профессионального обучения и будущего трудоустройства должен происходить на основании нормативных документов и с учетом следующих факторов:

- особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку;

- индивидуальных особенностей и способностей, возможностей, умений, интересов детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- медицинских рекомендаций и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- рекомендаций об условиях труда (место и содержание работы, восприятие информации, степень сложности задания и т.д.);
- предполагаемых эмоциональных нагрузок (степень ответственности, значимость ошибки, монотонность, режим работы и т.д.);
- обязательного наличия специально созданного рабочего места, в том числе и на дому;
- вредности труда (вредные вещества, шум, вибрация, температура и т.д.);
- общей характеристики предполагаемого производственного коллектива.

II. Порядок профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Башкортостан

2.1. Понятие системы профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Башкортостан (далее - система) представляет собой совокупность организаций, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Субъекты системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность системы подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию профессиональной ориентации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

2.2. В целях осуществления действенной координации деятельности в области профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут создаваться специальные комиссии.

2.3. Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к труду в условиях рыночной экономики, Формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных

задач образовательных организаций всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования совместно с организациями здравоохранения и социальной защиты населения, центрами занятости, организациями дополнительного образования, психолого-медико-педагогическими комиссиями и общественными организациями инвалидов, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций;

- проводят консультационную работу с родителями; проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- используют возможности социально-психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Социально-психологические службы в образовательных учреждениях:

- активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создают условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- оказывают психологическую помощь педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в разрешении конфликтных ситуаций;

- профессиональное ориентирование осуществляют комплексно, вовлекая в это процесс различных специалистов и родителей;

методический инструментарий для определения типологических особенностей личности должен быть адаптирован к выше указанной группе подростков;

- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессии.

III. Организация профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

3.1. Профориентационная работа организуется поэтапно в соответствии с особенностями психофизического развития детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

I этап - предварительный

Решаются следующие задачи:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня

притязаний и самооценки.

II этап - диагностический - включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности. Результатом данного этапа должен быть оптимальный профотбор, исходя из объективных диагностических данных.

III этап - формирующий - специалисты организации, на основании полученных данных осуществляют планирование непосредственного профориентационного сопровождения воспитанников, включая в планы воспитательной работы профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, развитие профессиональных интересов и трудовой мотивации, а так же психологическую поддержку. Определение трудового прогноза на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся, что позволяет выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть

в процессе будущей профессионально-трудовой деятельности и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

На данном этапе происходит:

- развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности;
- развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности;
- формирование установки на труд, позитивного отношения трудовой деятельности в целом;
- формирование личностных профессиональных планов.

IV этап - адаптационный - способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды и акцентирует важность процесса формирования механизмов социального партнерства учреждениями системы специального образования как приоритетного направления в сфере социализации и интеграции выпускников в общественно-трудовое пространство.

3.2. Дошкольные образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- в процессе непосредственной образовательной деятельности изучают мир труда (экскурсии на социально-значимые объекты, беседы с приглашением людей с ОВЗ разных профессий и специальностей, тематические праздники, выставки);
- формируют положительную мотивацию к труду детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- проводят работу по привитию элементарных трудовых и профессиональных навыков.

3.3. Общеобразовательные организации оказывают содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и решают задачи по ориентации учащихся на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических и психолого-педагогических средств, которые выражаются в проведении:

- циклов учебно-лекционных занятий (уроков) и тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности;
- циклов учебно-трудовых занятий (уроков), позволяющих приобрести определенный трудовой и профессиональный опыт, сформировать адекватные установки на трудовую деятельность и самооценку;
- циклов целевых профессиональных проб и профессиональных консультаций, дающих возможность сформировать адекватные представления

о конкретных видах профессиональной деятельности, формирование мотивов к определенным видам профессий, конкретизация и корректировка профессиональных планов учащихся, информированность о формах профессионального обучения, трудоустройства.

К коррекционной работе педагога-психолога подключаются родители (законные представители), социальный педагог, врач, учитель-логопед, классный руководитель и воспитатель.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: заседания попечительского и общественного совета, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями профессиональных учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации и другие формы.

3.4. Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

3.6. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывают содействие в осуществлении профессиональной ориентации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и решают задачи по коррекции планов детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психолого-педагогических средств.

3.7. Необходимо организовать знакомство детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учебными заведениями, в том числе с теми, в которых созданы специальные условия, осуществляющими обучение профессиям, в том числе позволяющим трудиться на дому.

3.8. Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. Для лиц, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании медицинского заключения и письменного обращения родителей (законных представителей) может проводиться индивидуальная работа дистанционно, по месту жительства и в реабилитационных центрах.

IV. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. К работе в области профессионального консультирования, профессионального отбора (подбора), психодиагностики и коррекции допускаются только лица, имеющие соответствующее образование. Решение

задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации.

4.2. Основные функции с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления;

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профориентации;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме самоопределения детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профориентации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (данные наблюдений, анкет, тестов);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует тематические и комплексные экскурсии для детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятия;

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению;

- организует встречи детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с представителями различных профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья обще-трудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог

- способствует формированию детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям и лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения;
- представляет информацию о рынке труда города, поддерживает связь с Центром занятости населения;
- осуществляет консультации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья по социальным вопросам.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет мониторинг готовности детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению через анкетирование;
- проводит тренинговые занятия по профориентации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей детей с ограниченными возможностями здоровья для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский работник:

- способствует формированию установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В зависимости от материальных и кадровых ресурсов в образовательных организациях могут создаваться центр, кабинет или уголок по профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.